

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Philippe ROUX
IEN

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr

philippe.roux@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex

<p>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</p>	<p>Intitulé : Favoriser un climat scolaire propice aux apprentissages / soutien au comportement positif</p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) : Les deux écoles du RPI : école primaire de Pleure et école élémentaire de Gatey</p> <p>Adresse : Ecole de Pleure : 42 route du Centre 39120 PLEURE Ecole de Gatey : 2 route de Pleure 39120 GATEY</p> <p>Courriel : ecole.pleure@ac-besancon.fr Ecole.gatey@ac-besancon.fr</p> <p>Téléphone : 03.84.81.41.35 (école de Pleure), 03.84.81.75.22 (école de Gatey)</p> <p>Collège connecté : OUI</p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : Sandrine Belmont – coordinatrice SCP Aurélie MENOUD – enseignante</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : sandrine.belmont@ac-besancon.fr aurelieetjm@wanadoo.fr</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manque d'implication croissant dans le suivi scolaire de l'enfant - Dialogue de plus en plus difficile à établir avec certaines familles (besoin de renforcer la coopération des parents en vue d'améliorer le climat scolaire) - Nombreux conflits entre les élèves, notamment durant la pause méridienne et les temps de surveillance du périscolaire - Besoin de renforcer l'estime de soi - Démotivation importante des élèves face à la difficulté notamment face à l'évaluation qui semble être subie
<p>DIAGNOSTIC INITIAL POUR PROJET D'AMÉLIORATION DU CLIMAT SCOLAIRE</p>	<p>Date de passation du questionnaire climat scolaire (élèves / parents / personnels) :</p> <p>Pistes de travail retenues suite à la restitution du rapport :</p>
<p>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10</p>	<p>-Changer les pratiques pédagogiques pour permettre la</p>

<p>LIGNES MAXIMUM</p>	<p>valorisation des réussites des élèves et améliorer l'estime de soi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mise en place de Médiateurs pour régler les conflits et animer les débats réglés et philosophiques -Apprentissage de la verbalisation d'un désaccord dans les relations avec autrui -Mise en place de séances régulières en EMC - Prise en charge de l'élève d'un « métier » au quotidien pour répartir les responsabilités - Entretiens réguliers avec les parents : valoriser les attitudes constructives des parents pour une meilleure implication -instauration d'une évaluation positive à l'école
<p>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTÉS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis : <ol style="list-style-type: none"> 1. Préparer les élèves au « vivre ensemble » : Sérénité du climat, nombres de conflits entre élèves, coopération et solidarité entre les élèves, Verbalisation des ressentis et des émotions 2. Analyse des résultats des élèves, du nombre d'élèves en difficultés 3. Valoriser les réussites des élèves et l'estime de soi (implication et motivation des élèves) - la pratique des enseignants <ol style="list-style-type: none"> 1. Harmoniser les pratiques d'évaluation au sein de l'équipe pour installer une évaluation positive (supports pour auto-évaluation, élaboration d'outils communs d'évaluation) 2. Etablir un dialogue constructif entre enseignants et parents (diminuer le nombre de conflits parents/enseignants) 3. Utiliser des outils communs pour le soutien au comportement positif (tampons, phrases de motivation etc..) - sur l'établissement ou l'école <ol style="list-style-type: none"> 1. Instaurer un climat plus serein propice aux apprentissages 2. Réduire le nombre de confits entre les élèves et entre parents/enseignants
<p>MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES</p>	<p>Élèves impliqués : Nombre : 123</p> <p>Nombre de classes et niveaux des classes : Les 5 classes du RPI de la petite section au CM2</p> <p>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire, grande ruralité...) :</p>

	<p>Acteurs éducation nationale : Nombre : Liste (nom, fonction, discipline éventuelle) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les 5 enseignants du RPI (Mme MENOUD, Mr BERNARD, Mme BON, Mme COMMOY, Mme GUERAUD) - Les conseillers pédagogiques de la circonscription de Lons Nord - Mr Roux Inspecteur de l'Education Nationale de Lons Nord <p>Engagement d'un réseau (écoles/collège) : OUI Accompagnement IEN : OUI</p> <hr/> <p>Partenariats éventuels :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les membres du Périscolaire - La municipalité - L'association de Parents d'élèves <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? NON</p> <p>Si oui, titre du projet et nom du porteur :</p> <hr/> <p>Modalités d'organisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - temporelle (rythme...) -Aménagement de l'emploi du temps en fonction du rythme des élèves (réduire la fatigabilité et améliorer la concentration) -Séances d'EMC, Débats réglés et débats philosophiques réguliers dans la semaine -Entretiens réguliers avec les parents (et en présence d'un autre enseignants si possible) - spatiale -Organisation des jeux dans la cour de l'école avec planning -Tableau des responsabilités -Gilets fluos pour les médiateurs dans la cour - concertation -Conseils des maîtres et conseils de Cycle -projet présenté au conseil d'école
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT / L'ÉCOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs : Projet d'école 2018-2021 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - fiche d'action n°2 (préparer les futurs citoyens au « vivre ensemble ») - Fiche d'action n°3 (instaurer une évaluation positive à l'école) - Fiche d'action n°5 (favoriser un climat scolaire propice aux apprentissage)