

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation  
(PARDIE)

Année scolaire 2016-2017

Rectorat

Pôle académique Recherche  
Développement Innovation et  
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY  
IA-IPR d'allemand  
[marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr](mailto:marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr)

Nicolas MAGNIN  
IA-IPR de Mathématiques  
[Nicolas.magnin@ac-besancon.fr](mailto:Nicolas.magnin@ac-besancon.fr)

Téléphone  
03 81 65 49 33  
Fax  
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention  
25030 Besançon  
cedex

IA-IPR/BT

<p><b>ANTERIORITE</b></p>	<p>Première demande : <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Reconduction : <input type="checkbox"/></p> <p>Intitulé de l'action en cours :</p> <p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE :</p>
<p><b>FICHE D'IDENTITE DU PROJET</b></p>	<p>Intitulé de l'action : Sciences en langues étrangères</p> <p>Etablissement(s)</p> <p>Courriel : ce.0251324d@ac-besancon.fr</p> <p>Téléphone : 0381372093</p> <p>Collège connecté : <input type="checkbox"/></p>
<p><b>COORDINATION</b></p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur :Loiget Aline</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : aline-andree.loiget@ac-besancon.fr</p>
<p><b>DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)</b></p>	<p>En commençant par des activités lors des EPI et des productions communes physique langues vivantes, puis en poursuivant pendant des séquences plus classiques, les élèves travailleront des activités, des exercices en langues étrangères lors du cours de sciences physiques.</p> <p>Dès l'année de sixième, nous travaillerons en co-animation anglais physique (pour les classes de sixième ayant les enseignants participant aux projets), nous produirons des exercices et des lettres que nous enverrons par mail. Ce travail aura lieu en co-animation. En cinquième, en quatrième, les élèves produiront d'abord des jeux en espagnol et allemand lors d'un travail sur l'eau et sur les énergies. Puis lors de chaque chapitre, les élèves auront à travailler en groupe sur une activité en anglais, en allemand ou en espagnol. Ces activités auront été préparées avec les enseignants de langue. Le passage par la présentation orale sera indispensable afin de préparer les élèves à la présentation d'exposés aussi bien en français qu'en langues étrangères. Cette façon de procéder se poursuivra en troisième.</p> <p>Les élèves travailleront sur des pays, des scientifiques et des métiers en anglais. Ils présenteront oralement leurs travaux et prépareront des exercices en espagnol</p> <p>Ils pourront que ce soit en anglais, en allemand et en espagnol présenter leurs travaux préparer lors de certains EPI.</p>

<b>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</b>	<p>Les élèves ne travaillent pas assez l'oral. Ils n'utilisent les langues étrangères qu'en cours de langues, ils ne comprennent pas que l'on puisse utiliser cette langue dans d'autres matières. Sur le marché de l'emploi, il est indispensable de parler au moins une langue étrangère. Il faut donc donner l'habitude aux élèves de les utiliser .</p>
<b>THEMATIQUE DU PROJET</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Persévérance scolaire <input checked="" type="checkbox"/> Alliance éducative <input type="checkbox"/> Evaluation <input checked="" type="checkbox"/> Organisation du travail personnel de l'élève (espaces et temps d'apprentissage) <input type="checkbox"/> Liaisons école/collège et collège/lycée <input type="checkbox"/> Vivre ensemble <input type="checkbox"/> Autre. Préciser :
<b>OBJECTIF(S)</b>	<p><b>Objectifs visés</b></p> <p><b>Pour le collège</b>, préciser en quoi l'action contribue à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture : les élèves vont donc travailler différents langages pour penser et communiquer en sciences physiques ils reverront des méthodes et outils pour apprendre , le domaine 3 sera bien sûr traité puisque la matière non linguistique est la physique et du fait de l'importance des langues dans le monde du travail et en particulier dans les sciences, il aborderont le domaine 5 du socle. Le parcours Avenir sera largement abordé</p> <p><b>Préciser les axes de la réforme du collège dont l'action relève :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <input checked="" type="checkbox"/> renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques</li> <li>- <input checked="" type="checkbox"/> tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous</li> <li>- <input checked="" type="checkbox"/> donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel ;</li> <li>- <input type="checkbox"/> faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées.</li> </ul> <hr/> <p><b>Effets escomptés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sur les élèves et leurs acquis s'exprimer plus facilement et plus souvent en langue, apprendre à s'exprimer devant les autres</li> <li>- la pratique des enseignants échanger sur les pratiques, revoir des notions dans d'autres disciplines</li> <li>- sur l'établissement ou l'école</li> </ul>
<b>MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE</b>	<p><b>Élèves impliqués</b>  Nombre : 1 classe en sixième, 3 classes en 5<sup>ème</sup> , 3 classes en 4<sup>ème</sup> , en 3<sup>ème</sup> sur les 3 classes  Nombre de classes et niveaux des classes :  <b>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles</b> (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) : 0</p> <hr/> <p><b>Apprentissages visés</b> en termes de connaissances/compétences/attitudes  <b>connaissances scientifiques et linguistique, compétences orales, travail en groupe et en autonomie,</b>  <b>Modalité de communication de ces apprentissages aux élèves</b></p>

	<p><b>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués</b>  Nombre : 5  <b>En annexe : liste des personnels impliqués à compléter obligatoirement</b></p> <p><b>Partenariats</b>  -préciser les partenaires    -préciser les liens avec la recherche    -préciser la nature et le contenu du partenariat</p> <p><b>Modalités d'organisation :</b>  -temporelle (rythme...)  Pour le niveau cinquième et quatrième, une fois par chapitre de sciences  -spatiale  salle de physique et de langues  -concertation  régulière afin de suivre les difficultés pouvant être travaillées ou pouvant être remédiées</p>
<b>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/ L'ECOLE</b>	<p><b>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs</b></p> <p><b>Positionnement et impact</b> du projet au sein de l'établissement</p>
<b>EVALUATION DE L'ACTION</b>	<p><b>Indicateurs</b> (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc.</p> <p><b>Modalité de l'évaluation</b></p>
<b>RESSOURCES</b>	<p><b>Ressources hors numériques</b></p> <p><b>Ressources numériques :</b></p> <p><b>préciser</b>  -matériel  tablettes, ordinateurs portables  -infrastructure</p> <p>-compétences disponibles pour accompagner le projet</p> <p><b>Formations suivies ou demandées</b></p>
<b>CARACTERE INNOVANT DU PROJET</b>	<p>En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l'équipe pédagogique, ...</p> <p>Le projet est-il dérogatoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ?  non</p>