

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation
(PARDIE)

Année scolaire 2016-2017

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY
IA-IPR d'allemand
marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr

Nicolas MAGNIN
IA-IPR de Mathématiques
Nicolas.magnin@ac-besancon.fr

Téléphone
03 81 65 49 33
Fax
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention
25030 Besançon
cedex

IA-IPR/BT

<p>ANTERIORITE</p>	<p>Première demande : <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Reconduction : <input type="checkbox"/></p> <p>Intitulé de l'action en cours :</p> <p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE : 2016-2017</p>
<p>FICHE D'IDENTITE DU PROJET</p>	<p>Intitulé de l'action : EPA'T Environnement personnel d'apprentissage et ses traces</p> <p>Etablissement(s)</p> <p>Courriel : ecole.rioz@ac-besancon.fr</p> <p>Téléphone : 09 67 44 33 62</p> <p>Collège connecté : <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : Nathalie Boffy</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : nathalie.boffy@ac-besancon.fr</p>
<p>DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)</p>	<p>Utilisation de mini ordinateur Chromebook avec des classes de CM afin de les familiariser avec l'outil numérique.</p> <p>Permettre aux élèves d'acquérir une certaine aisance dans l'utilisation des espaces de travail numérique.</p> <p>Construire des séquences d'enseignement / d'apprentissage médiées par des Chromebooks (pour lesquels il n'y a pas encore de transfert d'usages), de l'interface pédagogique HAPARA et des outils Google. Ainsi, nous voulons savoir s'il est possible d'avoir une plus-value lors de la différenciation pédagogique en suivant notamment en temps réels l'évolution des travaux des élèves.</p> <p>Par ailleurs, aider l'élève à planifier et organiser son travail peut être également un élément de sa réussite.</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>Lutter contre l'inégalité socio-culturelle entre les élèves du point de vue de la connaissance et de l'utilisation du numérique (fracture d'usage numérique).</p> <p>Renforcer la liaison école/familles dans un monde éducatif qui évolue très vite et faire en sorte que les parents n'en soient pas exclus.</p> <p>Soutenir l'engagement et la motivation des élèves</p> <p>Support permettant de faire passer le B2i aux élèves avec des structures adaptées et disponibles dans l'école.</p>
<p>THEMATIQUE DU PROJET</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Persévérance scolaire</p> <p><input type="checkbox"/> Alliance éducative</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Evaluation</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Organisation du travail personnel de l'élève (espaces</p>

	<p>et temps d'apprentissage)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Liaisons école/collège et collège/lycée</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Vivre ensemble</p> <p><input type="checkbox"/> Autre. Préciser :</p>
<p>OBJECTIF(S)</p>	<p>Objectifs visés</p> <p>-Engager les élèves dans l'effort nécessaire à tout apprentissage (lui apprendre à persévérer) Développement des compétences dites du XXIème siècle</p> <p>-Construction choisie de sa citoyenneté numérique (Intérêt et défis des Internets)</p> <p>- Rendre concrets les parcours des élèves</p> <p>- Permettre aux élèves d'acquérir une certaine aisance dans l'utilisation des espaces de travail numérique ainsi que connaître les intérêts et les dangers de l'utilisation d'internet.</p> <p>Pour le collège, préciser en quoi l'action contribue à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture :</p> <p>Préciser les axes de la réforme du collège dont l'action relève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <input type="checkbox"/> renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques - <input type="checkbox"/> tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous - <input type="checkbox"/> donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel ; - <input type="checkbox"/> faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées.
	<p>Effets escomptés</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis <p>motiver les élèves pour travailler les compétences de cycle 3 et favoriser la continuité des apprentissages,</p> <ul style="list-style-type: none"> - la pratique des enseignants <p>mieux adapter les enseignements aux besoins des élèves grâce à une personnalisation plus poussée</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur l'établissement ou l'école <p>rendre l'école attractive et innovante</p>
<p>MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE</p>	<p>Élèves impliqués</p> <p>Nombre : 77</p> <p>Nombre de classes et niveaux des classes : 3</p> <p>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) : classes hétérogènes, niveau et environnement sociaux diversifiés.</p>
	<p>Apprentissages visés en termes de connaissances/compétences/attitudes</p> <p>Tous les domaines d'apprentissage du cycle 3</p> <p>Modalité de communication de ces apprentissages aux élèves</p>
	<p>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués</p> <p>Nombre : 3</p> <p>En annexe : liste des personnels impliqués à compléter obligatoirement</p>
	<p>Partenariats</p> <p>-préciser les partenaires</p> <p>Communauté de commune du Pays Riolais, collège de Rioz, DANE,</p>

	<p>-préciser les liens avec la recherche action innovante étudiée par des chercheurs(UFC) -préciser la nature et le contenu du partenariat réunions régulières, interviews, formation...</p> <p>Modalités d'organisation : -temporelle (rythme...) Quotidiennement. La "digitalisation" des séances peut être chronophage. -spatiale Dans l'école et hors l'école -concertation Au sein de l'équipe, une fois par mois et autres régulations si nécessaires</p>
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/ L'ECOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs Il permet de développer l'apprentissage du numérique à l'école qui était un point faible de notre école jusque là Positionnement et impact du projet au sein de l'établissement Ce projet regroupe l'ensemble des classes du cycle 3 et permet donc une harmonisation des apprentissages et des pratiques sur l'ensemble du cycle</p>
<p>EVALUATION DE L'ACTION</p>	<p>Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc. Productions et investissement des élèves</p> <p>Modalité de l'évaluation Retours sur les réalisations en équipe mais également avec les partenaires afin de réajuster si besoin</p>
<p>RESSOURCES</p>	<p>Ressources hors numériques Articles de la recherche sur la motivation des élèves et la persévérance scolaire.</p> <p>Ressources numériques : Banques de ressources numériques, applications de production préciser -matériel Chromebooks -infrastructure Plusieurs bornes WIFI -compétences disponibles pour accompagner le projet DANE</p> <p>Formations suivies ou demandées Formation à l'outil et formation suite à l'expression des besoins de l'équipe enseignante.</p>
<p>CARACTERE INNOVANT DU PROJET</p>	<p>En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l'équipe pédagogique, ... Différenciation pédagogique suivie par la médiation de la machine. Détournement des ressources de production Google à des fins pédagogiques et d'une interface nommée Hapara Le projet est-il dérogoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ? Oui, utilisation des ressources Google pour lesquelles une demande d'avis CNIL a été faite. Echanges avec des "trainers" de Google et Hapara parfois nécessaires.</p>