

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation
(PARDIE)

Année scolaire 2016-2017

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY
IA-IPR d'allemand
marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr

Nicolas MAGNIN
IA-IPR de Mathématiques
Nicolas.magnin@ac-besancon.fr

Téléphone
03 81 65 49 33
Fax
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention
25030 Besançon
cedex

IA-IPR/BT

ANTERIORITE	<p>Première demande : <input type="checkbox"/></p> <p>Reconduction : <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Intitulé de l'action en cours : accueil des élèves au sein d'un module relais interne au collège</p> <p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE : 2015-2016</p>
FICHE D'IDENTITE DU PROJET	<p>Intitulé de l'action : améliorer le climat scolaire en prenant en charge les élèves fragiles ou difficiles</p> <p>Etablissement(s)</p> <p>Courriel : 0900017e@ac-besancon.fr</p> <p>Téléphone : 03 84 21 62 88</p> <p>Collège connecté : <input type="checkbox"/></p>
COORDINATION	<p>Nom et prénom du coordonnateur : Laurence HILAIRE SALVI</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : laurence.hilaire-salvi@ac-besancon.fr</p>
DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)	<p>Proposer une prise en charge adaptée des élèves difficiles ou fragiles par le biais d'une "cellule de vigilance" qui travaille selon 4 axes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La mise en place d'un lieu d'accueil et de réflexion des élèves exclus de cours ou faisant l'objet d'une exclusion temporaire de la classe (sanction), • Un suivi individuel par le biais d'entretiens personnalisés hebdomadaires, • La recherche de profils d'apprentissage pour aider les élèves dans leurs acquisitions scolaires, • L'apport d'une aide méthodologique adaptée .
BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET	<p>Un rapport de vie scolaire qui pointe les difficultés suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - un nombre d'exclusion de cours en hausse constante, - d'importantes retenues qui restent sans effets, - des situations inquiétantes d'absentéisme, - un sentiment de découragement pour certains élèves, - un sentiment d'exaspération exprimé par des professeurs.
THEMATIQUE DU PROJET	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Persévérance scolaire <input checked="" type="checkbox"/> Alliance éducative <input type="checkbox"/> Evaluation <input checked="" type="checkbox"/> Organisation du travail personnel de l'élève (espaces et temps d'apprentissage) <input type="checkbox"/> Liaisons école/collège et collège/lycée <input checked="" type="checkbox"/> Vivre ensemble

	<input type="checkbox"/> Autre. Préciser :
OBJECTIF(S)	<p>Objectifs visés</p> <p>Pour le collège, préciser en quoi l'action contribue à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture :</p> <p>Préciser les axes de la réforme du collège dont l'action relève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <input type="checkbox"/> renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques - <input checked="" type="checkbox"/> tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous - <input type="checkbox"/> donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel ; - <input checked="" type="checkbox"/> faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées.
	<p>Effets escomptés</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis - idéalement, enclencher une dynamique positive pour les élèves fragiles; - permettre aux élèves "dépassés" de retrouver de l'estime de soi et la possibilité de progresser; - permettre l'établissement ou la restauration d'un rapport de confiance avec les adultes. <ul style="list-style-type: none"> - la pratique des enseignants - assurer une meilleure circulation des informations; - partager l'analyse des profils des élèves; - favoriser la recherche d'objectifs communs ciblés; - partager une vision positive des élèves et de ce qui fonctionne; - rompre avec la pratique d'externaliser le traitement de la difficulté et de s'en remettre trop souvent à la vie scolaire. <ul style="list-style-type: none"> - sur l'établissement ou l'école - améliorer le climat scolaire; - conduire les élèves dans des parcours de réussite; - rassembler les professeurs autour d'un projet commun; - favoriser les échanges avec les familles.
MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE	<p>Élèves impliqués</p> <p>Nombre : 20, mais il est impossible à chiffrer précisément, les prises en charge s'adaptent aux situations problématiques qui émergent. (l'année dernière une bonne vingtaine d'élèves a fait l'objet d'un tutorat)</p> <p>.</p> <p>Nombre de classes et niveaux des classes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pour l'accueil des exclus : tous niveaux - pour les entretiens : selon besoins - pour la recherche de profils : niveaux 4ème et 3ème - pour l'aide méthodologique : n'importe quel niveau <p>Nombre de classes et niveaux des classes : 16</p> <p>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) :</p> <p>Apprentissages visés en termes de connaissances/compétences/attitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> - intégrer les règles communes - apprendre à vivre ensemble - mener une démarche de responsabilisation

	<ul style="list-style-type: none"> - amener l'élève à se prendre en charge - valider les compétences du socle - Travailler les projets d'orientation <p>Modalité de communication de ces apprentissages aux élèves le temps des entretiens est favorable au partage des difficultés, mais aussi des progrès et des acquis.</p> <p>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués Nombre : 13 En annexe : liste des personnels impliqués à compléter obligatoirement</p> <p>Partenariats -préciser les partenaires Rectorat si l'établissement est retenu pour la démarche "soutien au comportement positif"</p> <p>-préciser les liens avec la recherche</p> <p>-préciser la nature et le contenu du partenariat</p> <p>Modalités d'organisation : -temporelle (rythme...) 4 demi-journées par semaine selon l'attribution des moyens -spatiale Une salle dédiée à l'accueil des exclus -concertation besoin d'1h hebdomadaire</p>
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/ L'ECOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs Le contrat d'objectifs tripartite définit 3 enjeux : - installer un climat scolaire favorable aux apprentissages; - renforcer la prise en charge des élèves les plus fragiles en questionnant les pratiques pédagogiques et éducatives; - améliorer la réussite de tous les élèves (réduire les écarts avec les taux départementaux). Le projet s'inscrit plus particulièrement dans les 2 premiers enjeux du COT et dans ses objectifs opérationnels. Le projet de démarche "SCP" est complémentaire du projet déposé.</p> <p>Positionnement et impact du projet au sein de l'établissement Faire de ce projet un levier pour rassembler les professeurs autour d'un projet commun et construire des réponses éducatives et pédagogiques.</p>
<p>EVALUATION DE L'ACTION</p>	<p>Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc. - proposer le questionnaire "climat scolaire" - collecter régulièrement les indicateurs de vie scolaire</p> <p>Modalité de l'évaluation - évaluer le projet en conseil pédagogique - mesurer sa plus-value : données chiffrées et ressenti des élèves, des classes et des personnels éducatifs et pédagogiques.</p>

<p>RESSOURCES</p>	<p>Ressources hors numériques Moyens nécessaires : 6 HSA ou IMP</p> <p>Ressources numériques :</p> <p>préciser -matériel</p> <p>-infrastructure</p> <p>-compétences disponibles pour accompagner le projet</p> <p>Formations suivies ou demandées Stage établissement déjà demandé cette année et non honoré.</p>
<p>CARACTERE INNOVANT DU PROJET</p>	<p>En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l'équipe pédagogique, ...</p> <p>Il s'agit de créer une véritable collaboration pédagogique qui associe les professeurs, la CPE et les AED.</p> <p>Le projet est-il dérogatoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ?</p>