

Appel à nouveau projet - Année scolaire 2018-2019

Innovation / Expérimentation

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION

Rectorat

Pôle académique Recherche  
Développement Innovation et  
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :  
Evelyne GERBERT-GAILLARD  
IA-IPR de mathématiques  
Philippe ROUX  
IEN

Secrétariat :  
Florence BARDOT  
[florence.bardot@ac-besancon.fr](mailto:florence.bardot@ac-besancon.fr)  
Tel : 0381654933

Courriel à  
[evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr](mailto:evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr)

[philippe.roux@ac-besancon.fr](mailto:philippe.roux@ac-besancon.fr)

10 Rue de la Convention  
25030 BESANÇON cedex

<p><b>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</b></p>	<p><b>Intitulé : Evaluation par compétences en CAP</b> <b>Etablissement :</b> <b>Lycée Henri FERTET</b> <b>Place du Général Boichut 70100 GRAY</b> <b>Courriel : <a href="mailto:ce.0700011@ac-besancon.fr">ce.0700011@ac-besancon.fr</a></b> <b>Téléphone : 03-84-65-65-40</b></p>
<p><b>COORDINATION</b></p>	<p><b>Nom et prénom du coordonnateur :</b> BOSCHER Julie <b>Adresse électronique du coordonnateur :</b> <a href="mailto:julie.boscher@ac-besancon.fr">julie.boscher@ac-besancon.fr</a></p>
<p><b>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</b></p>	<p>Cette classe accueille des élèves à besoins particuliers et qui sont pour la plupart sensibles à leur réussite malgré leurs difficultés. Ce public a besoin d'être revalorisé et encouragé dès son entrée au lycée (et à l'internat) qui déjà déstabilise le jeune. Pour la plupart, les pré-requis correspondent à un niveau de fin de cycle III. Il semble donc pertinent à l'ensemble de l'équipe pédagogique d'évaluer ces élèves par rapport aux compétences acquises plutôt qu'avec une note. De plus le référentiel et les modalités d'évaluation en CAP sont déjà construits sous forme de compétences (savoir-faire et savoir-être).</p>
<p><b>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</b></p>	<p>L'équipe pédagogique souhaite mettre en place une évaluation sans note et faire un positionnement sur les compétences relatives aux référentiels du CAP. Nous proposons alors 4 niveaux d'acquisitions des compétences qui prendraient en compte de leur degré d'autonomie, ce qui permettra de les évaluer de manière positive même lorsqu'ils sont accompagnés par les AESH sur certaines tâches. Ces 4 niveaux sont en réalité ceux utilisés dans la matière professionnelle pour l'obtention du diplôme du CAP (avec lesquels les élèves sont familiers).</p>
<p><b>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTÉS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sur les élèves et leurs acquis L'objectif est de favoriser le développement personnel de l'élève (estime de soi, confiance en soi) et de se détacher de la note chiffrée afin qu'il identifie plus facilement quelles sont ses marges de progrès. Les élèves bénéficient d'une seule et même façon d'être évalué, ce qui est sécurisant pour des publics fragiles.</li> <li>- la pratique des enseignants Les enseignants vont positionner plus finement les acquis et des progrès de l'élève en tenant compte aussi de son degré d'autonomie face à certaines tâches. Le bulletin fera la part belle à l'appréciation de l'enseignant et recentrera le bilan sur les compétences acquises par rapport aux attendus du diplôme. Le travail d'équipe et les échanges interdisciplinaires en seront nécessairement renforcés. L'accompagnement des élèves est au plus près de ses besoins dans son parcours personnel.</li> <li>- sur l'établissement ou l'école Développer l'évaluation par compétences dans le cadre de l'Objectif n°1 du projet d'établissement</li> </ul>

<b>MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES</b>	<p><b>Élèves impliqués :</b>          Nombre : 20 élèves de CAPCAR et 10 élèves de l'IMPro          Nombre de classes et niveaux des classes :          2 classes : 2<sup>nde</sup> CAP et Tale CAP Réparation des carrosseries</p> <p><b>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles</b> (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire, grande ruralité...) :          Chaque année, les deux classes de CAP accueillent des élèves d'ULIS, des élèves allophones et intègrent 10 élèves d'Impro. On observe aussi 10 à 20 % d'élèves qui décrochent entre la 1ere et Tale.</p>
	<p><b>Acteurs éducation nationale :</b>          Nombre : 15          Liste (nom, fonction, discipline éventuelle) :          BONTEMPS et THIELLEY : Professeurs Carrosserie          BOSCHER : Professeur Maths Sciences          COMTE et CARRET : Professeurs AFS          CURAILLAT et BOUILLOT: AESH          DROUHET : référent ULIS          FAURE : Professeur Arts Appliqués          GENOT : Professeur Lettres Histoire          HUMBERT : Professeur spécialisé          LAFFAGE, CAMELLE et LANDEAU : Professeurs EPS          ODILLE : Professeur PSE          PAGNOZ : Professeur Lettres Anglais</p> <p>Engagement d'un réseau (écoles/collège) : <b>OUI - NON</b>          Accompagnement IEN : <b>OUI - NON</b></p>
	<p><b>Partenariats éventuels :</b></p> <p><b>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ?</b>  <b>OUI - NON</b></p> <p><b>Si oui, titre du projet et nom du porteur :</b></p> <hr/> <p><b>Modalités d'organisation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- temporelle (rythme...) sur l'ensemble des deux années de CAP</li> <li>- concertation</li> </ul> <p>Des temps d'échanges seront nécessaires à la mise en place de cette évaluation par compétences (utilisation d'une grille commune et de l'onglet « Compétences » de Pronote ; échange de pratiques...) Une première réunion d'équipe pour la mise en place du projet aura lieu en fin d'année scolaire, puis en début d'année prochaine pour faire un premier bilan et apporter des améliorations.</p>
<b>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT /L'ÉCOLE</b>	<p><b>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs :</b>          S'inscrit dans l'Objectif n°1 du projet d'établissement :          « Accompagner l'évolution des pratiques pédagogiques pour une meilleure prise en compte de l'hétérogénéité du public afin d'assurer la réussite de tous les élèves »</p>