

FAVORISER les APPRENTISSAGES
et répondre aux besoins des élèves

Cécile BELLOT
01/2018

Une question de SENS?

Apprendre pour de VRAI!

Des compétences métacognitives à apprendre :

- observer
- être attentif
- gérer ses émotions
- utiliser ses mémoires
- raisonner
- comprendre et apprendre

Penser sur sa propre pensée

CONNAIS TOI TOI MÊME



où sont passés les "POUR... QUOI"?

enjeux de l'apprentissage

- Accessibilité de l'objectif
- Contractualisation et accompagnement



JE MOTIVE

pouvoir ↓ vouloir

Tu es motivé?

UN POSSIBLE DEPASSEMENT DE SOI

que dois-je faire pour réussir cette tâche?

surmonter l'exigence est POSSIBLE

est-ce que je peux faire cette tâche? donner du SENS

est-ce que je veux faire cette tâche?

de outils
des méthodes

CONTRACTUALISER

DONNER

des tâches pour apprendre

Tâches de dialogue → Co-élaboration, Aide, Questionnement

Tâches de recherche d'information → Préparer un exposé, en quête doc.

Tâches d'étude → écouter un cours, lire un texte, traiter en doc., étudier un cas

Tâches de résolution de problème → problèmes ordinaires, problèmes ouverts, exercice

Jeux

Tâches de production

A. TRICOT

Des tâches pour apprendre...

niveau d'engagement dans la tâche

① Passif

② Actif

③ Constructif

④ Interactif

efficacités

l'attention

Réaliser

TIC

s'engager

la motivation

Horizons de sens - Attractivité

Conditions de valorisation

la résignation apprête l'émotivation

Se concentrer

- Informar l'élève de l'enjeu de la tâche
- Cibler l'attention

MON UNIVERS MA CLASSE

ZEN

- Ambiance de travail
- Climat
- Respect de la PAROLE
- ENTRE-AIDE

Démarche SCP

de l'écoute

Quelques ressources

- A. TRICOT
- Centre A. SAVARY
- Sciences cognitives