

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation
(PARDIE)

Année scolaire 2016-2017

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY
IA-IPR d'allemand
marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr

Nicolas MAGNIN
IA-IPR de Mathématiques
Nicolas.magnin@ac-besancon.fr

Téléphone
03 81 65 49 33
Fax
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention
25030 Besançon
cedex

IA-IPR/BT

<p>ANTERIORITE</p>	<p>Première demande : <input type="checkbox"/></p> <p>Reconduction : <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Intitulé de l'action en cours : tutorat entre pairs Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE : 2014</p>
<p>FICHE D'IDENTITE DU PROJET</p>	<p>Intitulé de l'action : tutorat entre pairs Etablissement(s) Courriel : @ac-besancon.fr Téléphone : 0384821122 Collège connecté : <input type="checkbox"/></p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : Carine Chassignet-Bertholon Adresse électronique du coordonnateur : carine.chassignet@ac-besancon.fr</p>
<p>DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)</p>	<p>Des élèves de 4^e, formés en juin, guident les élèves de 6^e dans l'établissement, le jour de la rentrée. Ils leur montrent les lieux importants, leurs fonctions et leur indiquent où trouver les personnes ressource. Puis, pdt leurs heures d'étude communes, les tuteurs de 4^e accompagnent les élèves de 6^e signalés en difficulté dans leur travail scolaire, l'organisation de leur emploi du temps, la gestion de leur agneda, de leur cartable. Ils leur communiquent leurs méthodes en terme de préparation de contrôle, d'apprentissage de leçon. Des enseignants encadrent cet accompagnement.</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>En fin de premier trimestre de 6^e, certains élèves ne sont pas du tout autonomes, n'ont acquis aucune méthode d'apprentissage, ne savent pas organiser leur travail. Les élèves de 4^e, niveau charnière, ont besoin d'être responsabilisés.</p>
<p>THEMATIQUE DU PROJET</p>	<p><input type="checkbox"/> Persévérance scolaire <input type="checkbox"/> Alliance éducative <input type="checkbox"/> Evaluation <input checked="" type="checkbox"/> Organisation du travail personnel de l'élève (espaces et temps d'apprentissage) <input type="checkbox"/> Liaisons école/collège et collège/lycée <input checked="" type="checkbox"/> Vivre ensemble <input type="checkbox"/> Autre. Préciser :</p>
<p>OBJECTIF(S)</p>	<p>Objectifs visés Les objectifs visés: - créer des liens entre les élèves dans le cadre de l'apprentissage - valoriser les savoirs des tuteurs</p>

	<p>- responsabiliser les tuteurs - favoriser l'accès à l'autonomie des 6e</p> <p>Pour le collège, préciser en quoi l'action contribue à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture : Globalement, le projet vise trois domaines: domaine 1 (notamment pour les tuteurs): quelle forme choisir pour communiquer, expliquer? comment s'adresser à un interlocuteur plus jeune? comment reformuler ce qu'on sait pour être compris? domaine 2: acquérir ds méthodes et des outils pour apprendre domaine 3: gagner en confiance, respecter les autres dans le cadre d'un échange de savoirs.</p> <p>Préciser les axes de la réforme du collège dont l'action relève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <input checked="" type="checkbox"/> renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques - <input checked="" type="checkbox"/> tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous - <input checked="" type="checkbox"/> donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel ; - <input checked="" type="checkbox"/> faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées. <p>Effets escomptés</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis <p>Adaptation réussie et prise de confiance en soi facilitant le développement de l'autonomie des élèves de 6ème Responsabilisation des élèves de 4ème Améliorer les relations entre élèves de différents niveaux, prévenir et diminuer les conflits</p> <ul style="list-style-type: none"> - la pratique des enseignants <p>Prise de conscience de la difficulté de certains élèves à organiser leur travail, à comprendre une consigne, à apprendre une leçon. Prise en compte de ces difficultés pour réévaluer si besoin les objectifs de l'AP.</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur l'établissement ou l'école <p>Favoriser un climat de confiance, d'entraide et de bienveillance entre élèves Favoriser un lien différent entre l'élève et l'enseignant</p>
<p>MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE</p>	<p>Élèves impliqués Nombre : 50 Nombre de classes et niveaux des classes : 46t44</p> <p>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...): 0</p> <p>Apprentissages visés en termes de connaissances/compétences/attitudes</p> <p>Pour les élèves de 6°:</p> <ul style="list-style-type: none"> - savoir organiser son travail, gérer son agenda, son cartable, apprendre une leçon, lire une consigne, cad acquérir de l'autonomie quant aux méthodes d'apprentissage. - améliorer ainsi l'efficacité des apprentissages. - gagner en confiance, se sentir plus responsable <p>Pour les élèves tuteurs:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer sa capacité à partager ses savoirs - Apprendre à respecter l'autre - Se sentir et être responsable - Revisiter ses propres méthodes et outils d'apprentissage.

	<p>Modalité de communication de ces apprentissages aux élèves Pas d'idée pour l'instant, à part interroger régulièrement les élèves de 6° sur leurs besoins et sur ce qu'ils ont appris.</p> <p>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués Nombre : 4 En annexe : liste des personnels impliqués à compléter obligatoirement</p> <p>Partenariats -préciser les partenaires -préciser les liens avec la recherche -préciser la nature et le contenu du partenariat</p> <p>Modalités d'organisation : -temporelle (rythme...) Le jour de la rentrée des 6° puis une fois par semaine pdt le 1^{er} trimestre -spatiale salle du foyer -concertation Début octobre et début décembre: - Envoi d'un bilan global aux équipes éducatives de 6° pour influencer éventuellement sur les objectifs de l'AP - Envoi d'un bilan individuel aux professeurs de l'élève pour réévaluer les besoins de l'élève, montrer ses progrès.</p>
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/ L'ECOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs</p> <p>Positionnement et impact du projet au sein de l'établissement</p>
<p>EVALUATION DE L'ACTION</p>	<p>Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc. - Qualité du lien créé - Evolution de l'autonomie des élèves de 6e concernés au regard des indications données par les professeurs des écoles - Fidélité des tuteurs.</p> <p>Modalité de l'évaluation Questionnaire donné aux tuteurs et aux tutorés. Questionnaire donné aux profs principaux des élèves de 6° concernés.</p>
<p>RESSOURCES</p>	<p>Ressources hors numériques</p> <p>Ressources numériques :</p> <p>préciser -matériel -infrastructure -compétences disponibles pour accompagner le projet</p> <p>Formations suivies ou demandées</p>

**CARACTERE
INNOVANT DU
PROJET**

En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l'équipe pédagogique, ...
Travail entre pairs
Responsabilisation des élèves
Rôle différent donné au professeur
Le projet est-il dérogatoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ?