



# Pourquoi faire coopérer des élèves ?

---

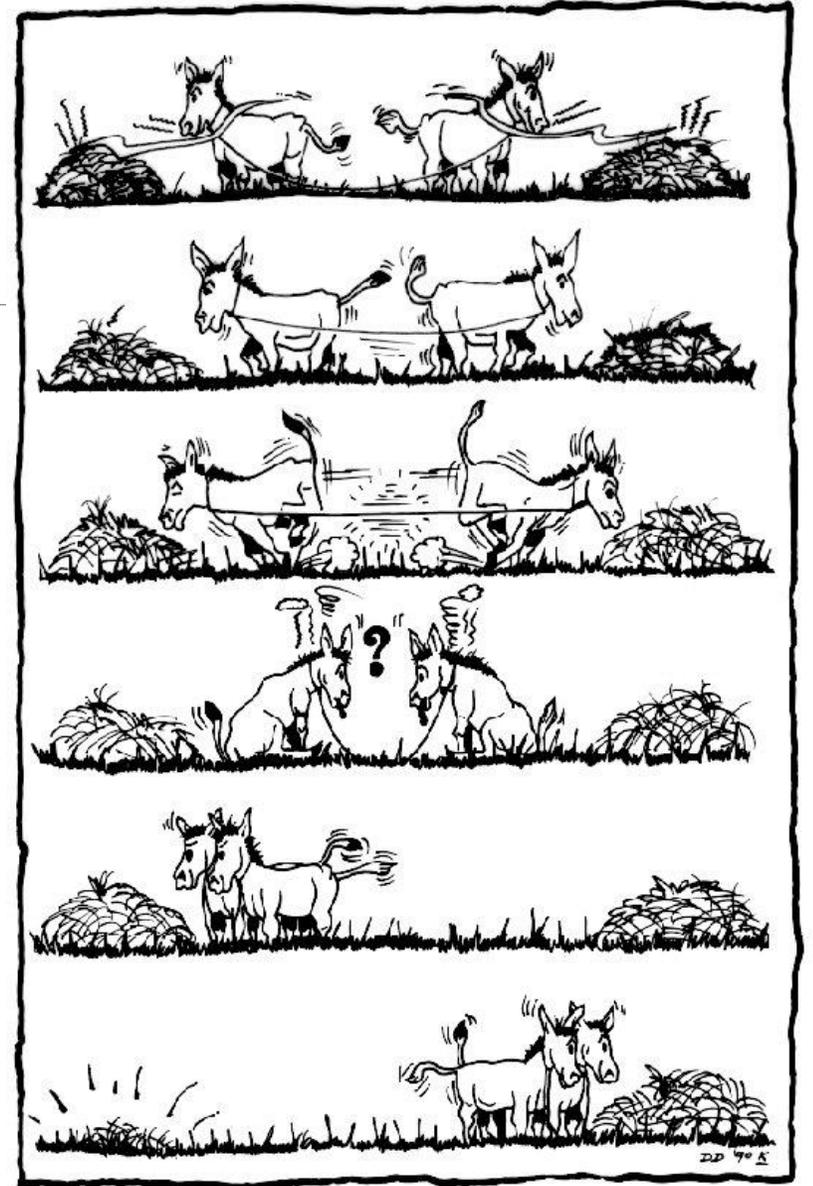
SYLVAIN CONNAC

MCF EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION – UNIVERSITÉ PAUL VALÉRY DE MONTPELLIER

*BESANÇON, LE 30 MAI 2018*

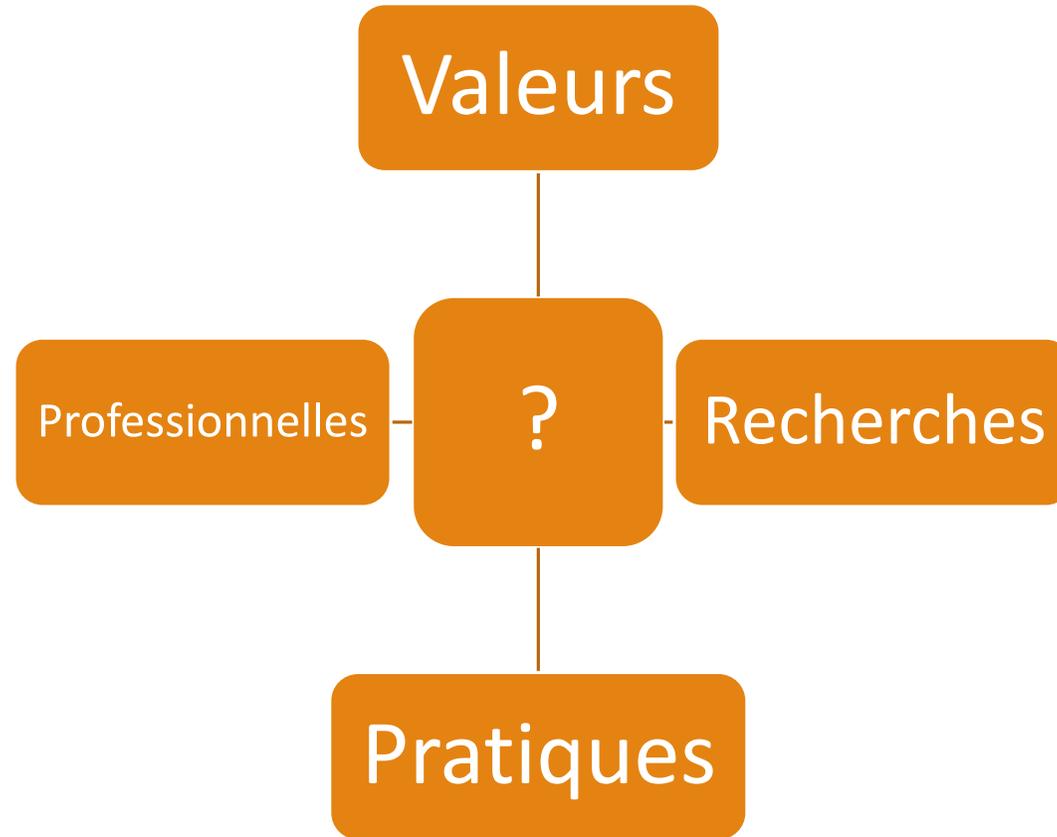
# La coopération entre élèves

*Ensemble des situations où des élèves produisent ou apprennent à plusieurs, impliquant du partage de désirs et de la générosité réciproque. Ils œuvrent et agissent ensemble.*



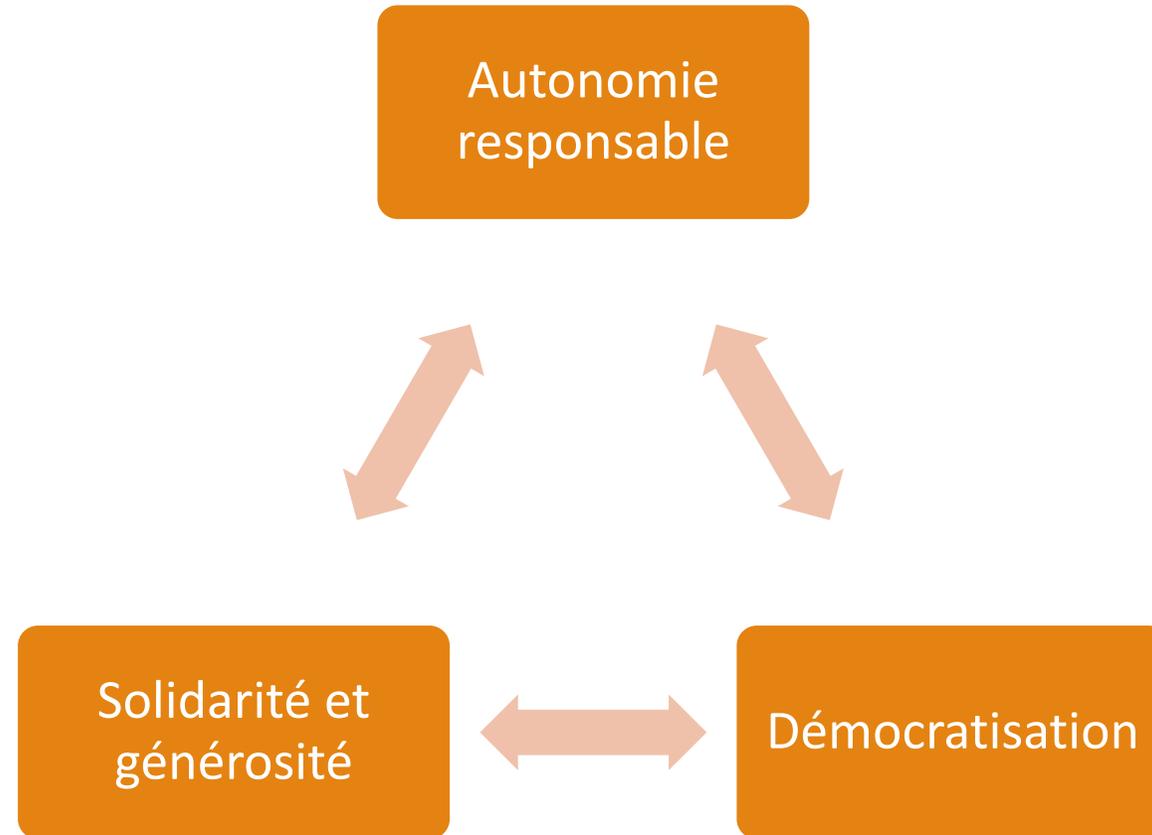
# Pourquoi faire coopérer les élèves ?

---



# Du point de vue axiologique

---



# Du point de vue scientifique

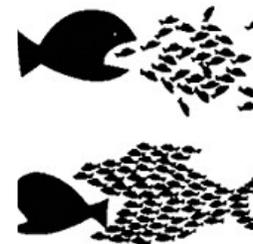


Apprentissages  
scolaires

Johnson et al. (1981, 2002) : effets comparés de trois modalités de mise au travail des élèves : individualiste, compétitive, coopérative.

Quelle que soit la discipline, l'âge des élèves et la tâche demandée, l'approche coopérative est la plus efficace des trois :

Socialisation



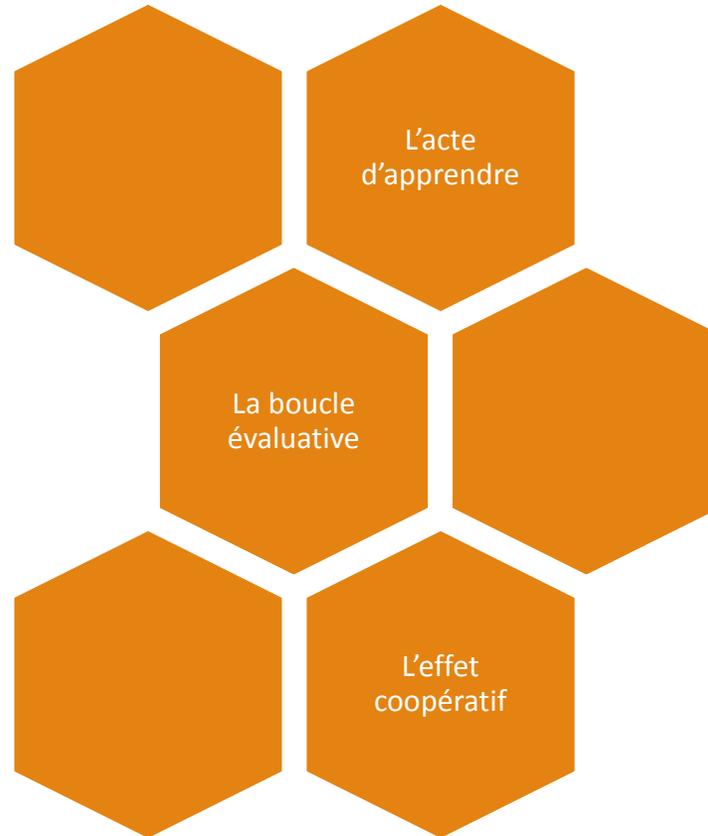
Motivation

Développement  
personnel



# 3 repères théoriques

---



# 1- L'acte d'apprendre

---



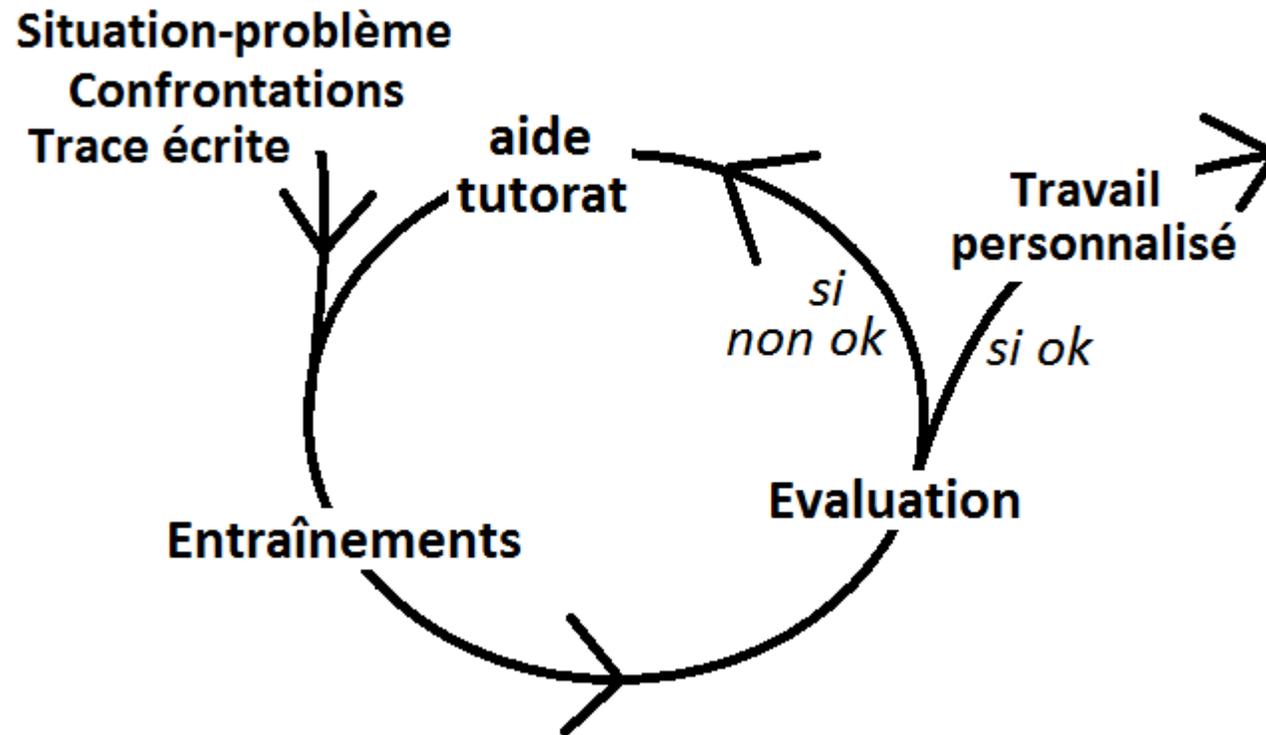
## 2- L'effet coopératif

---



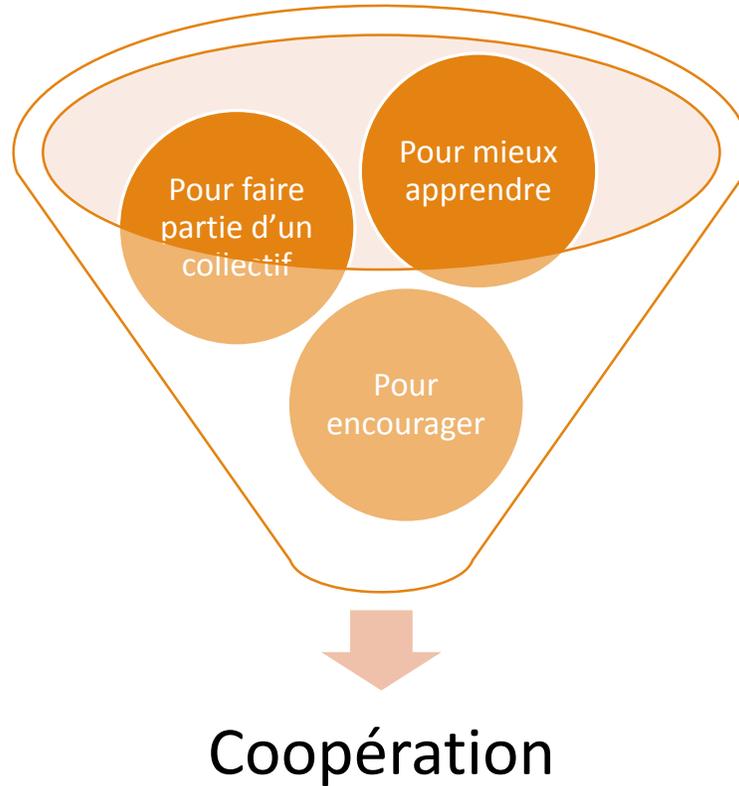
# 3- La boucle évaluative

---



# Du point de vue praxéologique

---



# Le travail en groupe

Installer la consigne

Temps de recherche individuel

Constitution aléatoire des groupes

Répartition de fonctions

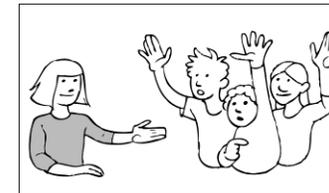
Temps de travail autonome (murmure)

Restitutions courtes

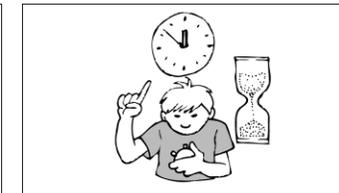
Exacerbation des désaccords

Synthèse par l'enseignant

Bilan du travail en groupe



Réfèrent parole



Réfèrent temps



Réfèrent calme



Réfèrent idées



Réfèrent consigne



Réfèrent matériel



Participant

# Le travail en équipe

---

Situation coopérative organisée par l'enseignant, dans le cadre de démarches de projet. Les élèves se réunissent pour choisir, penser, mettre en œuvre, communiquer et évaluer un projet, sur un temps long.

# L'aide et le tutorat

---

Situation coopérative organisée par l'enseignant, dans le cadre de démarches de projet. Les élèves se réunissent pour choisir, penser, mettre en œuvre, communiquer et évaluer un projet, sur un temps long

Brevet de tutorat  
Sauras-tu aider et être aidé(e) ?

Question 1

Qui peut aider ?



- Les meilleur(e)s élèves
- L'enseignant(e)
- Tout le monde
- Les élèves en difficulté

Question 2

Que doit-on faire avant de demander de l'aide ?



- Lire la leçon
- Essayer tout seul
- Demander de l'aide, c'est tricher
- Avoir d'abord cherché sur Internet

Question 3

Comment fait-on pour demander de l'aide ?



- On réfléchit
- On crie « A l'aaaaaide ! »
- On choisit son meilleur copain/copine
- On utilise son passeport ou son tétra-aide

Question 4

Que fait-on si quelqu'un nous demande de faire son travail à sa place ?



- On refuse
- On accepte
- On le dit à l'enseignant(e)
- On lui demande un cadeau en échange

Question 5

Que fait-on si quelqu'un nous donne beaucoup trop d'indices ?



- On lui met une baffa
- On l'embrasse pour le remercier
- La prochaine fois, on change de tuteur
- On le dit à l'enseignant(e)

Question 6

Pourquoi doit-on parler à voix basse quand on travaille avec quelqu'un ?



- Pour qu'il y ait du calme dans la classe
- L'enseignant(e) ne supporte pas le bruit
- Pour ne pas donner trop d'indices
- Parce que crier fait mal à la gorge

Question 7

Qu'est-ce qu'une question précise ?



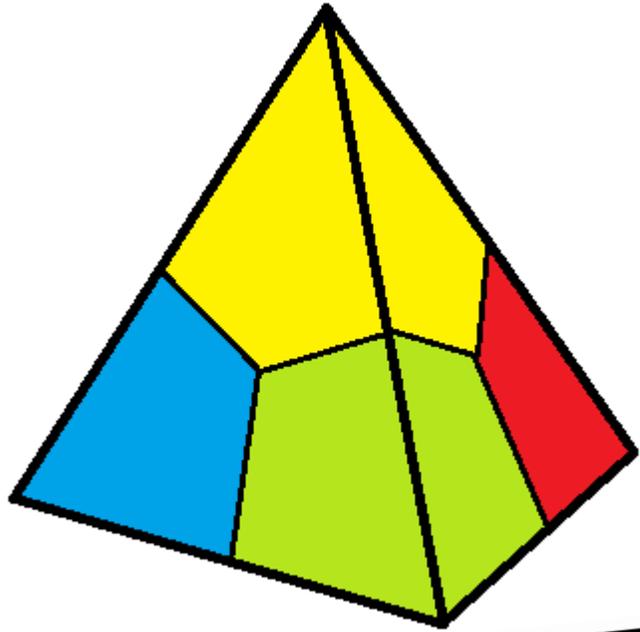
- Aide-moi
- Je comprends rien
- Quel est ton code secret sur Snap ?
- Qu'est-ce que veut dire « fronton » ?

Question 8

Que fait-on si on ne sait pas répondre à une question d'un ou d'une camarade ?



- On lui dit d'aller voir l'enseignant(e)
- On répond ce qu'on pense
- On lui dit d'aller voir un autre élève
- On ne lui répond surtout pas



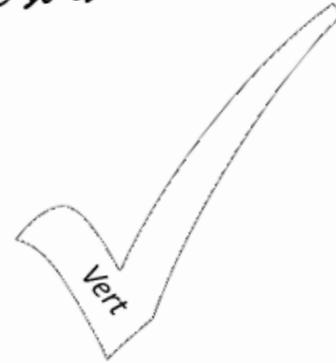
## PASSEPORT

Prénom :

Nom :

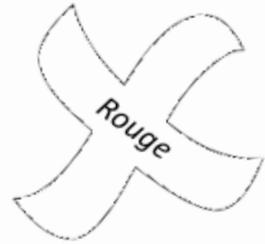
*J'ai essayé tout seul / toute seule*  
*Je suis bloqué(e)*  
*J'ai une question précise à poser*  
*Je ne veux pas que l'on fasse le travail à ma place*

*Je suis disponible*



Recto

*Je ne suis pas encore disponible*



Verso

# Les marchés de connaissances

---

Situation coopérative où des offreurs transmettent des savoirs à des receveurs. Le postulat de départ est que chacun possède et est capable de mettre à disposition des savoirs qui peuvent intéresser d'autres personnes. La réciprocité oblige les offreurs à devenir receveurs et inversement.

Entraide

Jeux  
coopératifs

Aide et tutorat



Discussions  
démocratiques et  
philosophiques

Marchés de  
connaissances

Travail en  
groupe

Travail en  
équipe

Conseils  
coopératifs

...

# Bibliographie

---

- Connac, S., Fontdecaba, S. (2013) Mieux apprendre avec la coopération (dossier). *Cahiers Pédagogiques*, 505.
- Connac, S. (2017). *La coopération entre élèves*. Futuroscope : Canopé.
- Connac, S. (2017). *Enseigner sans exclure – La pédagogie du colibri*. Paris : ESF Editeur.
- Reverdy, C. (2016). *La coopération entre élèves : des recherches aux pratiques - dossier de veille de l'IFÉ n°114*. Lyon : ENS Lyon.
- Veltcheff, C., Vincent, J.F. (2016). *Mémento pour la coopération entre élèves au collège et au lycée*. Poitiers : Editions Canopé



*Mémento "coopération" collèges et lycées*