

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation  
(PARDIE)

Année scolaire 2016-2017

Rectorat

Pôle académique Recherche  
Développement Innovation et  
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY  
IA-IPR d'allemand  
[marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr](mailto:marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr)

Nicolas MAGNIN  
IA-IPR de Mathématiques  
[Nicolas.magnin@ac-besancon.fr](mailto:Nicolas.magnin@ac-besancon.fr)

Téléphone  
03 81 65 49 33  
Fax  
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention  
25030 Besançon  
cedex

IA-IPR/BT

<p><b>ANTERIORITE</b></p>	<p>Première demande : <input type="checkbox"/></p> <p>Reconduction : <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Intitulé de l'action en cours : liaison collège lycée Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE : 2015</p>
<p><b>FICHE D'IDENTITE DU PROJET</b></p>	<p>Intitulé de l'action : Etablissements : Coordonnateur Lycée V. Hugo Collège coll Voltaire Besançon Collège Gaffiot Quingey Collège Diderot Besançon</p> <p>Intitulé de l'action : Liaison collège - Lycée</p> <p>Coordonnateur de l'action Nom : Mme Quinzoni- Stenger Prénom : Magali Fonction : professeur de SVT Courriel : Quinzoni-Stenger Magali &lt;Magali.Quinzoni-Stenger@ac-besancon.fr&gt; Téléphone : 06 Etablissement(s) Courriel : @ac-besancon.fr Téléphone : Collège connecté : <input type="checkbox"/></p>
<p><b>COORDINATION</b></p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : Adresse électronique du coordonnateur : @ac-besancon.fr</p>
<p><b>DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)</b></p>	<p>1) Axe n°1 : Les observations croisées , le cœur du projet initial : - Les premières devront être effectuées avant 15 octobre : au sein d'un binôme cela signifie une ½ journée en collège pour l'enseignant de lycée et une ½ journée au lycée pour l'enseignant de collège. - Elles comprendront sur une ½ journée deux visites pour observation (une disciplinaire et une transdisciplinaire) et un temps d'échanges sur les paramètres observés - Elles nécessitent la création des binômes à partir d'une liste de collègues volontaires. Travail préalable des équipes de direction pour coordonner cela.</p> <p>2) Axe n°2 : Les mini-stages :</p>

	<p><b>Ce dispositif fait l'unanimité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Les freins :</b></li> <li>• <b>capacité d'accueil du lycée limitée, si on veut maintenir la qualité et la disponibilité des collègues et des élèves du lycée → envisager un planning sur une période différente plus tôt dans l'année ?</b></li> <li>• <b>les possibilités offertes par les emplois du temps sont contraignantes.</b></li> <li>- <b>Les souhaits :</b></li> <li>• <b>Envisager l'intégration à une classe de seconde pour la ½ journée entière</b></li> <li>• <b>Favoriser l'intégration dans des cours à déroulement différent du collège : SVT, Physique-Chimie, langues</b></li> <li>• <b>Prévoir un temps d'échange : professeurs-stagiaires</b></li> </ul> <p><b>3) Axe n°3 : Connaissances des filières technologiques (STMG, STI2D...)</b></p> <p><b>Accueil des professeurs de collège volontaires et intéressés notamment avec une cible privilégiée de professeur de technologie, pour développer une meilleure approche et valorisation de ces filières , dans la perspective du travail d'orientation auprès des élèves de quatrième et troisième.</b></p>
<p><b>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</b></p>	<p>Difficulté des élèves à franchir le cap de la seconde et difficulté à se représenter le lycée dans ses exigences, son fonctionnement et son rythme. pour les professeurs, mieux se connaître, mieux connaître le nouveau collège d'une part et le lycée pour les autres.</p>
<p><b>THEMATIQUE DU PROJET</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Persévérance scolaire</li> <li><input type="checkbox"/> Alliance éducative</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Evaluation</li> <li><input type="checkbox"/> Organisation du travail personnel de l'élève (espaces et temps d'apprentissage)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Liaisons école/collège et collège/lycée</li> <li><input type="checkbox"/> Vivre ensemble</li> <li><input type="checkbox"/> Autre. Préciser :</li> </ul>
<p><b>OBJECTIF(S)</b></p>	<p><b>Objectifs visés</b></p> <p>Objectifs visés : Modifier les représentations sur les acquis des élèves et sur les exigences attendues. Pour cela le dispositif innovant vise à mettre l'équipe des collègues en observations croisées et en interventions croisées sur des classes de troisième et de seconde. Ceci afin de raisonner à partir d'observations réelles et contextualisées.</p> <p>Echange d'élèves, accueille de troisième en AP seconde.</p> <p><b>Pour le collège, préciser en quoi l'action contribue à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture :</b></p> <p><b>Préciser les axes de la réforme du collège dont l'action relève :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <input checked="" type="checkbox"/> renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques</li> <li>- <input checked="" type="checkbox"/> tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous</li> <li>- <input checked="" type="checkbox"/> donner aux collégiens de nouvelles</li> </ul>

	<p>compétences adaptées au monde actuel ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <input type="checkbox"/> faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées.</li> </ul> <p><b>Effets escomptés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sur les élèves et leurs acquis</li> <li>- la pratique des enseignants</li> <li>- sur l'établissement ou l'école</li> </ul>
<p><b>MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE</b></p>	<p><b>Élèves impliqués</b>  Nombre : 150  Nombre de classes et niveaux des classes : 129tt3  <b>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles</b> (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) :</p>
	<p><b>Apprentissages visés</b> en termes de connaissances/compétences/attitudes</p> <p><b>Modalité de communication de ces apprentissages aux élèves</b></p>
	<p><b>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués</b>  Nombre : 16  <b>En annexe : liste des personnels impliqués à compléter obligatoirement</b></p>
	<p><b>Partenariats</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-préciser les partenaires</li> <li>-préciser les liens avec la recherche Katia Ploog de l'université</li> <li>-préciser la nature et le contenu du partenariat</li> </ul>
	<p><b>Modalités d'organisation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-temporelle (rythme...) tout au long de l'année</li> <li>-spatiale</li> <li>-concertation 3 ou 4 fois par an la première est fixée au 04/10/2016</li> </ul>
<p><b>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/ L'ECOLE</b></p>	<p><b>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs</b>  axe 1 du COT du lycée VH  <b>Positionnement et impact</b> du projet au sein de l'établissement  Equipe reconnue qui a animé une commission projet d'établissement sur le thème cf CR</p>
<p><b>EVALUATION DE L'ACTION</b></p>	<p><b>Indicateurs</b> (qualitatifs et/ou quantitatifs)  en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc.  élargissement des équipes impliquées, durabilité du travail de liaison, modifications apportées dans les pratiques.  Taux de passage en première.</p> <p><b>Modalité de l'évaluation</b>  réunion bilan et enquête auprès des élèves.</p>
<p><b>RESSOURCES</b></p>	<p><b>Ressources hors numériques</b>  demande de 144 hse</p>

	<p><b>Ressources numériques :</b></p> <p><b>préciser</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-matériel</li> <li>-infrastructure</li> <li>-compétences disponibles pour accompagner le projet</li> </ul> <p><b>Formations suivies ou demandées</b>  <b>concertation sous forme de stage DIFOR 3 1/2 j</b></p>
<p><b>CARACTERE INNOVANT DU PROJET</b></p>	<p>En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l'équipe pédagogique, ...</p> <p>Le projet est-il dérogatoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ? non</p>