

Appel à nouveau projet - Année scolaire 2018-2019

Innovation / Expérimentation

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Philippe ROUX
IEN

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr

philippe.roux@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex

<p>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</p>	<p>Intitulé : SAS +, Laboratoire de la persévérance scolaire</p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) : Lycée Professionnel Tristan Bernard</p> <p>Adresse : 13, Rue Goya 25 000 Besançon</p> <p>Courriel : ce.0251079m@ac-besancon.fr Téléphone : 03 81 52 00 01 Collège connecté : NON</p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : Stéphanie Deblaere</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : stephanie.deblaere@ac-besancon.fr</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>La participation du LP Tristan Bernard aux enquêtes IVAL en 2015/2016 a révélé des résultats en deçà des attentes, notamment dans la capacité de l'établissement à accompagner les élèves dans leurs parcours. Le LP est qualifié de "non accompagnant." Dès lors, le choix est fait par le collège des inspecteurs d'initier une démarche afin de diffuser la notion de persévérance scolaire. En décembre 2016 : le LP Tristan Bernard, volontaire, est désigné « laboratoire de la persévérance scolaire ». En janvier 2017 un diagnostic de situation est effectué et un séminaire académique est organisé le 30 janvier 2017. Les corps d'inspection accompagnent le lycée tout au long de l'année 2017, ce qui permet l'émergence du projet SAS + en décembre 2017 dont la particularité tient à un partenariat avec la recherche universitaire.</p> <p>Les indicateurs du décrochage sur les 3 dernières années sont les suivants :</p> <p>2014/2015 : 52 démissions et 35 élèves en situation de décrochage avéré 2015/2016 : 71 démissions 2016/2017 : 52 démissions et 21 élèves déscolarisés</p> <p>Les résultats aux examens sont en deçà des moyennes académiques. Le nombre de retards ne cessent d'augmenter (2803 en 2014/2015, 3081 en 2015/2016 et 4310 en 2016/2017). En 2016/2017 le taux d'absence moyenne par jour est stabilisé autour de 11% dont plus de 70 % est sans motif recevable ou non justifié. Ces données sont des marqueurs d'un climat scolaire en dégradation.</p>

<p>DIAGNOSTIC INITIAL POUR PROJET D'AMELIORATION DU CLIMAT SCOLAIRE</p>	<p>Mme Garnier, Proviseure travaille actuellement avec Mme Beisser-Voigniet, Proviseure Vie scolaire, à la possibilité de passer le questionnaire climat scolaire avant la fin de l'année scolaire.</p> <p>Pistes de travail retenues suite à la restitution du rapport : A déterminer suite aux résultats du questionnaire</p>
<p>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</p>	<p>Le SAS + est un dispositif appartenant au Laboratoire Académique de la Persévérance Scolaire qui s'articule selon deux entrées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une entrée élève avec une prise en charge individuelle d'élèves diagnostiqués comme démobilisés et non comme décrocheurs. L'élève participe à des ateliers, autres que didactiques ou méthodologiques, devant lui permettre de se conforter dans sa place d'élève et redonner de l'appétence scolaire, voire de l'ambition. La famille est impliquée dans la démarche. - une entrée professeur avec des interventions communes sur des classes afin de favoriser une pédagogie de l'étayage, innovante et bienveillante par des mises en situation d'apprentissage
<p>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPÉS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis : permettre aux élèves d'asseoir leur statut de lycéen au LP Tristan et de pouvoir à partir de leur identité élève se construire et se projeter sereinement dans l'idée d'un "parcours avenir" solide et volontaire. - la pratique des enseignants : favoriser des pratiques pédagogiques innovantes grâce à des réflexions et des actions communes autour de la notion de persévérance. L'apport universitaire est en ce sens prépondérant. - sur l'établissement ou l'école : créer une dynamique adultes/adultes, adultes/élèves; élèves/élèves basée sur la confiance et le respect mutuel

<p>MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES</p>	<p>Élèves impliqués :</p> <p>Prise en charge individuelle : 40 En public désigné : redoublants de terminale, passerelles en première, arrivés en cours d'année (par CDD, déménagement ou autre), "deuxième tour" pour les non affectés de la rentrée En public repéré : élèves signalés puis diagnostiqués comme démobilisés</p> <p>Interventions groupes classes Nombre de classes et niveaux des classes : En public désigné : toutes les classes de seconde BAC et CAP, et 3 PP pour des ateliers de prévention (6 classes). En public repéré : toutes les classes signalées puis identifiées comme à fort potentiel de démobilisation</p> <p>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire, grande ruralité...) : Proportion de SCP défavorisée très importante (plus de 60%). Taux de boursiers supérieur à 40%.</p>
	<p>Acteurs éducation nationale :</p> <p>Nombre : Liste (nom, fonction, discipline éventuelle) : Mme Garnier Muriel, Proviseure M.Chevalier Jérôme, Proviseur-adjoint Mme Libert Stéphanie IPR M.Bertrand Laurent IPR</p> <p>Engagement d'un réseau (écoles/collège) : NON Accompagnement IEN : OUI</p>
	<p>Partenariats éventuels : M. Ferréol, directeur du laboratoire C3S - Université de Besançon.</p> <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? NON</p> <p>Si oui, titre du projet et nom du porteur :</p>
	<p>Modalités d'organisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - temporelle (rythme...) : Temps plein à l'année (Coordonnatrice et un "animateur socio-culturel recruté à l'année) - spatiale : un bureau pour la coordinatrice et une salle d'ateliers SAS + - concertation : individuelle et collective, avec élèves et/ou professeurs
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT /L'ÉCOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs : Axe deux du contrat d'objectifs (Dialogue stratégique réalisé en février 2018) : Favoriser la réussite des élèves</p>

