

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation
(PARDIE)

Année scolaire 2016-2017

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY
IA-IPR d'allemand
marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr

Nicolas MAGNIN
IA-IPR de Mathématiques
Nicolas.magnin@ac-besancon.fr

Téléphone
03 81 65 49 33
Fax
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention
25030 Besançon
cedex

IA-IPR/BT

<p>ANTERIORITE</p>	<p>Première demande : <input type="checkbox"/></p> <p>Reconduction : <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Intitulé de l'action en cours : Développer des temps d'échanges avec les différents acteurs du quartier pour tisser du lien social, devenir citoyen et acteur de son projet de vie</p> <p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE : 2015</p>
<p>FICHE D'IDENTITE DU PROJET</p>	<p>Intitulé de l'action : Développer des temps d'échanges avec les différents acteurs du quartier pour tisser du lien social, devenir citoyen et acteur de son projet de vie</p> <p>Etablissement(s)</p> <p>Courriel : ce.0900351T@ac-besancon.fr</p> <p>Téléphone : 0384213244</p> <p>Collège connecté : <input type="checkbox"/></p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : ESTEVE Laurent</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : laurent.esteve@ac-besancon.fr</p>
<p>DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)</p>	<p>Ce projet consiste à conduire des actions de préventions et d'information auprès des plus jeunes élèves du collège. Le dispositif doit permettre aux élèves et intervenants de débattre autour de thèmes précis : citoyenneté, relations garçon/filles, respect, la tolérance ou d'informer les élèves sur les Services rendus par différentes Institutions. Il s'agit aussi pour les élèves de pouvoir identifier des éducateurs de quartier et débattre (groupe par 1/2 classe au maximum), c'est pourquoi ce projet s'appuiera en particulier sur une convention signée entre le collège Simone Signoret et le Point Accueil Solidarité de Belfort. De plus un éducateur de quartier référent aura un accès au collège pour poursuivre les discussions, et le PAS participera à la cellule de veille du collège et à la prise en charge d'élèves en situation de rupture avec l'Etablissement. D'autres institutions seront invitées à participer à cette action (police, transports, ville, pompiers, habitat....)</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>Etablissement classé REP+ dans un quartier urbain sensible de Belfort présentant une très faible mixité sociale. Le collège accueille une SEGPA, une classe UPE2A et la classe-relais du département</p> <p>La population accueillie au collège est issue de milieux</p>

	<p>très défavorisés, les parents vivent souvent de l'aide sociale et sont en rupture avec les Institutions. Si les parents font confiance au collège en confiant leur enfant, ils ne participent que très peu au suivi de celui-ci et ne se déplace guère au collège. De manière générale, il est très difficile de mobiliser les parents mêmes pour des actions de mise en valeur de leurs enfants. Ce manque d'engagement se ressent pour toutes les associations du quartier. De nombreuses actions de médiations en particulier tutorat par les pairs, projet autour de la presse, accompagnement des parents dans leur démarches au collège ont été engagés. Il s'agit pour ce projet de former de futurs citoyens en engageant des actions de prévention et en expliquant le rôle des Institutions dans la vie de tous les jours des élèves.</p>
<p>THEMATIQUE DU PROJET</p>	<p> <input type="checkbox"/> Persévérance scolaire <input checked="" type="checkbox"/> Alliance éducative <input type="checkbox"/> Evaluation <input type="checkbox"/> Organisation du travail personnel de l'élève (espaces et temps d'apprentissage) <input type="checkbox"/> Liaisons école/collège et collège/lycée <input checked="" type="checkbox"/> Vivre ensemble <input type="checkbox"/> Autre. Préciser : </p>
<p>OBJECTIF(S)</p>	<p>Objectifs visés Développer un nouvel espace de parole Coordonner les actions d'Institutions du quartier pour aider les élèves à mieux vivre ensemble Mettre en place des actions de prévention pour mieux vivre ensemble Améliorer le climat scolaire</p> <p>Pour le collège, préciser en quoi l'action contribue à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture : En ce qui concerne les liens avec les compétences du socle commun :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compétence 6 : compétences civiques et sociales (apprendre la maîtrise des comportements qu'exige la vie en société. Les collégiens ont à saisir les valeurs, principes et codes qui la permettent.) - Compétence 7 : l'autonomie et l'initiative (prises de décisions par les élèves, recherche de solutions, sollicitation de personnes ressources, etc.) <p>Préciser les axes de la réforme du collège dont l'action relève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <input type="checkbox"/> renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques - <input checked="" type="checkbox"/> tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous - <input checked="" type="checkbox"/> donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel ; - <input checked="" type="checkbox"/> faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées. <p>Effets escomptés</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis <p>Développer un esprit citoyen et amener les élèves à s'engager. Améliorer le climat scolaire en développant un espace de parole dans le collège avec d'autres adultes que les enseignants Mieux gérer des situations d'élèves difficiles Mettre en place un lien supplémentaire entre le quartier à travers les éducateurs et le collège</p> <ul style="list-style-type: none"> - la pratique des enseignants <p>développer des actions complémentaires avec des</p>

	<p>acteurs du quartier sur des compétences civiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur l'établissement ou l'école <p>Amélioration du climat scolaire Ouvrir le collège sur le quartier et développer des partenariats avec d'autres acteurs du quartier pour une meilleure prise en charge des élèves</p>
MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE	<p>Élèves impliqués Nombre : 84 Nombre de classes et niveaux des classes : 3 classes niveau 6^{ème} 2 classes SEGPA niveau 6^{ème} et 4^{ème} Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) : ttt</p>
	<p>Apprentissages visés en termes de connaissances/compétences/attitudes Etre élève Etre citoyen Mener un projet valorisant Modalité de communication de ces apprentissages aux élèves Echange par 1/2 classe avec production finale Projet artistique utilisant aussi les champs professionnels de la SEGPA</p>
	<p>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués Nombre : En annexe : liste des personnels impliqués à compléter obligatoirement</p>
	<p>Partenariats -préciser les partenaires Point Accueil Solidarité de Belfort (Conseil Départemental) Service jeunesse ville de Belfort (en discussion) Association J. Brel (convention) -préciser les liens avec la recherche</p> <p>-préciser la nature et le contenu du partenariat Convention avec le PAS Convention J. Brel Intervention avec ou sans assistant pédagogique pour les autres Institutions</p>
INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/ L'ECOLE	<p>Modalités d'organisation : -temporelle (rythme...) Niveau 6^{ème} Educateur présent 2H/semaine dans l'établissement interventions 3H/trimestre/élève -spatiale prise en charge dans le collège Pour la fresque : sur site base du Malsaucy -concertation avec le PAS 3 fois dans l'année</p>
	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs contrat d'objectif : enjeu : 1/ Mettre les élèves dans les meilleures conditions d'estime de soi et de bien être : Prévenir et traiter la rupture scolaire</p> <p>Positionnement et impact du projet au sein de l'établissement Actions de prévention incluses dans le CESC</p>
EVALUATION DE	Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs)

<p>L’ACTION</p>	<p>en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l’équipe pédagogique, etc. - Le nombre d’élèves de sixième rencontrés et un retour sur les temps de réflexion engagés avec eux ;</p> <p>- Le nombre d’enfants pris en charge et la fréquence de cette prise en charge</p> <p>- Bilan de ressenti des élèves et de leurs acquis - Bilan des ressentis des partenaires - Nombres de partenaires et nombres d’heures de préventions - Thèmes de prévention (nombre et durée)</p> <p>Modalité de l’évaluation Grille d’évaluation : critères évalués à déterminer et positionnement de l’élève en fonction de niveaux de réussite (allant de « pas réussi » à « a dépassé les attentes» - Questionnaires en fin de projet à destination des élèves et à destination des partenaires (évaluation qualitative)</p>
<p>RESSOURCES</p>	<p>Ressources hors numériques Matériel réfections mur et peintures pour projet fresque</p> <p>Ressources numériques : - Ordinateurs portables avec suite bureautique, accès internet, logiciels de traitement des images, sons et vidéos - vidéoprojecteur - Imprimante couleur - Appareils photos, - Caméras - Clés USB</p> <p>préciser -matériel 15 ordinateurs -infrastructure</p> <p>-compétences disponibles pour accompagner le projet artiste-graffeur + professeur champs professionnel Segpa pour fresque</p> <p>Formations suivies ou demandées</p>
<p>CARACTERE INNOVANT DU PROJET</p>	<p>En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l’équipe pédagogique, ...</p> <p>Développer de nouvelles médiations en impliquant les acteurs sociaux et institutionnels du quartier Organiser autour des élèves entrant au collège des actions de prévention pour l’aider à devenir citoyen Ouvrir le collège sur le quartier Le projet est-il dérogatoire par rapport à l’organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ?</p>