

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation  
(PARDIE)

Année scolaire 2016-2017

Rectorat

Pôle académique Recherche  
Développement Innovation et  
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY  
IA-IPR d'allemand  
[marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr](mailto:marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr)

Nicolas MAGNIN  
IA-IPR de Mathématiques  
[Nicolas.magnin@ac-besancon.fr](mailto:Nicolas.magnin@ac-besancon.fr)

Téléphone  
03 81 65 49 33  
Fax  
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention  
25030 Besançon  
cedex

IA-IPR/BT

<p><b>ANTERIORITE</b></p>	<p>Première demande : <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Reconduction : <input type="checkbox"/></p> <p>Intitulé de l'action en cours :</p> <p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE :</p>
<p><b>FICHE D'IDENTITE DU PROJET</b></p>	<p>Intitulé de l'action : <b>Accompagner dans la voie pro Etablissement(s)</b></p> <p>Courriel : <b>ce.0700018p@ac-besancon.fr</b></p> <p>Téléphone : <b>0384890380</b></p> <p>Collège connecté : <input type="checkbox"/></p>
<p><b>COORDINATION</b></p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : <b>BAULU Laurence</b></p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : <b>laurence.baulu@ac-besancon.fr</b></p>
<p><b>DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)</b></p>	<p><b>La mue du collégien vers le lycéen de la voie pro nécessite un accompagnement portant sur persévérance scolaire, l'engagement dans la formation, la conquête de l'autonomie, l'expertise technique, la compréhension des attentes du monde de l'entreprise et de l'enseignement supérieur. L'accompagnement reposera sur l'accueil (au niveau de la classe), le suivi et l'étayage (au niveau de l'élève) et sera assuré par les équipes éducatives, pédagogiques et santé social.</b></p>
<p><b>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</b></p>	<p>1) Fort taux de décrocheurs lors de l'année de 2<sup>nd</sup>e professionnelle et de 1<sup>ère</sup> année de CAP</p> <p>2) Besoin d'acquisition des habitudes de travail et de santé, des postures professionnelles, des valeurs républicaines</p> <p>3) Nécessité d'améliorer le climat de classe et d'établissement</p>
<p><b>THEMATIQUE DU PROJET</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Persévérance scolaire</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alliance éducative</p> <p><input type="checkbox"/> Evaluation</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Organisation du travail personnel de l'élève (espaces et temps d'apprentissage)</p> <p><input type="checkbox"/> Liaisons école/collège et collège/lycée</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Vivre ensemble</p> <p><input type="checkbox"/> Autre. Préciser :</p>
<p><b>OBJECTIF(S)</b></p>	<p><b>Objectifs visés</b></p> <p>1. accueillir les élèves : semaine d'intégration</p> <p>2. repérer et étayer les élèves fragiles au niveau scolaire</p> <p>3. travailler en équipes multidisciplinaires pour un suivi effectif</p>

	<p>4.fonder le groupe classe pour un meilleur climat 5.vivre ensemble les valeurs de la République 6.créer un esprit établissement positif et valoriser la SEP au sein du lycée</p> <p><b>Pour le collège</b>, préciser en quoi l'action contribue à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture :</p> <p><b>Préciser les axes de la réforme du collège dont l'action relève :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <input type="checkbox"/> renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques</li> <li>- <input type="checkbox"/> tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous</li> <li>- <input type="checkbox"/> donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel ;</li> <li>- <input type="checkbox"/> faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées.</li> </ul>
	<p><b>Effets escomptés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sur les élèves et leurs acquis</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) intégration des objectifs visés dans la voie pro</li> <li>2) accroissement de la confiance entre les élèves et les équipes</li> <li>3) amélioration de l'investissement et de l'engagement <ul style="list-style-type: none"> <li>- la pratique des enseignants</li> </ul> </li> <li>1) meilleure explicitation des objectifs fixés aux élèves</li> <li>2) augmentation des échanges entre les équipes éducatives, du pôle santé-social et les parents</li> <li>3) repérage et définitions des difficultés</li> <li>4) stratégie d'équipe pour le traitement des difficultés <ul style="list-style-type: none"> <li>- sur l'établissement ou l'école</li> </ul> </li> <li>1) meilleure coopération entre les acteurs</li> <li>2) montée en compétence des assistants d'éducation</li> <li>3) amélioration du climat scolaire</li> <li>4) amélioration de la réussite scolaire</li> </ol>
<p><b>MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE</b></p>	<p><b>Élèves impliqués</b> Nombre : 60 Nombre de classes et niveaux des classes : 3 classes entrantes en lycée professionnel : 2<sup>nde</sup> pro EEEEC, 2<sup>nde</sup> pro MEI, 1<sup>ère</sup> CAP PROE</p> <p><b>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles</b> (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) : 71,8% de PCS défavorisées en 2<sup>nde</sup> pro (versus 53,8% en France)-APAE 2015-2016</p> <p><b>Apprentissages visés</b> en termes de connaissances/compétences/attitudes</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) les méthodes et outils pour apprendre</li> <li>2) la formation de la personne et du citoyen</li> <li>2) la persévérance scolaire</li> </ol> <p><b>Modalité de communication de ces apprentissages aux élèves</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Heures de régulation de classe et de conduite de projet</li> <li>2) Tutorat individuel</li> <li>3) Co intervention professeur-assistant d'éducation référent</li> </ol> <p><b>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués</b> Nombre : 21</p> <p><b>En annexe : liste des personnels impliqués à compléter obligatoirement</b></p>

	<p><b>Partenariats</b>  -préciser les partenaires  associations locales (resto du cœur, croix rouge, ...)  -préciser les liens avec la recherche  Une collaboration avec l'Institut Français de l'Education est souhaitée (réponse en septembre)  -préciser la nature et le contenu du partenariat  Avec les associations locales :  1) Prise en charge des élèves sur des travaux d'intérêts généraux en alternative à l'exclusion de l'établissement  2) Projets de classe : action resto du cœur par exemple  Avec l'IFE  Formation des enseignants et des personnels éducatifs</p> <p><b>Modalités d'organisation :</b>  -temporelle (rythme...)  1) heure hebdomadaire de régulation par classe avec l'assistant d'éducation référent  2) co-intervention (professeur-AED) 5h par semaine par classe (1h en mathématiques, 1h en français, 1h en anglais, 2h en atelier)  3) une action mensuelle d'affichage dans les couloirs avec la documentaliste  -spatiale  salle de tutorat pour l'étayage, hall (mur d'expression), couloirs (affichage)  -concertation  2x1h30 (début et fin) de concertation par classe par période (bilan de la période écoulée, repérage des élèves fragiles, programmation)</p>
<p><b>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/ L'ECOLE</b></p>	<p><b>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs</b>  ancien projet (cf ancien lycée bartholdi, pas de projet finalisé sur le lycée Colomb suite à fusion) :  Pour l'axe 1 (amélioration de la gestion de l'hétérogénéité)  1) repérage des élèves  2) tutorat par les AED ou entre pairs  Pour l'axe 2 (responsabiliser davantage l'élève, citoyen en construction)  1) Projet de classe avec les associations locale  2) Expression via le mur du hall et les expositions mensuelles dans les couloirs</p> <p><b>Positionnement et impact</b> du projet au sein de l'établissement</p> <p>Des élèves investissant leur posture de lycéen professionnel  Des équipes pédagogique et éducatives en synergie pour accompagner les élèves section d'enseignement professionnel  Une meilleure image de la SEP au sein du lycée polyvalent</p>
<p><b>EVALUATION DE L'ACTION</b></p>	<p><b>Indicateurs</b> (qualitatifs et/ou quantitatifs)  en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc.  1) taux de poursuite de 2<sup>nde</sup> pro vers 1<sup>ère</sup> pro et de 1CAP PROE vers 2CAP PROE  2) Taux de réalisation de semaines de période de formation en milieu professionnel en 2<sup>nde</sup> pro et 1CAP PROE  3) Taux de réussite au CAP PROE 2018, au bac EEEC et MEI 2019 pour la cohorte intégrée en septembre 2016  4) Nombre d'exclusions de l'établissement et de mesures de responsabilisation  5) Evolution des résultats à l'enquête LYCAM (le lycée ça</p>

	<p>m'intéresse-académie de Clermont Ferrand) entre le début et la fin d'année de 2<sup>nd</sup>e Pro et 1<sup>ère</sup> année CAP.</p> <p><b>Modalité de l'évaluation</b> indicateurs APAE, vie scolaire et enquête LYCAM</p>
<b>RESSOURCES</b>	<p><b>Ressources hors numériques</b> 1) Ressources humaines internes 2) "agir contre le décrochage scolaire : alliance éducative et approche pédagogique repensée" - Rapport n°2013-059-Juin 2013 -IGEN et IGAENR</p> <p><b>Ressources numériques :</b> FOLIO <b>préciser</b> -matériel équipement classique -infrastructure réseau informatique d'établissement pour partage des informations -compétences disponibles pour accompagner le projet documentaliste formée à la webradio, aux outils de communication numérique attractifs pour les élèves</p> <p><b>Formations suivies ou demandées</b> <b>1) Tutorat</b> <b>2) Co-intervention</b></p>
<b>CARACTERE INNOVANT DU PROJET</b>	<p>En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l'équipe pédagogique, ...</p> <p>Ressources humaines : 1) activer les assistants d'éducation au plus près de leur fonction en les faisant monter en compétences 2) étoffer la coopération entre les équipes</p> <p>Vers une autonomie des élèves : apporter un étayage, une écoute et des projets pour conduire les élèves vers un questionnement sur leur projet, davantage d'autonomie et de responsabilité</p> <p>Le projet est-il dérogatoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ? non</p>