

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Philippe ROUX
IEN

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr

philippe.roux@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex

<p>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</p>	<p>Intitulé : Classe autonome et collaborative</p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) : Lycée Georges CUVIER</p> <p>Adresse : 1 place Jean MONNET BP 347 25207 MONTBELIARD CEDEX</p> <p>Courriel : ce0250030x@ac-besancon.fr</p> <p>Téléphone : 03.81.90.77.40</p> <p>Fax : 03.81.32.23.66</p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : Nicolas SEPREZ</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : nailis.vasseur@ac-besancon.fr nicolas.seprez@ac-besancon.fr</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>Les notes ne sont pas représentatives de l'ensemble des connaissances et des compétences acquises et constituent trop souvent une finalité en soi pour les élèves. L'enjeu de la note supplante alors trop souvent les objectifs notionnels et les compétences travaillées par le (la) professeur(e). Les évaluations ne jouent alors plus leurs rôles de retour d'informations nécessaire à l'ajustement de l'enseignement.</p> <p>Par ailleurs les nombreux échanges entre les professeur(e)s de lycée et les enseignant(e)s du POST BAC montrent que les élèves de lycée manquent d'autonomie dans leur travail personnel pour permettre un passage efficace dans le supérieur.</p> <p>L'idée est donc de rendre les élèves acteurs de leur parcours de formation en constituant une classe de seconde autonome et collaborative afin de répondre à ce double enjeu.</p>
<p>DIAGNOSTIC INITIAL POUR PROJET D'AMELIORATION DU CLIMAT SCOLAIRE</p>	<p>Date de passation du questionnaire climat scolaire (élèves / parents / personnels) : octobre 2016</p> <p>Pistes de travail retenues suite à la restitution du rapport :</p>

<p style="text-align: center;">RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</p>	<p>Contrairement à une évaluation classique, l'évaluation par compétence permet une analyse plus fine des réussites et des échecs des élèves. Le repérage des besoins des élèves est alors facilité. Toutefois ce dispositif d'évaluation ne peut être efficace que si les élèves sont pleinement acteurs de leurs parcours de formation. C'est pourquoi nous souhaitons mettre en place des dispositifs pédagogiques qui :</p> <ul style="list-style-type: none"> - développent la prise d'initiative, l'autonomie et la collaboration - impliquent tous les membres de la communauté éducative - permettent de mettre en avant des compétences transversales utiles à tout citoyen
<p style="text-align: center;">OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTEÉS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis Permettre la réussite de tous les élèves Rendre plus lisibles les compétences acquises et les besoins pour permettre aux parents d'accompagner la scolarité de leurs enfants Renforcer le goût d'apprendre et le goût de l'effort Rendre les élèves autonomes et responsables en favorisant la prise d'initiative - la pratique des enseignants Enseigner par compétence et évaluer sans notes Permettre un travail plus collaboratif avec des échanges de pratiques réguliers et la mise en place de projets transversaux. S'inscrire dans une démarche d'innovation pédagogique, de co-animation et de co-enseignement Permettre une meilleure différenciation des apprentissages pour mettre en place une remédiation adaptée - sur l'établissement ou l'école Améliorer la cohésion au sein de l'équipe éducative Faire du lycée Cuvier un établissement innovant, ouvert et en avance sur la réforme du lycée

<p style="text-align: center;">MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES</p>	<p>Élèves impliqués : Nombre : 35 Nombre de classes et niveaux des classes : 1 classe de 2nde générale et technologique de détermination</p> <p>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (<i>élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire, grande ruralité...</i>) : Pas de profil particulier au niveau des élèves de la classe pour assurer l'hétérogénéité et la généralisation éventuelle de l'expérimentation</p> <p>Une réflexion est toutefois actuellement en cours vis-à-vis de la constitution de la classe : <ul style="list-style-type: none"> - élèves volontaires sur la base d'un recrutement au moment de l'inscription au lycée fin juin 2018 - choix aléatoire des élèves </p>
	<p>Acteurs éducation nationale : Nombre : 14 Liste (nom, fonction, discipline éventuelle) : Mme SANTAGATA, Proviseure Adjointe M PINO GARIN, CPE M SEPREZ, professeur de SVT Mme VASSEUR, professeure d'EPS Mme BOSSIO, professeure de lettres modernes Mme DUCLOU, Professeure documentaliste M DORNIER ou M BARDOT, professeurs de mathématiques Mme PILLOT, professeure de Sciences Physiques Mme HERTET NIGAY, professeure d'Histoire géographie Mme PIZZARO, professeure d'espagnol Mme HUGUES, professeure d'allemand</p> <p>Une réflexion est actuellement en cours au sein de l'équipe d'anglais déterminer le professeur référent.</p> <p>D'autres membres de l'équipe éducative sont prêts également à collaborer et prendre part à ce dispositif comme Mme TERNANT, professeure de Sciences Physiques</p> <p>Engagement d'un réseau (écoles/collège) : OUI - NON Accompagnement IEN : OUI - NON</p>

	<p>Partenariats éventuels : Nous recherchons actuellement des établissements proposant des dispositifs similaires et/ou complémentaires pour mutualiser les idées et confronter les expériences.</p> <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? QUI - NON</p> <p>Si oui, titre du projet et nom du porteur :</p>
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT /L'ÉCOLE</p>	<p>Modalités d'organisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temporelle (rythme...) Projet sur une année scolaire complète - Spatiale Une réflexion est actuellement en cours sur la pertinence d'attribuer une salle dédiée à l'année à cette classe (à l'exception des cours d'EPS et des travaux pratiques en sciences). Cette salle dédiée permettrait de mettre en place des dispositifs pour apprendre aux élèves à gérer en autonomie un espace de vie et de travail. - Concertation De façon à permettre des temps d'échanges, il est prévu qu'un créneau horaire commun à tous les membres de l'équipe éducative soit mise en place dans les futurs emplois du temps. Par ailleurs, les familles seront également amenées à participer sous une forme qui reste encore à définir en concertation avec elles. <p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs :</p> <p>Objectif 1 : renforcer la réussite des élèves en développant des stratégies pédagogiques de soutien avec plus de différenciation et d'individualisation (favoriser la réussite par un meilleur accompagnement, rendre les élèves responsables de leurs parcours scolaire)</p> <p>Objectif 3 : faire du lycée un lieu d'apprentissage de la responsabilité et de la citoyenneté (conduite d'actions de responsabilisation des élèves)</p>