

**Rectorat**

Pôle académique Recherche  
Développement Innovation et  
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :  
Evelyne GERBERT-GAILLARD  
IA-IPR de mathématiques  
Philippe ROUX  
IEN

Secrétariat :  
Florence BARDOT  
[florence.bardot@ac-besancon.fr](mailto:florence.bardot@ac-besancon.fr)  
Tel : 0381654933

Courriel à  
[evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr](mailto:evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr)

[philippe.roux@ac-besancon.fr](mailto:philippe.roux@ac-besancon.fr)

10 Rue de la Convention  
25030 BESANÇON cedex

<p><b>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</b></p>	<p><b>Intitulé : Comment rendre les élèves actifs pour qu'ils assimilent mieux ?</b></p> <p><b>Etablissement(s) – Ecole(s) :</b></p> <p><b>Collège André Masson</b></p> <p><b>Adresse :</b> <b>16 rue de la Viotte 70 800 St Loup-sur-Semouse</b></p> <p><b>Courriel : <a href="mailto:vincent.prothe@ac-besancon.fr">vincent.prothe@ac-besancon.fr</a></b> <b>Téléphone : 0384490079</b> <b>Collège connecté : OUI - NON</b></p>
<p><b>COORDINATION</b></p>	<p><b>Nom et prénom du coordonnateur :</b> Prothe Vincent</p> <p><b>Adresse électronique du coordonnateur :</b> <b><a href="mailto:vincent.prothe@ac-besancon.fr">vincent.prothe@ac-besancon.fr</a></b></p>
<p><b>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</b></p>	<p><b>Besoin de remotiver nos élèves, qu'ils retrouvent confiance en leurs capacités et plus d'autonomie.</b></p>
<p><b>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</b></p>	<p>Après avoir travaillé en îlots sur une tâche complexe, une activité importante, une notion de cours ou de la méthodologie, un groupe d'élèves fait une synthèse des idées qui ont émergées et créé une vidéo que j'intègre à mon blog <a href="https://videomasson.wordpress.com/">https://videomasson.wordpress.com/</a> accessible à tous (elles sont hébergées dans le cloud académique).</p> <p>Ce sont souvent des élèves en grande difficulté qui prennent beaucoup de plaisir à réaliser ces capsules, ce qui leur permet de travailler dans un autre cadre et de prendre du recul (passer du stade de faire à celui de comprendre). Ils prennent le temps d'assimiler, se sentent valorisés et reprennent confiance en eux.</p> <p>De nombreux projets interdisciplinaires permettent au blog de se développer et d'intéresser de plus en plus d'élèves du collège (ainsi que leurs parents).</p>

<p><b>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTÉS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sur les élèves et leurs acquis</li> </ul> <p>Remotiver, mieux assimiler et mémoriser les notions. L'élève s'engage et participe à une dynamique collective.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la pratique des enseignants :</li> </ul> <p>L'enseignant repère les besoins spécifiques des élèves et adapte les apprentissages.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sur l'établissement ou l'école</li> </ul> <p>De nombreux projets interdisciplinaires permettent au blog de se développer et d'intéresser de plus en plus d'élèves du collège (ainsi que leurs parents).</p>
<p><b>MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES</b></p>	<p><b>Élèves impliqués :</b>  Nombre : 230  Nombre de classes et niveaux des classes : 10</p> <p><b>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles</b> (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire, grande ruralité...) :  Elèves en REP, en grande difficulté scolaire.</p>
<p><b>MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT /L'ÉCOLE</b></p>	<p><b>Acteurs éducation nationale :</b>  Nombre :1  Liste (nom, fonction, discipline éventuelle) :  Prothe Vincent professeur de Mathématiques et référent numérique.</p> <p>Engagement d'un réseau (écoles/collège) : <b>OUI - NON</b>  Accompagnement IEN : <b>OUI - NON</b>  Accompagnement :Mme Gerbert-Gaillard et Mme Bouveret</p> <hr/> <p><b>Partenariats éventuels :</b></p> <p><b>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ?</b>  <b>OUI - NON</b></p> <p><b>Si oui, titre du projet et nom du porteur :</b>  Quels sont les outils qui favorisent la situation d'enseignement-apprentissage notamment en questionnant la question de l'insécurité communicative (comment faciliter la prise de parole et l'engagement dans l'écrit) ?</p>

	<p><b>Cécile MEDINA</b> Maître de Conférences en Sciences du langage UFR de Besançon (CLA)</p> <hr/> <p><b>Modalités d'organisation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- temporelle (rythme...) Réalisation de plusieurs vidéos par semaine.</li> <li>- spatiale En salle de classe , en salle informatique ou sur leur temps libre.</li> <li>- concertation Avec les collègues du collègue André Masson</li></ul> <hr/> <p><b>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs :</b></p> <p>A développer.</p>