

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation
(PARDIE)

Année scolaire 2016-2017

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY
IA-IPR d'allemand
marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr

Nicolas MAGNIN
IA-IPR de Mathématiques
Nicolas.magnin@ac-besancon.fr

Téléphone
03 81 65 49 33
Fax
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention
25030 Besançon
cedex

IA-IPR/BT

<p>ANTERIORITE</p>	<p>Première demande : <input type="checkbox"/></p> <p>Reconduction : <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Intitulé de l'action en cours : liaison collège lycée Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE : 2015</p>
<p>FICHE D'IDENTITE DU PROJET</p>	<p>Intitulé de l'action : Etablissements : Coordonnateur Lycée V. Hugo Collège coll Voltaire Besançon Collège Gaffiot Quingey Collège Diderot Besançon</p> <p>Intitulé de l'action : Liaison collège - Lycée</p> <p>Coordonnateur de l'action Nom : Mme Quinzoni- Stenger Prénom : Magali Fonction : professeur de SVT Courriel : Quinzoni-Stenger Magali <Magali.Quinzoni-Stenger@ac-besancon.fr> Téléphone : 06 Etablissement(s) Courriel : @ac-besancon.fr Téléphone : Collège connecté : <input type="checkbox"/></p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : Adresse électronique du coordonnateur : @ac-besancon.fr</p>
<p>DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)</p>	<p>1) Axe n°1 : Les observations croisées , le cœur du projet initial :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les premières devront être effectuées avant 15 octobre : au sein d'un binôme cela signifie une ½ journée en collège pour l'enseignant de lycée et une ½ journée au lycée pour l'enseignant de collège. - Elles comprendront sur une ½ journée deux visites pour observation (une disciplinaire et une transdisciplinaire) et un temps d'échanges sur les paramètres observés - Elles nécessitent la création des binômes à partir d'une liste de collègues volontaires. Travail préalable des équipes de direction pour coordonner cela. <p>2) Axe n°2 : Les mini-stages :</p>

	<p>Ce dispositif fait l'unanimité</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les freins : • capacité d'accueil du lycée limitée, si on veut maintenir la qualité et la disponibilité des collègues et des élèves du lycée → envisager un planning sur une période différente plus tôt dans l'année ? • les possibilités offertes par les emplois du temps sont contraignantes. - Les souhaits : • Envisager l'intégration à une classe de seconde pour la ½ journée entière • Favoriser l'intégration dans des cours à déroulement différent du collège : SVT, Physique-Chimie, langues • Prévoir un temps d'échange : professeurs-stagiaires <p>3) Axe n°3 : Connaissances des filières technologiques (STMG, STI2D...)</p> <p>Accueil des professeurs de collège volontaires et intéressés notamment avec une cible privilégiée de professeur de technologie, pour développer une meilleure approche et valorisation de ces filières , dans la perspective du travail d'orientation auprès des élèves de quatrième et troisième.</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>Difficulté des élèves à franchir le cap de la seconde et difficulté à se représenter le lycée dans ses exigences, son fonctionnement et son rythme. pour les professeurs, mieux se connaître, mieux connaître le nouveau collège d'une part et le lycée pour les autres.</p>
<p>THEMATIQUE DU PROJET</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Persévérance scolaire <input type="checkbox"/> Alliance éducative <input checked="" type="checkbox"/> Evaluation <input type="checkbox"/> Organisation du travail personnel de l'élève (espaces et temps d'apprentissage) <input checked="" type="checkbox"/> Liaisons école/collège et collège/lycée <input type="checkbox"/> Vivre ensemble <input type="checkbox"/> Autre. Préciser :
<p>OBJECTIF(S)</p>	<p>Objectifs visés</p> <p>Objectifs visés : Modifier les représentations sur les acquis des élèves et sur les exigences attendues. Pour cela le dispositif innovant vise à mettre l'équipe des collègues en observations croisées et en interventions croisées sur des classes de troisième et de seconde. Ceci afin de raisonner à partir d'observations réelles et contextualisées.</p> <p>Echange d'élèves, accueille de troisième en AP seconde.</p> <p>Pour le collège, préciser en quoi l'action contribue à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture :</p> <p>Préciser les axes de la réforme du collège dont l'action relève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <input checked="" type="checkbox"/> renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques - <input checked="" type="checkbox"/> tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous - <input checked="" type="checkbox"/> donner aux collégiens de nouvelles

	<p>compétences adaptées au monde actuel ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <input type="checkbox"/> faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées. <p>Effets escomptés</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis - la pratique des enseignants - sur l'établissement ou l'école
<p>MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE</p>	<p>Élèves impliqués Nombre : 150 Nombre de classes et niveaux des classes : 129tt3 Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) :</p> <p>Apprentissages visés en termes de connaissances/compétences/attitudes</p> <p>Modalité de communication de ces apprentissages aux élèves</p> <p>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués Nombre : 16 En annexe : liste des personnels impliqués à compléter obligatoirement</p> <p>Partenariats -préciser les partenaires -préciser les liens avec la recherche Katia Ploog de l'université -préciser la nature et le contenu du partenariat</p> <p>Modalités d'organisation : -temporelle (rythme...) tout au long de l'année -spatiale -concertation 3 ou 4 fois par an la première est fixée au 04/10/2016</p>
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/ L'ECOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs axe 1 du COT du lycée VH Positionnement et impact du projet au sein de l'établissement Equipe reconnue qui a animé une commission projet d'établissement sur le thème cf CR</p>
<p>EVALUATION DE L'ACTION</p>	<p>Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc. élargissement des équipes impliquées, durabilité du travail de liaison, modifications apportées dans les pratiques. Taux de passage en première.</p> <p>Modalité de l'évaluation réunion bilan et enquête auprès des élèves.</p>
<p>RESSOURCES</p>	<p>Ressources hors numériques demande de 144 hse</p>

	<p>Ressources numériques :</p> <p>préciser</p> <ul style="list-style-type: none"> -matériel -infrastructure -compétences disponibles pour accompagner le projet <p>Formations suivies ou demandées concertation sous forme de stage DIFOR 3 1/2 j</p>
<p>CARACTERE INNOVANT DU PROJET</p>	<p>En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l'équipe pédagogique, ...</p> <p>Le projet est-il dérogatoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ? non</p>