

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation
(PARDIE)

Année scolaire 2016-2017

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY
IA-IPR d'allemand
marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr

Nicolas MAGNIN
IA-IPR de Mathématiques
Nicolas.magnin@ac-besancon.fr

Téléphone
03 81 65 49 33
Fax
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention
25030 Besançon
cedex

IA-IPR/BT

<p>ANTERIORITE</p>	<p>Première demande : <input type="checkbox"/></p> <p>Reconduction : <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Intitulé de l'action en cours :</p> <p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE : 2013</p>
<p>FICHE D'IDENTITE DU PROJET</p>	<p>Intitulé de l'action : mieux vivre sa scolarité</p> <p>Etablissement(s)</p> <p>Courriel : ce.070006b@ac-besancon.fr</p> <p>Téléphone :</p> <p>Collège connecté : <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : Philippe Girard</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : philippe.girard1@ac-besancon.fr</p>
<p>DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)</p>	<p>Faire glisser le projet innovant "tutorat" mis en place au collège de Favorney sur le lycée Belin au profit des élèves de seconde provenant du collège. Le principe : des élèves de première (favernéens) vont tutorer des élèves de seconde.</p> <p>Trois axes d'actions seront déclinés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - accueil, aide au repérage spatial, repérage EDT, - gestion du temps scolaire (le temps collégien est différent du temps lycéen) y compris le temps de l'internat, - aide méthodologique dans la gestion des devoirs, des DS et des DM, dans l'organisation du travail personnel.
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>Difficultés d'adaptation récurrentes chez nos élèves arrivant en seconde</p>
<p>THEMATIQUE DU PROJET</p>	<p><input type="checkbox"/> Persévérance scolaire</p> <p><input type="checkbox"/> Alliance éducative</p> <p><input type="checkbox"/> Evaluation</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Organisation du travail personnel de l'élève (espaces et temps d'apprentissage)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Liaisons école/collège et collège/lycée</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Vivre ensemble</p> <p><input type="checkbox"/> Autre. Préciser :</p>
<p>OBJECTIF(S)</p>	<p>Objectifs visés</p> <p>Permettre une meilleure adaptation au lycée</p> <p>Développer le sens de l'engagement citoyen</p> <p>Pour le collège, préciser en quoi l'action contribue à l'acquisition du socle commun de connaissances, de</p>

	<p>compétences et de culture : Préciser les axes de la réforme du collège dont l'action relève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <input type="checkbox"/> renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques - <input type="checkbox"/> tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous - <input type="checkbox"/> donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel ; - <input type="checkbox"/> faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées. <p>Effets escomptés</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis meilleure adaptation et meilleure disponibilité dans les apprentissages - la pratique des enseignants - sur l'établissement ou l'école
<p>MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE</p>	<p>Élèves impliqués Nombre : 31 Nombre de classes et niveaux des classes : 0 Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) :</p>
	<p>Apprentissages visés en termes de connaissances/compétences/attitudes compétence d'ordre sociale et comportementale Modalité de communication de ces apprentissages aux élèves</p>
	<p>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués Nombre : 4 En annexe : liste des personnels impliqués à compléter obligatoirement</p>
	<p>Partenariats -préciser les partenaires -préciser les liens avec la recherche -préciser la nature et le contenu du partenariat</p>
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/ L'ECOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs axe3 du PE : mieux vivre sa scolarité Positionnement et impact du projet au sein de l'établissement donne une visibilité sur le caractère "accompagnant" du collège</p>
<p>EVALUATION DE</p>	<p>Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs)</p>

<p>L'ACTION</p>	<p>en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc. moins de passage à la vie scolaire et à l'infirmierie</p> <p>Modalité de l'évaluation</p>
<p>RESSOURCES</p>	<p>Ressources hors numériques</p> <p>Ressources numériques :</p> <p>préciser</p> <ul style="list-style-type: none"> -matériel -infrastructure -compétences disponibles pour accompagner le projet <p>Formations suivies ou demandées</p>
<p>CARACTERE INNOVANT DU PROJET</p>	<p>En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l'équipe pédagogique, ...</p> <p>Le projet est-il dérogatoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ? non</p>