

RECONDUCTION 2016-17

Cette fiche est nécessaire pour obtenir la contractualisation de l'action. Elle permettra au PARDIE (pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation) de soumettre votre projet au Recteur pour sa validation puis, le cas échéant, de le communiquer au DRDIE (Département recherche, développement, innovation, expérimentation de la DGESCO).

FICHE D'IDENTITE DU PROJET	<p>Etablissement : Lycée Victor Hugo BESANÇON</p> <p>Intitulé de l'action : Passport to english</p> <p>Coordonnateur de l'action : Nom : Mme RODRIGUEZ Prénom : Sophia Fonction : professeur d'anglais Courriel : Rodriguez Sophia <Sophia.Benssi@ac-besancon.fr> Téléphone :</p>
CONSTAT A L'ORIGINE DE L'ACTION : DIAGNOSTIC QUALITATIF ET/OU QUANTITATIF	<p>DILE : dispositif innovant en langue étrangère. Il s'agit d'enseigner l'EDE littérature et société en anglais. Deux professeurs (anglais et HG en possession de la compétence DNL anglaise) Co animent cet enseignement. Voir le descriptif de l'action en pièce jointe.</p> <p>Diagnostic : nécessité de renforcer l'attractivité des EDE et renforcer les compétences linguistiques chez les élèves.</p>
OBJECTIF(S)	<p>Objectifs visés : Développer les parcours DNL pour le plus grand nombre, à terme, rechercher à ce que tous les élèves accèdent à un parcours de ce type au cours du cycle lycée. Exemple déjà repérés : Technologie en anglais en STI2D (c'est en place) Management en STMG, (on y travaille) EDE en langues étrangères (MPS voir expérimentation académie de Grenoble). TPE en anglais, ceci constituera la suite de notre innovation...</p> <p>Extrait de la circulaire n° 2010-008 du 29-1-2010 réforme du lycée « 2. Dans l'ensemble du lycée Les enseignements en langue étrangère de disciplines autres que linguistiques sont encouragés. En d'autres occasions, la langue étrangère peut être support de communication, dans le cadre notamment :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des enseignements qui peuvent s'enrichir d'éléments en langue étrangère (supports de cours écrits ou oraux, témoignages d'intervenants extérieurs, de chercheurs, de professionnels, séquences ou TP en langue étrangère, etc.) ; - des TPE pour la conduite d'un travail interdisciplinaire qui intègre une langue étrangère, y compris au moment de l'évaluation ; - d'ateliers ponctuels ou hebdomadaires ; - de conférences itinérantes dans l'académie. »
	<p>Effets escomptés : développer les compétences de compréhension et d'expression orales, en faisant l'usage des langues. « prise de parole en continu » Tirer de cette expérience un terrain d'observation de la Co animation pédagogique. Augmenter le nombre de professeurs disposant des validations DNL.</p>
MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE	<p>Nombre d'adultes impliqués 4, 2 pour cette année deux pour la suite. Sophia RODRIGUEZ Anglais, Eliane BOURGEOIS DLN anglais en HG, ROBERT Kathrin Anglais, CAMELIO Nicolas DNL HG anglais et allemand.</p> <p>Élèves impliqués Nombre : 24 Nombre de classes et niveaux des classes : seconde Profil des élèves impliqués : volontaires sans autres critères.</p> <p>Organisation temporelle de l'action : 2h par semaine sur 27 semaines</p>

	<p>Modalités de concertation : à cinq avec le proviseur</p>
	<p>Partenariats envisagés échanges avec des lycées ayant des expériences similaires (ça existe)</p>
	<p>Lien avec la recherche : non</p>
	<p>Modalité prévue d'accompagnement de l'action : réunion avec les parents, bilan intermédiaire en fin de 1^{er} trimestre. Visite d'un IPR pour échanger sur les modalités mises en œuvre.</p>
	<p>Le projet est-il dérogatoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ? Non</p>
LIEN AVEC LE PROJET D'ETABLISSEMENT OU LE PROJET D'ECOLE ET LE CONTRAT D'OBJECTIFS	<p>Pour la réussite de tous/ préparer à l'enseignement supérieur/ renforcer les compétences linguistiques. Renforcer le sentiment d'appartenance/ en choisissant son parcours de formation.</p>
EVALUATION DE L'ACTION	<p>Indicateurs de réussite : fidélisation des élèves en première, diffusion dans les collèges d'origine. Impacte sur le niveau de langue.</p>
	<p>Modalité de l'évaluation évaluation interne essentiellement qualitative, notamment au niveau de l'accueil par les élèves et les parents</p>
	<p>Périodicité : En cours de formation, et bilan d'année.</p>
	<p>Evaluateurs : Combinés entre les professeurs qui assurent l'enseignement et les professeurs d'anglais des élèves. En fin d'expérience, passage de la certification en anglais afin d'évaluer s'il y a un gain de compétences orales.</p>
MOYENS MOBILISES	<p>Moyens hors outils numériques : Demande de 36 HSE correspondant à 50% de la co animation, le reste est pris sur les moyens de l'établissement.</p>
	<p>Moyens numériques Rien de plus Ressource : CDI</p>
CARACTERE INNOVANT DU PROJET	<p>EDE en langue étrangère. Voir l'ensemble de la proposition sur trois ans.</p>

Passport to English

Passport to English s'adresse à des élèves qui souhaitent renforcer leurs compétences linguistiques en anglais.

Le dispositif se déroule sur trois ans. Chaque candidat s'engage à suivre le dispositif de la seconde à la terminale.

Les activités proposées reposent sur la culture des pays anglophones et favorisent la prise de parole en continu. Les compétences orales, sont privilégiées.

L'enseignement est assuré par deux professeurs, d'anglais et d'histoire géographie certifié DNL en anglais (DNL discipline non linguistique), soit en Co animation (deux professeurs ensemble dans le même cours, soit distinctement, notamment en terminale).

Les horaires de seconde et de première au 1er semestre se substituent à des enseignements obligatoires ; il n'y a donc pas de charge supplémentaire à l'emploi du temps.

En première au second semestre et en terminale, cela correspond à 1.5 h de plus à l'emploi du temps.

En classe de seconde:

Littérature et société en anglais

Travail sur l'histoire, la géographie, la culture et la littérature des pays anglophones à l'aide de supports variés.
Travaux de recherche en groupe et restitution à l'oral.

En classe de première:

1er semestre: TPE (Travaux Personnalisés Encadrés) en anglais

2ème semestre: Préparation du voyage de terminale et cours de culture anglo-saxonne.

Objectifs visés:

Favoriser l'autonomie des élèves en anglais et à l'oral, et pour cela :

Multiplier les situations d'apprentissage et les occasions d'utiliser l'anglais

Réinvestir les compétences langagières dans des disciplines variées.

Banaliser l'usage de l'anglais parlé pour diminuer l'appréhension liée à la prise de parole en public.

Toutes les compétences langagières sont travaillées avec un accent mis sur l'oral (compréhension et expression) et sur les travaux de groupe. Les élèves acquièrent par ailleurs le vocabulaire spécifique à chaque discipline.

En terminale:

Voyage linguistique en début d'année:

Préparation de la certification C1 en anglais et validation du IELTS (International English Language Testing System).