

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

**Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation
(PARDIE)**

Rectorat

**Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)**

Année scolaire 2016-2017

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY
IA-IPR d'allemand
marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr

Nicolas MAGNIN
IA-IPR de Mathématiques
Nicolas.magnin@ac-besancon.fr

Téléphone
03 81 65 49 33
Fax
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention
25030 Besançon
cedex

IA-IPR/BT

ANTERIORITE	Première demande : ■ Si oui : Intitulé de l'action en cours : Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE :
FICHE D'IDENTITE DU PROJET	Intitulé de l'action : MON COLLEGE AUTREMENT Etablissement : Collège les Villanelles Courriel : ce.0250050u@ac-besancon.fr Téléphone : 03.81.86.93.52
COORDINATION	Nom et prénom du coordonnateur : Noémie VONIEZ Adresse électronique du coordonnateur : noemie.voniez@ac-besancon.fr
DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)	En complément de la démarche SCP (Soutien au Comportement Positif) actuellement menée au collège, il sera proposé aux élèves de devenir acteurs de l'action « Mon collège autrement ». Le but est d'impliquer les élèves dans un projet de mieux vivre ensemble tout en leur proposant des outils et des lieux favorisant le bien-être.
BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET	Nombre de situations de harcèlement + nombre de passages à l'infirmerie + nombre d'exclusion de cours + besoin exprimé des élèves de voir évoluer leur collège.
OBJECTIF(S)	Objectifs visés Améliorer le climat scolaire et prévenir le décrochage scolaire : <ul style="list-style-type: none"> - En permettant aux élèves d'être acteurs de la prévention - En donnant les « outils » aux élèves pour améliorer leurs relations aux autres, leur bien-être - En favorisant l'extériorisation de leurs problèmes - En aménageant des lieux de bien-être et d'expression (kiosque dans la cour, une des cours aménagées pour favoriser les sports collectifs, salle zen avec canapé, punchingball, matériel créatif...)

	<p>Pour le collège, préciser le lien avec :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture La compétence « formation de la personne et du citoyen » sera particulièrement ciblée. • Les axes de la réforme du collège <ul style="list-style-type: none"> - ■ renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques - ■ tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous - □ donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel ; - ■ faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées. <p>Effets escomptés</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis En améliorant le bien-être des élèves l'accès aux apprentissages sera facilité. Par le développement de certaines compétences psycho-sociales (gestion du stress, des émotions, avoir de l'empathie pour les autres, être habile dans les relations interpersonnelles, savoir résoudre les problèmes...), nous espérons lutter contre le harcèlement scolaire, les clichés et améliorer les relations entre élèves et élèves/adultes. - La pratique des enseignants La démarche SCP permet aux enseignants de travailler en favorisant le comportement positif des élèves. « Mon collège autrement » permettra d'appuyer et renforcer cette démarche. - Sur l'établissement ou l'école Des lieux de vie dédiés aux élèves seront (ré)aménagés (foyer, kiosque, salle zen, cours). Le réaménagement de certaines salles de cours pour favoriser l'autonomie et le travail en collaboration est également prévu. Ces aménagements viendront appuyer d'une manière concrète le projet et donneront une vision positive de l'établissement aux élèves et aux familles.
<p>MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE</p>	<p>Élèves impliqués Nombre :254 Nombre de classes et niveaux des classes : 10</p> <p>Apprentissages visés en termes de connaissances/compétences/attitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsabiliser les élèves (en les rendant acteurs d'actions de prévention par le biais de créations d'affiches, de vidéos, d'expositions pour lutter contre le harcèlement, les discriminations, les stéréotypes. Les responsabiliser également par la mise en place d'un tutorat entre élèves). - Favoriser leur gestion du stress et des émotions (via des cours de sophrologie ou yoga, techniques de respiration, utilisation de la salle zen) - Développer leur capacité à résoudre les problèmes, à avoir de l'empathie, à avoir de

	<p>l'aisance dans leur relations interpersonnelles (en utilisant l'outil « Feeling » et le « cartable des compétences psycho-sociales ». En créant des temps de paroles avec la Maison de l'Adolescent de Besançon. En formant les élèves à un système de tutorat entre eux.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer la résolution de certains problèmes spécifiques en utilisant le module alternatif à la sanction avec un temps d'échange avec l'AS, le COP ou l'infirmière. <p>Modalité de communication de ces apprentissages aux élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> -ateliers -EPI -école ouverte -cours -formations <p>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués Nombre : 18 Fonctions : TOUS STATUTS</p> <p>Partenariats</p> <ul style="list-style-type: none"> -préciser les partenaires Sophrologue ou professeur de yoga, La Maison de l'adolescent de Besançon, l'IREPS, vidéaste et photographe -préciser les liens avec la recherche Ce projet complète la démarche SCP et s'appuie sur le développement de certaines compétences psycho-sociales. Cela s'inscrit donc dans un processus de recherche entre améliorations des apprentissages et mise en œuvre d'une pédagogie positive. -préciser la nature et le contenu du partenariat Le partenariat avec un sophrologue ou un professeur de yoga permettra d'enseigner aux élèves mais également aux adultes certaines techniques de gestions du stress, de gestion des émotions, de relaxation et de respiration. Le partenariat avec la Maison de l'adolescent se fera dans le but de créer un lieu et un temps de paroles entres professionnels de l'adolescence et élèves. L'association à l'IREPS serait de nature relevant plus du conseil en matière de mise en place d'actions de prévention tel que l'utilisation du cartable des compétences psycho-sociales. <p>Modalités d'organisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> -temporelle (rythme...) Sur 4 ans afin d'apprécier l'impact et l'évolution de la 6^e à la 3^e. -spatiale Réaménagement de plusieurs lieux du collège. -concertation
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/ L'ECOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs</p> <p>Axe 1 : Assurer une prise en charge spécifique des élèves en difficultés</p> <p>Axe 3 : Former un citoyen responsable et autonome et faire du collège un lieu d'épanouissement collectif et individuel</p> <p>Positionnement et impact du projet au sein de l'établissement</p> <p>A travers le projet « Mon collège autrement », nous</p>

	<p>souhaitons accompagner les élèves dans le passage de l'enfance à l'adolescence. Nous souhaitons compléter et appuyer la démarche SCP en donnant les outils et en impliquant concrètement les élèves dans un processus de « mieux vivre » et « mieux être » au collège.</p>
EVALUATION DE L'ACTION	<p>Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - diminution du nombre d'incivilités, de retards, d'absences, de punitions et de sanctions - diminution du nombre de passage à l'infirmerie - enquête climat scolaire et harcèlement passées chaque année <p>Modalité de l'évaluation Indicateurs vie scolaires et infirmerie</p>
RESSOURCES	<p>Ressources hors numériques Passage au haut débit indispensable (pour l'instant le collège a un débit bien trop faible).</p> <p>Ressources numériques :</p> <p>Préciser Besoins en matériels :</p> <ul style="list-style-type: none"> -matériel <ul style="list-style-type: none"> matériel destiné à la pratique de la sophrologie ou du yoga (tapis, poste musique, ordinateur portable) matériel destiné à la salle zen (punchingball, canapé, matériel créatif) -infrastructure <ul style="list-style-type: none"> achat d'un kiosque + aménagement de la salle zen -compétences disponibles pour accompagner le projet infirmière + assistante sociale + COP + CPE <p>Formations suivies ou demandées Formations SCP grâce au coach (en cours). Formations pour aider les élèves à développer leurs compétences psycho-sociales.</p>
CARACTERE INNOVANT DU PROJET	<p>En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l'équipe pédagogique, ...</p> <p>Ce projet place l'élève au cœur d'un processus visant à le :</p> <ul style="list-style-type: none"> -valoriser (par la mise en place d'un tutorat, par sa participation active à de la prévention) - lui donner les ressources pour développer ses compétences psycho-sociales (cours de relaxation, salle zen, utilisation du « cartable de CPS ») -le soutenir et l'aider dans certaines problématiques en lien avec l'adolescence (temps de parole Maison de l'Adolescent) en lien avec des problèmes de comportement (module alternatif à la sanction) afin de lui redonner confiance en lui et le revaloriser. <p>Par ce projet nous souhaitons accompagner de façon positive les élèves du passage de l'enfance à l'adolescence et améliorer ainsi le rapport entretenu avec l'école, favoriser les apprentissages dans un climat de bienveillance et lutter contre le décrochage scolaire.</p> <p>Le projet est-il dérogatoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ? L'école ouverte.</p>