

Appel à nouveau projet - Année scolaire 2018-2019

Innovation / Expérimentation

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Philippe ROUX
IEN

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard
@ac-besancon.fr

philippe.roux@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex

<p>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</p>	<p>Intitulé : Enseigner en CAP au Lycée Follereau</p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) : LP Raoul Follereau</p> <p>Adresse : 3 rue Louis Marchal 90 000 BELFORT</p> <p>Courriel : ce.0900004r.@ac-besancon.fr</p> <p>Téléphone : 03 84 90 16 00</p> <p>Collège connecté : OUI - NON</p>																														
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : BURGHARD Laurence</p> <p>PLP2 Biotechnologie Santé Environnement – 2Ca-sh</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : laurence.burghard@ac-besancon.fr</p>																														
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>L'évaluation par compétences et l'évaluation positive sont mises en œuvre en CAP ATMFC (Assistant Technique en Milieu Familial et Collectif) depuis la rentrée de 2013. Ces évaluations sont pratiquées en CAP OPL (Opérateur Logistique) depuis la rentrée de 2017. Ce fut un premier levier afin d'améliorer les apprentissages des élèves et les aider à progresser. Toutefois le public accueilli en classe de CAP est très hétérogène, d'une part, et d'autre part, les élèves présentent majoritairement des grandes difficultés scolaires auxquelles s'ajoute pour certain un environnement familial et social peu propice aux apprentissages. L'absence de confiance en soi et le mal être sont également notables. Par conséquent il convient à la rentrée 2018 de repenser l'espace classe et de proposer des modalités d'apprentissage prenant mieux en compte l'hétérogénéité du public.</p> <p><u>Public accueilli en CAP à la rentrée de 2017 :</u></p> <table border="1" data-bbox="673 1585 1331 1861"> <thead> <tr> <th></th> <th>1ère année CAP OPL</th> <th>1ère année CAP ATMFC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SEGPA</td> <td>6</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>DISPOSITIF ULIS</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3ème GÉNÉRALE</td> <td>2</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>3ème PP</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>DAQIP</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>DÉSCOLARISATION</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>RÉORIENTATION (cap, bac pro)</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>UPE2A</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>13</td> <td>21</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> De plus, le collège Vauban à Belfort est un collège connecté dans lequel les élèves de 3ème SEGPA utilisent chacun une tablette en classe et à domicile (restituée en fin de 3ème). Dans le cadre de la liaison SEGPA-CAP et afin d'assurer la continuité des pratiques pédagogiques, il semblerait pertinent de poursuivre la démarche. Aussi chaque élève pourra déposer dans son espace de travail des outils personnalisés et habituellement utilisés en collège. 		1ère année CAP OPL	1ère année CAP ATMFC	SEGPA	6	9	DISPOSITIF ULIS	3	1	3ème GÉNÉRALE	2	6	3ème PP		1	DAQIP		1	DÉSCOLARISATION		1	RÉORIENTATION (cap, bac pro)	1	2	UPE2A	1	1	TOTAL	13	21
	1ère année CAP OPL	1ère année CAP ATMFC																													
SEGPA	6	9																													
DISPOSITIF ULIS	3	1																													
3ème GÉNÉRALE	2	6																													
3ème PP		1																													
DAQIP		1																													
DÉSCOLARISATION		1																													
RÉORIENTATION (cap, bac pro)	1	2																													
UPE2A	1	1																													
TOTAL	13	21																													

DIAGNOSTIC INITIAL POUR PROJET D'AMÉLIORATION DU CLIMAT SCOLAIRE	<p>Date de passation du questionnaire climat scolaire (élèves / parents / personnels) : néant</p> <p>Pistes de travail retenues suite à la restitution du rapport : néant</p>
RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM	<p>Mieux prendre en compte la diversité du public de CAP en:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Proposant des situations d'apprentissage davantage adaptées aux besoins spécifiques des élèves (élèves allophones, dyslexiques etc..) et au travers des outils numériques (tablettes et applications). ● Mettant en place un dispositif « aide aux devoirs » au sein de cet espace de travail pour les deux classes de CAP (une heure/semaine commune aux deux classes). ● Repensant certaines heures de l'enseignement général (PPCP, Aide individualisée) pour permettre de soutenir les apprentissages et travailler par groupe de niveau. ● Réaménageant les salles de classe destinées à ce public afin de permettre aux élèves qui en ressentent le besoin de décompresser dans un espace dédié.
OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPÉS	<p><u>Sur les élèves et leurs acquis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rendre l'élève davantage acteurs de ses apprentissages ● Développer l'autonomie et encourager la prise d'initiative ● Développer les compétences sociales afin de favoriser l'insertion professionnelle. ● Développer des compétences numériques ● Donner davantage aux élèves accès à la culture. <p><u>la pratique des enseignants</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Améliorer la prise en compte de l'hétérogénéité en individualisant davantage le travail de l'élève. ● Développer des compétences numériques ● Poursuivre le travail dans le cadre de la liaison SEGPA CAP. <p><u>sur l'établissement ou l'école</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Faire de l'école un lieu de bien être et d'épanouissement
MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES	<p>Élèves impliqués : Nombre : 49 élèves Nombre de classes et niveaux des classes : 24 élèves de 1ère année CAP ATMFC (Assistant Technique en Milieu Familial et Collectif) 15 élèves de 1ère année CAP OPL (Opérateur Logistique)</p> <p>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire, grande ruralité...) : Voir tableau ci-dessus (BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Environ la moitié du public accueilli en CAP provient de 2 SEGPA de la ville de Belfort (Collège Signoret classé en rep + et collège Vauban classé en REP) ● Inclusion d'élèves bénéficiant de l'appui des dispositifs (ULIS et UP2A) ● La plupart des élèves proviennent d'un environnement familial et social peu propice aux apprentissages et qui présentent une absence de confiance en soi et un mal être. ● Taux de CSP en CAP 80 %

	<p>Acteurs éducation nationale : Nombre : Liste (nom, fonction, discipline éventuelle) : Environ 20 Enseignants des 2 équipes pluridisciplinaires DDFPT : M Duchêne Fabrice CPE : Proviseur adjoint : Proviseur : M Balon</p> <p>Engagement d'un réseau (écoles/collège) : OUI- NON Accompagnement IEN : OUI - NON Mme Stéphanie Libert - IEN ET SBSSA et Référente Pardie pour le lycée professionnel. Mme Séverine Vanautryve – IEN ET SBSSA M Laurent Bertrand – IEN ET Eco gestion</p> <p>Partenariats éventuels : La DANE Réseau Canopé Groupe pilote : Enseigner en CAP Groupe pilote : Liaison SEGPA CAP CAUE(Mme Terral) pour des conseils en aménagement de l'espace.</p> <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? OUI- NON Si oui, titre du projet et nom du porteur :</p> <p>Modalités d'organisation : - temporelle (rythme...) Equipement prévu en tablette en septembre 2018</p> <p>- spatiale Réaménagement de salles de classes avec une ouverture de cloison afin d'aménager un espace de décompression</p> <p>- concertation 1 heure de concertation hebdomadaire par équipe disciplinaire et bloquée dans l'EDT des enseignants. Bilan de la mise en œuvre du projet au moins 1 fois par trimestre avec les membres investis dans le projet.</p>
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT /L'ÉCOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs :</p> <p>Axe 1 : Améliorer les résultats scolaires des élèves et étudiants Axe 2 : Soutenir l'ambition scolaire des élèves comme des familles Axe 3 : Développer la persévérance scolaire des élèves les plus fragiles.</p>