

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation
(PARDIE)

Année scolaire 2016-2017

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY
IA-IPR d'allemand
marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr
Nicolas MAGNIN
IA-IPR de Mathématiques
Nicolas.magnin@ac-besancon.fr
Téléphone
03 81 65 49 33
Fax
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention
25030 Besançon
cedex

IA-IPR/BT

<p>ANTERIORITE</p>	<p>Première demande : <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Reconduction : <input type="checkbox"/></p> <p>Intitulé de l'action en cours :</p> <p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE :</p>
<p>FICHE D'IDENTITE DU PROJET</p>	<p>Intitulé de l'action :</p> <p>Evaluation par compétences en classe de Sixième (stratégie positive pour les élèves)</p> <p>Etablissement(s)</p> <p>Courriel : ce.0251599c@ac-besancon.fr</p> <p>Téléphone : 0381354002</p> <p>Collège connecté : <input type="checkbox"/></p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : LOIGET Olivier</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : olivier.loiget@ac-besancon.fr</p>
<p>DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)</p>	<p>L'évaluation des élèves s'effectuera par compétences en prenant appui sur les compétences travaillées dans chaque discipline participant à l'expérimentation (Arts Plastiques, Mathématiques et Enseignement Scientifique et Technologique).</p> <p>Ces évaluations permettront de déterminer le niveau d'acquisition de chaque compétence (sans notes) pour pouvoir ensuite établir une stratégie de réussite pour l'élève.</p> <p>(élèves de sixième et ULIS intégrés)</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>On constate que les élèves peuvent être démotivés par la note obtenue lors d'une évaluation, aussi l'information non chiffrée d'un niveau d'acquisition pourrait ne pas avoir le même effet.</p> <p>De plus, le niveau d'acquisition sera donné par compétence, ce qui permettra</p> <p>(1) à l'élève de savoir avec précision quelle compétence pose problème</p> <p>(2) à l'enseignant de mettre en place une stratégie de remédiation pour aider l'élève à augmenter son niveau d'acquisition.</p> <p>Cette expérimentation a également pour but d'assurer la continuité école-collège voulue par la réforme en instaurant le cycle 3 (CM1-CM2-Sixième)</p>

<p>THEMATIQUE DU PROJET</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> Persévérance scolaire <input type="checkbox"/> Alliance éducative <input checked="" type="checkbox"/> Evaluation <input checked="" type="checkbox"/> Organisation du travail personnel de l'élève (espaces et temps d'apprentissage) <input checked="" type="checkbox"/> Liaisons école/collège et collège/lycée <input checked="" type="checkbox"/> Vivre ensemble <input type="checkbox"/> Autre. Préciser : </p>
<p>OBJECTIF(S)</p>	<p>Objectifs visés Augmenter le niveau d'acquisition des compétences des élèves Meilleure estime de soi Suppression de la compétition par la note Capacité de positionnement (auto-évaluation)</p> <p>Pour le collège, préciser en quoi l'action contribue à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture : Les disciplines impliquées dans ce projet participeront à l'évaluation et donc à l'acquisition des compétences dans les 5 domaines du socle commun</p> <p>D1 : les langages pour penser et communiquer D2 : les méthodes et outils pour apprendre D3 : la formation de la personne et du citoyen D4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques D5 : les représentations du monde et de l'activité humaine</p> <p>Préciser les axes de la réforme du collège dont l'action relève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <input checked="" type="checkbox"/> renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques - <input checked="" type="checkbox"/> tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous - <input checked="" type="checkbox"/> donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel ; - <input checked="" type="checkbox"/> faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées. <hr/> <p>Effets escomptés</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis Une meilleure acquisition des compétences Une prise de conscience des points forts et des points faibles Une capacité d'auto-évaluation augmentée Suppression de la rivalité/compétition Progrès par rapport à ses propres compétences sans comparaison avec les autres élèves - la pratique des enseignants se familiariser avec objectifs d'évaluation mis en place par la réforme Apporter à chaque élève l'aide dont il a réellement besoin - sur l'établissement ou l'école Favoriser l'évaluation par compétences Favoriser la liaison école-collège (cycle 3), travail accru avec les collègues de primaire

<p>MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE</p>	<p>Élèves impliqués Nombre : 25 Nombre de classes et niveaux des classes : 1 Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) : 25</p>
	<p>Apprentissages visés en termes de connaissances/compétences/attitudes autoévaluation</p> <p>Modalité de communication de ces apprentissages aux élèves - grille d'évaluation et d'auto-évaluation - fiche d'apprentissage</p>
	<p>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués Nombre : 4 En annexe : liste des personnels impliqués à compléter obligatoirement</p>
	<p>Partenariats - préciser les partenaires Plan de Réussite Educative (PRE) Assitante Pédagogique (AP) Accompagnement Educatif</p> <p>- préciser les liens avec la recherche</p> <p>- préciser la nature et le contenu du partenariat transmission des informations aux partenaires pour un travail concerté</p>
	<p>Modalités d'organisation : - temporelle (rythme...) - spatiale salles de cours, salle multimédia/EXAO, salle ULIS Centre de Documentation et d'Information (CDI) - concertation 1h/mois</p>
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/ L'ECOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs - réussite d'un maximum d'élèves - parcours individualisé des élèves pour acquérir les connaissances et compétences fondamentales - vivre ensemble - citoyenneté</p> <p>Positionnement et impact du projet au sein de l'établissement - donner l'envie aux autres collègues - partage de pratiques et de connaissances</p>
<p>EVALUATION DE L'ACTION</p>	<p>Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc. - adhésion des élèves et des familles</p> <p>Modalité de l'évaluation réflexion commune de l'équipe éducative</p>

<p>RESSOURCES</p>	<p>Ressources hors numériques document sur l'évaluation produit par le MEN, "Evaluation des élèves du CP à la 3^e"</p> <p>Ressources numériques :</p> <p>préciser - matériel logiciel CERISE ou Pronote 5 tablettes (à acquérir) - infrastructure réseau wifi restreint mobile (demande en cours) - compétences disponibles pour accompagner le projet</p> <p>Formations suivies ou demandées évaluation par compétences (PAF)</p>
<p>CARACTERE INNOVANT DU PROJET</p>	<p>En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l'équipe pédagogique,...</p> <p>Essaimer au sein de l'établissement la pratique de l'évaluation par compétences Utilisation du logiciel CERISE pour le suivi des compétences</p> <p>Le projet est-il dérogatoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ?</p>

