

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation
(PARDIE)

Année scolaire 2016-2017

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY
IA-IPR d'allemand
marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr

Nicolas MAGNIN
IA-IPR de Mathématiques
Nicolas.magnin@ac-besancon.fr

Téléphone
03 81 65 49 33
Fax
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention
25030 Besançon
cedex

IA-IPR/BT

<p>ANTERIORITE</p>	<p>Première demande : <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Reconduction : <input type="checkbox"/></p> <p>Intitulé de l'action en cours :</p> <p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE : 2016-2017</p>
<p>FICHE D'IDENTITE DU PROJET</p>	<p>Intitulé de l'action : EPA'T Environnement personnel d'apprentissage et ses traces</p> <p>Etablissement(s)</p> <p>Courriel : ecole.rioz@ac-besancon.fr</p> <p>Téléphone : 09 67 44 33 62</p> <p>Collège connecté : <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : Nathalie Boffy</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : nathalie.boffy@ac-besancon.fr</p>
<p>DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)</p>	<p>Utilisation de mini ordinateur Chromebook avec des classes de CM afin de les familiariser avec l'outil numérique.</p> <p>Permettre aux élèves d'acquérir une certaine aisance dans l'utilisation des espaces de travail numérique.</p> <p>Construire des séquences d'enseignement / d'apprentissage médiées par des Chromebooks (pour lesquels il n'y a pas encore de transfert d'usages), de l'interface pédagogique HAPARA et des outils Google. Ainsi, nous voulons savoir s'il est possible d'avoir une plus-value lors de la différenciation pédagogique en suivant notamment en temps réels l'évolution des travaux des élèves.</p> <p>Par ailleurs, aider l'élève à planifier et organiser son travail peut être également un élément de sa réussite.</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>Lutter contre l'inégalité socio-culturelle entre les élèves du point de vue de la connaissance et de l'utilisation du numérique (fracture d'usage numérique).</p> <p>Renforcer la liaison école/familles dans un monde éducatif qui évolue très vite et faire en sorte que les parents n'en soient pas exclus.</p> <p>Soutenir l'engagement et la motivation des élèves</p> <p>Support permettant de faire passer le B2i aux élèves avec des structures adaptées et disponibles dans l'école.</p>
<p>THEMATIQUE DU PROJET</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Persévérance scolaire</p> <p><input type="checkbox"/> Alliance éducative</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Evaluation</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Organisation du travail personnel de l'élève (espaces</p>

	<p>et temps d'apprentissage) <input checked="" type="checkbox"/> Liaisons école/collège et collège/lycée <input checked="" type="checkbox"/> Vivre ensemble <input type="checkbox"/> Autre. Préciser :</p>
<p>OBJECTIF(S)</p>	<p>Objectifs visés -Engager les élèves dans l'effort nécessaire à tout apprentissage (lui apprendre à persévérer) Développement des compétences dites du XXIème siècle -Construction choisie de sa citoyenneté numérique (Intérêt et défis des Internets) - Rendre concrets les parcours des élèves - Permettre aux élèves d'acquérir une certaine aisance dans l'utilisation des espaces de travail numérique ainsi que connaître les intérêts et les dangers de l'utilisation d'internet. Pour le collège, préciser en quoi l'action contribue à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture : Préciser les axes de la réforme du collège dont l'action relève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <input type="checkbox"/> renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques - <input type="checkbox"/> tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous - <input type="checkbox"/> donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel ; - <input type="checkbox"/> faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées.
	<p>Effets escomptés</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis <p>motiver les élèves pour travailler les compétences de cycle 3 et favoriser la continuité des apprentissages,</p> <ul style="list-style-type: none"> - la pratique des enseignants <p>mieux adapter les enseignements aux besoins des élèves grâce à une personnalisation plus poussée</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur l'établissement ou l'école <p>rendre l'école attractive et innovante</p>
<p>MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE</p>	<p>Élèves impliqués Nombre : 77 Nombre de classes et niveaux des classes : 3 Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) : classes hétérogènes, niveau et environnement sociaux diversifiés.</p>
	<p>Apprentissages visés en termes de connaissances/compétences/attitudes Tous les domaines d'apprentissage du cycle 3 Modalité de communication de ces apprentissages aux élèves</p>
	<p>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués Nombre : 3 En annexe : liste des personnels impliqués à compléter obligatoirement</p>
	<p>Partenariats -préciser les partenaires Communauté de commune du Pays Riolais, collège de Rioz, DANE,</p>

	<p>-préciser les liens avec la recherche action innovante étudiée par des chercheurs(UFC) -préciser la nature et le contenu du partenariat réunions régulières, interviews, formation...</p> <p>Modalités d'organisation : -temporelle (rythme...) Quotidiennement. La "digitalisation" des séances peut être chronophage. -spatiale Dans l'école et hors l'école -concertation Au sein de l'équipe, une fois par mois et autres régulations si nécessaires</p>
INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/ L'ECOLE	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs Il permet de développer l'apprentissage du numérique à l'école qui était un point faible de notre école jusque là Positionnement et impact du projet au sein de l'établissement Ce projet regroupe l'ensemble des classes du cycle 3 et permet donc une harmonisation des apprentissages et des pratiques sur l'ensemble du cycle</p>
EVALUATION DE L'ACTION	<p>Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc. Productions et investissement des élèves</p> <p>Modalité de l'évaluation Retours sur les réalisations en équipe mais également avec les partenaires afin de réajuster si besoin</p>
RESSOURCES	<p>Ressources hors numériques Articles de la recherche sur la motivation des élèves et la persévérance scolaire.</p> <p>Ressources numériques : Banques de ressources numériques, applications de production préciser -matériel Chromebooks -infrastructure Plusieurs bornes WIFI -compétences disponibles pour accompagner le projet DANE</p> <p>Formations suivies ou demandées Formation à l'outil et formation suite à l'expression des besoins de l'équipe enseignante.</p>
CARACTERE INNOVANT DU PROJET	<p>En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l'équipe pédagogique, ... Différenciation pédagogique suivie par la médiation de la machine. Détournement des ressources de production Google à des fins pédagogiques et d'une interface nommée Hapara Le projet est-il dérogatoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ? Oui, utilisation des ressources Google pour lesquelles une demande d'avis CNIL a été faite. Echanges avec des "trainers" de Google et Hapara parfois nécessaires.</p>