

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation  
(PARDIE)

Année scolaire 2016-2017

Rectorat

Pôle académique Recherche  
Développement Innovation et  
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY  
IA-IPR d'allemand  
[marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr](mailto:marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr)

Nicolas MAGNIN  
IA-IPR de Mathématiques  
[Nicolas.magnin@ac-besancon.fr](mailto:Nicolas.magnin@ac-besancon.fr)

Téléphone  
03 81 65 49 33  
Fax  
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention  
25030 Besançon  
cedex

IA-IPR/BT

<p><b>ANTERIORITE</b></p>	<p>Première demande : <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Reconduction : <input type="checkbox"/></p> <p>Intitulé de l'action en cours :</p> <p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE : 2016</p>
<p><b>FICHE D'IDENTITE DU PROJET</b></p>	<p>Intitulé de l'action : <b>Persévérer : dans son corps, dans sa tête et avec les autres</b></p> <p>Etablissement(s)</p> <p>Courriel : <a href="mailto:ce.390783p@ac-besancon.fr">ce.390783p@ac-besancon.fr</a></p> <p>Téléphone : 03 84 48 00 41</p> <p>Collège connecté : <input type="checkbox"/></p>
<p><b>COORDINATION</b></p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : <b>Christelle Videira</b></p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : <a href="mailto:christelle.videira@ac-besancon.fr">christelle.videira@ac-besancon.fr</a></p>
<p><b>DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)</b></p>	<p>Il s'agit de diversifier les vecteurs de développement de la persévérance scolaire en travaillant notamment sur la mesure de l'effort physique, le geste manuel, l'engagement, l'estime de soi et l'amélioration du cadre de vie.</p> <p>L'obstacle est mesuré et un objectif adapté est autoévalué.</p>
<p><b>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</b></p>	<p>-Décrochage scolaire en augmentation, dès la 5°. La prise en charge est trop tardive et ne permet pas une prise en charge efficace du problème pour tous les types de décrocheurs.</p> <p>-Fragilité du niveau 5°(4° l'an prochain) : 14 PAP dys/67 élèves sur ce niveau + élèves en risque de rupture scolaire</p> <p>-Augmentation des exclusions de cours en 4°, travail difficile du projet d'orientation (rejet d'une orientation professionnelle, désir vague de travailler dans la programmation informatique déconnecté des exigences scolaires)</p> <p>-Transmission d'un nombre important d'informations préoccupantes (rupture scolaire liée à une détresse psychologique et sociale)</p> <p>-Isolement socio culturel qui complexifie les prises en charge : les difficultés scolaires doivent être traitées au sein de la classe mais la complexité des situations nécessite une prise en charge périscolaire.</p>

	<p>- Le GPDS est souvent considéré comme le lieu essentiel du travail de prévention et de lutte contre le décrochage scolaire.</p> <p>-La démarche de labellisation E3D, le travail autour de la COP 21 et l'organisation des 50 ans du collège ont développé un esprit "établissement" et les possibilités de mobilisation de la communauté éducative.</p> <p>-Le club échecs est très mobilisateur et œuvre en lien avec la structure locale. Des élèves en échec scolaire y sont valorisés et les parents viennent au collège dans ce cadre. Les effectifs de l'AS sont en nette progression.</p>
<p><b>THEMATIQUE DU PROJET</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Persévérance scolaire</p> <p><input type="checkbox"/> Alliance éducative</p> <p><input type="checkbox"/> Evaluation</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Organisation du travail personnel de l'élève (espaces et temps d'apprentissage)</p> <p><input type="checkbox"/> Liaisons école/collège et collège/lycée</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Vivre ensemble</p> <p><input type="checkbox"/> Autre. Préciser :</p>
<p><b>OBJECTIF(S)</b></p>	<p><b>Objectifs visés</b></p> <p>-Mobiliser l'ensemble de la communauté éducative autour des déterminants de la persévérance (motivation, engagement, estime de soi et goût de l'effort)</p> <p>-Diversifier les vecteurs de développement de la persévérance scolaire : travailler notamment sur l'effort physique, le geste manuel, le travail collectif, la participation à l'AS et l'amélioration du cadre de vie</p> <p>-Mettre clairement en rapport la persévérance avec les progrès réalisés (immédiats ou à long terme) par le traitement de données chiffrées</p> <p>- Valoriser l'orientation professionnelle grâce à un travail en partenariat avec un LP.</p> <p>-Diversifier les prises en charge du GPDS et le repérage d'indices "discrets" du décrochage</p> <p>-Soutenir les parents pour renforcer l'efficacité parentale dans ce domaine</p> <p>-Formaliser, communiquer cet objectif et l'évaluer sur les bulletins</p> <p>-Amener un plus grand nombre d'élèves à une pratique de l'AS pour permettre à chacun d'aller plus loin (égalité filles/garçons avec des activités variées)</p> <p>-Utiliser les outils collaboratifs numériques pour développer la motivation et diversifier les médiations</p> <p>-Développer l'engagement dans les clubs périscolaires</p> <p><b>Pour le collège</b>, préciser en quoi l'action contribue à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture :</p> <p>Les actions concerneront les 5 domaines du socle et l'analyse des modes d'apprentissages y tiendra une grande place.</p>

	<p><b>Préciser les axes de la réforme du collège dont l'action relève :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <input checked="" type="checkbox"/> renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques</li> <li>- <input checked="" type="checkbox"/> tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous</li> <li>- <input checked="" type="checkbox"/> donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel ;</li> <li>- <input checked="" type="checkbox"/> faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées.</li> </ul> <p><b>Effets escomptés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sur les élèves et leurs acquis</li> <li>- Baisse de l'absentéisme</li> <li>- Travail plus efficace du projet d'orientation</li> <li>- Amélioration des performances et du bien être</li> <li>- Augmentation de l'engagement dans les actions périscolaires</li> <li>- Augmentation de la participation à l'AS et des Jeunes Officiels</li> <li>- la pratique des enseignants</li> <li>- Prise en charge et évaluation de l'élève dans sa globalité</li> <li>- Développement des usages numériques <ul style="list-style-type: none"> <li>- sur l'établissement ou l'école</li> </ul> </li> <li>- Diminution des exclusions de cours et incidents vie scolaire durant les temps périscolaires</li> <li>- Amélioration du climat scolaire</li> <li>- Développement de l'implication des parents dans le suivi scolaire</li> <li>- Développement de la bienveillance</li> </ul>
<p><b>MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE</b></p>	<p><b>Élèves impliqués</b>  Nombre : 250  Nombre de classes et niveaux des classes : 10  <b>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles</b> (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) : collège rural, CSP défavorisées,</p> <p><b>Apprentissages visés</b> en termes de connaissances/compétences/attitudes</p> <p><b>-Persévérance dans l'effort physique et intellectuel</b>  <b>-Métacognition : l'obstacle est mesuré et un objectif adapté est autoévalué (ex : courbe de progression dans différentes APSA)</b>  <b>-L'élève analyse ses modes d'apprentissages et mesure ses progrès en développant des compétences numériques</b></p> <p><b>Modalité de communication de ces apprentissages aux élèves</b>  <b>-temps scolaire (EPI dédiés, travail avec un LP) et temps périscolaire (clubs , site, ateliers en autonomie)</b></p> <p><b>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués</b>  Nombre : 10  <b>En annexe : liste des personnels impliqués à compléter obligatoirement</b></p> <p><b>Partenariats</b>  -préciser les partenaires  -LP Vernotte</p>

- préciser les liens avec la recherche
- préciser la nature et le contenu du partenariat

**Modalités d'organisation :**

-temporelle (rythme...)

Année scolaire

-La persévérance en EPS :

-EPI maths et EPS : mesurer sa persévérance et sa progression à l'aide d'outils mathématiques (course de vitesse et course d'orientation) et adapter sa pratique : en 4° et 5°.

-3° : se former à une première étape du brevet de sauvetage et travail sur l'estime de soi

- Mise en place d'un fichier EPS de suivi individuel sur tous les niveaux (relevés de performances et de niveaux de compétences dans chaque APSA, analyse de l'évolution dans le cycle et intercycle

-Travail sur la mémorisation en AP : apprendre à réaliser et à utiliser une carte mentale, travail sur les IM

-Stimuler l'engagement dans les clubs : échecs, algorythmique, tutorats, préparation aux évaluations, soutenances et épreuves DNB, aide aux devoirs, atelier "do it yourself"

-Animations "estime de soi" par l'infirmière et la CPE

-Travail au lycée professionnel du bois (coenseignement avec les professeurs de LP) pour aménager l'entrée du CDI : élaboration d'un "cabinet de curiosités" de style rétrofuturiste

-Tutorat : 6° par les 4°, entre élèves

-"Bien-veiller": Suivi hebdomadaire spécifique des élèves en voie de décrochage et confrontation des indices pour les décrocheurs "discrets"

-Elaboration par les élèves de tutoriels numériques et de cartes heuristiques mis en ligne sur le site

-Utilisation des tablettes spécifiques pour les élèves dys

-Parents :

-Former les parents : formations numériques en présentiel, informations sur le site et explicitation des attendus, pages des livrets d'accueil CM2 et 6° adressées aux parents (conseils méthodologiques, ressources)

-Impliquer les parents dans la vie de l'école pour mieux cerner les obstacles discriminatoires qui limitent leur participation

-Edt aménagés( pour respirer ou SAS)

-Aménagements de lieux de rencontres favorisant les différents types de médiations (au CDI, dans le hall, en étude,...)

-spatiale

collège et lycée Vernotte, temps scolaire et périscolaire

-concertation

Barrette prévue ou temps de pause méridienne .

<p><b>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/ L'ECOLE</b></p>	<p><b>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Favoriser le travail personnel de l'élève au sein de l'établissement en diversifiant les médiations</li> <li>-Faire construire les connaissances de manière interactive et collaborative</li> <li>-Accompagner les élèves fragiles</li> <li>-Améliorer les lieux de vie et diversifier les prises en charge</li> <li>-Fédérer les équipes dans une démarche d'amélioration du climat scolaire</li> <li>-Impliquer les élèves et les familles pour viser des parcours ambitieux, motivés et réussis</li> </ul> <p><b>Positionnement et impact</b> du projet au sein de l'établissement</p> <p>Cet axe sera formalisé et évalué par tous les membres de la communauté éducative. Les déterminants qui favorisent la persévérance seront davantage identifiés, ce qui favorisera une attitude bienveillante de l'ensemble des personnels.</p>
<p><b>EVALUATION DE L'ACTION</b></p>	<p><b>Indicateurs</b> (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Indicateurs du GPDS</li> <li>-Efficacité du travail d'orientation</li> <li>-Indicateurs du tableau de bord vie scolaire (notamment incidents, signalements , participation aux actions périscolaires, ...)</li> <li>-Réalisation des aménagements (des locaux et des edt )</li> <li>-Analyse des courbes de progression "effort physique"</li> <li>-Utilisation des stratégies d'apprentissages mises en oeuvre lors de l'AP (ex : cartes mentales)</li> <li>-Nbre de travaux collaboratifs et de connexions au site</li> <li>-Parents : participation aux actions de formation, aux réunions et aux manifestations/ connexion aux sites d'aides et au cdt numérique</li> </ul> <p><b>Modalité de l'évaluation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Item persévérance et engagement sur le bulletin</li> <li>-Tableau de bord vie scolaire précis et sexué</li> </ul>
<p><b>RESSOURCES</b></p>	<p><b>Ressources hors numériques</b></p> <p>1- Mise en œuvre des EPI et de l'AP dans le cadre de la DHG</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Achats de fournitures pour l'aménagement du CDI et les réalisations des élèves</li> </ul> <p>2 -Demande :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-IMP pour le coordonnateur du projet persévérance et 1 IMP pour le coordonnateur du GPDS . Ils travailleront de concert</li> <li>-HSE et accompagnement éducatif pour la mise en œuvre des clubs et des médiations tout au long de l'année scolaire</li> <li>-HSE pour le coenseignement en lien avec le LP</li> </ul> <p><b>Ressources numériques :</b></p> <p>Tablettes et équipement numérique de l'établissement</p> <p><b>préciser</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-matériel</li> <li>Achat de ressources numériques et de logiciels</li> <li>-infrastructure</li> </ul>

	<p>-compétences disponibles pour accompagner le projet</p> <p><b>Formations suivies ou demandées</b></p>
<p><b>CARACTERE INNOVANT DU PROJET</b></p>	<p>En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l'équipe pédagogique, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'effort physique, la solidarité et l'estime de soi occupent une place importante dans le travail de la persévérance et le dynamisme de l'AS est intégré dans la politique de l'établissement.</li> <li>-Le développement de la persévérance est un objectif formalisé, mesuré, communiqué et fédérateur du travail de la communauté éducative.</li> <li>-Les objectifs sont évalués en temps scolaire et périscolaire</li> <li>-Le geste manuel est un vecteur utilisé en coenseignement avec le lycée professionnel</li> </ul> <p>Le projet est-il dérogatoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Travail en coenseignement d'enseignants du collège et du lycée</li> </ul>