

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation
(PARDIE)

Année scolaire 2016-2017

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY
IA-IPR d'allemand
marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr

Nicolas MAGNIN
IA-IPR de Mathématiques
Nicolas.magnin@ac-besancon.fr

Téléphone
03 81 65 49 33
Fax
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention
25030 Besançon
cedex

IA-IPR/BT

<p>ANTERIORITE</p>	<p>Première demande : <input type="checkbox"/></p> <p>Reconduction : <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Intitulé de l'action en cours : 3^{ème} performance "Les Experts"</p> <p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE : 2011 puis 2015</p>
<p>FICHE D'IDENTITE DU PROJET</p>	<p>Intitulé de l'action : les Experts</p> <p>Etablissement(s)</p> <p>Courriel : ce.0390800h@ac-besancon.fr</p> <p>Téléphone : 0384821122</p> <p>Collège connecté : <input type="checkbox"/></p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : Vincent Jacquinot</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : vincent.jacquinot@ac-besancon.fr</p>
<p>DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)</p>	<p>Apporter aux élèves à la faible appétence scolaire et en risque de décrochage des solutions pédagogiques au sein de la classe (dans le cadre de l'accompagnement personnalisé, par une évaluation adaptée et une pédagogie de projets) et un programme de remobilisation par la préparation active de l'orientation et le travail sur le développement des compétences psychosociales</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>Décrochage passif marqué par l'absence de travail scolaire et des résultats insuffisants. Manque d'ambition scolaire et d'ouverture sur le monde professionnel</p>
<p>THEMATIQUE DU PROJET</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Persévérance scolaire</p> <p><input type="checkbox"/> Alliance éducative</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Evaluation</p> <p><input type="checkbox"/> Organisation du travail personnel de l'élève (espaces et temps d'apprentissage)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Liaisons école/collège et collège/lycée</p> <p><input type="checkbox"/> Vivre ensemble</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Autre. Préciser : préparation de l'insertion professionnelle</p>
<p>OBJECTIF(S)</p>	<p>Objectifs visés</p> <p>Obtention de l'orientation sur le vœu 1, validation du LPC, améliorer la réussite au DNB.</p> <p>Pour le collège, préciser en quoi l'action contribue à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture :</p> <p>Préciser les axes de la réforme du collège dont l'action relève :</p> <p>- <input checked="" type="checkbox"/> renforcer l'acquisition des savoirs</p>

	<p>fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - <input checked="" type="checkbox"/> tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous - <input type="checkbox"/> donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel ; - <input type="checkbox"/> faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées. <p>Effets escomptés</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis remobilisation et réussite scolaire. Restauration de l'estime de soi - la pratique des enseignants travail collectif , interdisciplinaire et développement de la concertation - sur l'établissement ou l'école
<p>MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE</p>	<p>Élèves impliqués Nombre : 11 Nombre de classes et niveaux des classes : 13 Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) : h</p>
	<p>Apprentissages visés en termes de connaissances/compétences/attitudes Asseoir solidement les domaines 2 et 3 du socle, Viser une orientation choisie en voie professionnelle Modalité de communication de ces apprentissages aux élèves Pédagogie de projet en lettres, pédagogie différenciée dans les autres disciplines, évaluations adaptées, 4 stages en entreprise d'une semaine chacun, 1 référent pour chaque élève.</p>
	<p>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués Nombre : 12 En annexe : liste des personnels impliqués à compléter obligatoirement</p>
	<p>Partenariats -préciser les partenaires lycées professionnels dolois -préciser les liens avec la recherche</p> <p>-préciser la nature et le contenu du partenariat accueil et travail spécifique sur l'orientation</p>
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/ L'ECOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs Axe 1 : Amener les élèves au plus haut niveau de leurs talents. Axe 3 : Former le citoyen du monde</p>

	<p>Positionnement et impact du projet au sein de l'établissement</p> <p>Réflexion sur la prise en charge des élèves en difficultés</p>
EVALUATION DE L'ACTION	<p>Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc. punitions, absences, PCS parents, résultats de l'orientation</p> <p>Modalité de l'évaluation sondage auprès des élèves, bilan des professeurs</p>
RESSOURCES	<p>Ressources hors numériques</p> <p>Ressources numériques :</p> <p>préciser</p> <ul style="list-style-type: none"> -matériel -infrastructure -compétences disponibles pour accompagner le projet <p>Formations suivies ou demandées</p>
CARACTERE INNOVANT DU PROJET	<p>En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l'équipe pédagogique, ...</p> <p>Le projet est-il dérogatoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ?</p> <p>1 heure à l'emploi du temps pour la préparation de l'orientation avec 2 professeurs référents. 1 heure de français rajoutée à l'emploi du temps (rattrapage du temps de stage et développement de la pédagogie de projet)</p>