

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Philippe ROUX
IEN

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr

philippe.roux@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex

<p>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</p>	<p>Intitulé : CLASSE MEMO</p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) : Lycée Xavier Marmier</p> <p>Adresse : 53, rue de Doubs BP 269 25304 PONTARLIER CEDEX</p> <p>Courriel : ce.02500431@ac-besancon.fr Téléphone : 03 81 46 94 80 Lycée connecté : OUI http://www.lycee-xavier-marmier.fr</p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : Sandrine Belingheri</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : sandrine.belingheri@ac-besancon.fr</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Difficultés des élèves à s'approprier des méthodes de travail, à répondre aux attentes implicites de l'enseignement scolaire. - Difficulté à conquérir par soi-même une culture générale aidante en milieu scolaire (en sciences, en SES, en histoire) - Difficulté à bien se connaître pendant l'adolescence
<p>DIAGNOSTIC INITIAL POUR PROJET D'AMÉLIORATION DU CLIMAT SCOLAIRE</p>	<p>Date de passation du questionnaire climat scolaire (élèves / parents / personnels) : Pistes de travail retenues suite à la restitution du rapport :</p>
<p>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</p>	<p>Le projet s'adresse à une classe de seconde et propose 3 axes d'activités en Accompagnement Personnalisé :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un volet qui s'appuie sur les connaissances du fonctionnement du cerveau pour proposer des méthodes d'apprentissage, des outils pour mémoriser, mieux se connaître et donc mieux apprendre - Un volet culturel (observation au microscope de neurones, la mémoire sociale, historique...) - Un projet (concours d'éloquence, recherches en sciences sociales ou en sciences avec compte rendu de forme personnelle, ...) pour mobiliser les compétences transversales d'expression écrite et orale
<p>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPÉS</p>	<p>- sur les élèves et leurs acquis : avoir des outils, des méthodes de travail, optimiser son temps, mieux se connaître</p>

	<p>- la pratique des enseignants : participer à des projets communs, créer du lien, des échanges.</p> <p>- sur l'établissement ou l'école : les méthodes évoquées s'adressent à tous les élèves et toutes les classes et les cours sont enrichis (indices récupérateurs, cartes mentales)</p>
<p>MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES</p>	<p>Élèves impliqués : Nombre : 34 Nombre de classes et niveaux : une classe de seconde</p> <p>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire, grande ruralité...) : les élèves n'ont pas choisi donc la classe est hétérogène et le projet vise à rester sur cette hétérogénéité.</p>
	<p>Acteurs éducation nationale : Nombre : 4 (5 en 2016/2017) Liste (nom, fonction, discipline éventuelle) : Nicolas Esseiva : prof SVT Christophe Billet : Sciences physiques Florence Thomas : SES Sandrine belingheri : mathématiques (Etienne Mong : histoire geo : 2016/2017)</p> <p>Engagement d'un réseau (écoles/collège) : NON Accompagnement IEN : NON</p>
	<p>Partenariats éventuels : / Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? NON Si oui, titre du projet et nom du porteur :</p>
	<p>Modalités d'organisation : Nous prenons les élèves 2h en classe entière ou en demi-groupe avec 1, 2, 3 ou 4 enseignants selon les activités proposées.</p> <p>Nous tâchons d'adopter des pratiques communes dans nos cours.</p> <p>Concertation : nous avons de nombreux échanges par mail, des rencontres nécessaires régulières pour organiser et réajuster le planning, les contenus. Nous sommes 4 enseignants affectés sur ces deux heures. Chaque semaine nous nous organisons différemment.</p>
	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs L'objectif est d'aider à l'intégration des élèves en seconde en s'attachant à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - développer un désir d'autonomie face au travail scolaire - assurer la transition avec les années collège et préparatoire aux futures études universitaires - développer une confiance en leurs capacités de travail renforcée grâce à l'idée de "méthodes efficaces" pour réussir - pratiquer une bienveillance et un respect réciproque en mesurant la normalité (au sens statistique) des atouts et difficultés de chacun