

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Philippe ROUX
IEN

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr

philippe.roux@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex

<p>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</p>	<p>Intitulé : »Maintenant, je comprends ! «</p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) : Collège Marius Daubigny</p> <p>Adresse : 26 rue Henri Dunant 39500 Tavaux</p> <p>Courriel : ce.0390823h@ac-besancon.fr Téléphone : 03 84 81 97 62 Collège connecté : OUI - NON</p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : Marie-Claire Bouilhot, professeur de mathématiques Aurélie Nidiau, professeur de mathématiques</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : marie-clai.bouilhot@ac-besancon.fr aurelie-nelly.nidiau@ac-besancon.fr</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>Des difficultés pour les élèves, de 6eme surtout, à comprendre les consignes écrites et orales dans les différentes matières.</p>
<p>DIAGNOSTIC INITIAL POUR PROJET D'AMÉLIORATION DU CLIMAT SCOLAIRE</p>	<p>Date de passation du questionnaire climat scolaire (élèves / parents / personnels) :</p> <p>Pistes de travail retenues suite à la restitution du rapport :</p>
<p>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</p>	<p>Une fois par semaine, deux professeurs de mathématiques se partagent une heure d'intervention par classe sur les 3 classes de 6ème dans une matière enseignée par un collègue. Elles apportent une approche différente du professeur spécialiste en s'intéressant davantage à la compréhension des consignes par les élèves à l'aide d'un vocabulaire plus neutre et moins spécifique. Ce travail se fait en questionnant l'élève sur les termes et le vocabulaire qu'il n'a pas compris, mais aussi qu'il maîtrise moins. Il peut donc mieux s'approprier les documents étudiés, faire un lien avec ses connaissances et ainsi mieux comprendre les attentes de l'enseignant spécialiste. Le vocabulaire est donc mieux intégré.</p>
<p>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPÉS</p>	<p>- sur les élèves et leurs acquis - Acquérir une plus grande autonomie devant le travail</p>

	<p>demandé (sans devenir dépendant d'une quelconque aide), par des méthodes efficaces et transférables.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre et utiliser un vocabulaire spécifique. - Reprendre confiance en eux lors des devoirs surveillés. <p style="text-align: center;">- la pratique des enseignants</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendre conscience de la difficulté de donner des consignes claires et accessibles aux élèves. - Veiller à être plus explicite dans le choix des mots utilisés dans les consignes. - Ouvrir la porte de sa classe à un collègue sans avoir le sentiment d'être jugé. - Avoir un échange constructif avec l'autre enseignant en vue d'améliorer ses pratiques. <p style="text-align: center;">- sur l'établissement ou l'école</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'inscrit complètement dans le projet de l'établissement, en particulier sur l'aide aux élèves en difficultés.
<p>MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES</p>	<p>Élèves impliqués : le niveau 6eme Nombre : environ 80 Nombre de classes et niveaux des classes : 3 classes de 6eme</p> <p>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire, grande ruralité...) :</p> <p>Tous les élèves sont concernés : quelque que soit leur niveau ou leur origine sociale.</p>
	<p>Acteurs éducation nationale : les équipes éducatives de l'établissement Nombre : une dizaine Liste (nom, fonction, discipline éventuelle) :</p> <p>Mme Boillin, professeur d'histoire/géographie Mme Dürr et Mme Jacquot, professeur d'EST Le nouveau collègue de mathématiques (à confirmer) Les professeurs de français, Mme Gruet et Mme Le Garrec Un professeur d'anglais, voire deux (suivant la répartition à venir) Les professeurs d'EPS Mme Dussol et Mme Venet.</p> <p>Engagement d'un réseau (écoles/collège) : OUI - NON Accompagnement IEN : OUI - NON</p> <p>Mr Bertolin, IA-IPR de lettre, et Mme Brugirard, collègue de lettres de lycée, sont venus suivre ce projet dans le cadre d'un groupe de travail AP.</p>
	<p>Partenariats éventuels : non</p> <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? OUI - NON</p> <p>Si oui, titre du projet et nom du porteur :</p>

	<p>Modalités d'organisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> -temporelle (rythme...) 1h par semaine et par classe sur le niveau 6ieme (soit 3 classes) -spatiale Intervention des deux coordonnateurs dans les cours des autres collègues -concertation Entre les coordonnateurs et les collègues pour préparer les interventions dans leurs cours respectifs sur nos heures libres ou notre pause méridienne.
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT / L'ÉCOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs :</p> <p>Projet d'établissement en cours de refonte. Le travail sur les consignes dans le cadre de l'accompagnement personnalisé est un des axes travaillés cette année, il se poursuivra les années à venir.</p>