

**Demande de reconduction de projets innovants ou d'expérimentations
Année scolaire 2018-2019**

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

**Rq : les demandes d'informations écrites en bleu ne concernent que les projets
du dispositif « Soutien au Comportement Positif » (SCP)**

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Philippe ROUX
IEN

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à :
evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr

philippe.roux@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex

<p>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</p>	<p>Intitulé : <u>NeuroSeconde</u></p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) : Lycée Armand Peugeot</p> <p>Adresse : 30 Rue des Carrières 25700 VALENTIGNEY</p> <p>Courriel : ce.0250058c@ac-besancon.fr Téléphone : 03.81.30.71.00 Collège connecté : OUI</p>
<p>ANTÉRIORITÉ</p>	<p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE : 2017-2018</p> <p>Date d'entrée dans une démarche d'amélioration du climat scolaire (SCP inclus) :</p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : <u>JEANNIN Thierry</u></p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : t.jeannin@ac-besancon.fr</p> <p>Comité de pilotage SCP :</p> <p>Membre du groupe SCP qui accompagne :</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>Difficultés d'apprentissages des élèves ;</p> <p>Lutter contre les fausses idées sur le fonctionne- ment du cerveau et connaître les clés de sa possible évolution.</p>
<p>Diagnostic réalisé par la passation de questionnaires climat scolaire</p>	<p>Date :</p> <p>Public ciblé :</p>
<p>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</p>	<p>Basée sur les découvertes des neurosciences et sur le fonctionne- ment du cerveau, la méthode d'apprentissage NeuroSup permet aux élèves d'optimiser leurs possibilités et aux enseignants d'amé- liorer leurs méthodes. La neuroclasse reçoit la même formation que leurs professeurs, augmentée d'ateliers de mise en situations concrètes : 6 séances de 2h (ateliers compris).</p>

<p>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTÉS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sur les élèves et leurs acquis : Travail sur l'efficacité des méthodes de travail et d'apprentissage. • la pratique des enseignants : Connaître le fonctionnement du cerveau pour optimiser les heures de cours et accompagner les élèves dans leurs apprentissages • sur l'établissement ou l'école : Si l'essai est concluant, étendre le projet à plusieurs classes.
<p>MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES</p>	<p>Élèves impliqués : Nombre : 35 élèves Nombre de classes et niveaux des classes : 1 classe de 2GT</p> <p>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire, grande ruralité...) :</p> <p>Elèves aux parcours hétérogènes et parfois en difficultés scolaires ou/et de motivation</p> <hr/> <p>Acteurs éducation nationale : Nombre :</p> <p>Nombre: 5 ou plus</p> <p>Liste:Nom – Fonction – discipline éventuelle Thierry JEANNIN – Professeur de mathématiques Cathy D'HOTMAN – Professeur de lettres Muriel PEYTEL – professeur de physique-chimie Delphine BORDES – professeur d'histoire-géographie Fabienne BEUHORRY-SASSUS – professeur d'EPS D'autres enseignants sont intéressés par la formation sans forcément rentrer dans le dispositif dès la rentrée 2018</p> <p>Engagement d'un réseau (écoles/collège) : NON Accompagnement IEN : NON</p> <hr/> <p>Partenariats éventuels :</p> <p>formation établissement sur le projet Neurosup par son créateur, Eric Gaspar.</p> <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? NON</p> <p>Si oui, titre du projet et nom du porteur :</p> <hr/> <p>Modalités d'organisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • temporelle (rythme...) : formation des enseignants début septembre. • Séances soit en 1/2 classe, soit en classe entière coanimée par deux enseignants, par plage de 2h • spatiale : salle de cours habituelles (prévoir une séance en salle informatique) • concertation : 1h de concertation par quinzaine, en prévoyant les emplois du temps des enseignants impliqués pour qu'ils soient disponibles sur cette plage.

<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT /L'ÉCOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs :OUI</p> <p>Accroître la réussite de tous ; redonner du sens aux apprentissages chez les élèves en difficulté</p>
<p>ÉVALUATION DE L'ACTION</p>	<p>Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc. :</p> <p>Permettre à tous les élèves de réussir et d'obtenir un passage en 1^{ère} dans de meilleures conditions</p> <p>Modalité de l'évaluation :</p> <p>Difficultés rencontrées :</p> <p>Plus-values identifiées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pour les élèves - pour les enseignants - pour l'établissement ou l'école
<p>ACCOMPAGNEMENT DU PARDIE</p>	<p>Nombre de visites réalisées par le PARDIE depuis la contractualisation entre l'établissement et le rectorat : 0</p> <p>Bilan intermédiaire réalisé avec membre du groupe SCP et PVS : OUI / NON Date :</p> <p>Caractériser en cinq mots clés l'accompagnement réalisé par le PARDIE / par un membre du groupe SCP</p>