

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation
(PARDIE)

Année scolaire 2016-2017

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY
IA-IPR d'allemand
marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr

Nicolas MAGNIN
IA-IPR de Mathématiques
Nicolas.magnin@ac-besancon.fr

Téléphone
03 81 65 49 33
Fax
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention
25030 Besançon
cedex

IA-IPR/BT

ANTERIORITE	Première demande : <input type="checkbox"/> Reconduction : <input checked="" type="checkbox"/> Intitulé de l'action en cours : Atelier de l'info Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE : 2015
FICHE D'IDENTITE DU PROJET	Intitulé de l'action : Atelier de l'info Etablissement(s) Courriel : ce.0900351t@ac-besancon.fr Téléphone : 0384213244 Collège connecté : <input type="checkbox"/>
COORDINATION	Nom et prénom du coordonnateur :Katia Gabolde-Olivier Adresse électronique du coordonnateur : katia.gabolde-olivier@ac-besancon.fr
DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)	Ce projet s'appuie sur l'EMI pour préparer les élèves à l'exercice future de leur citoyenneté, le développement de l'esprit critique et l'autonomie.
BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET	Du fait d'une actualité toujours plus dense et à résonance internationale (attentats, brexit, Euro 2016, élections aux USA, etc), des mises en perspectives sont nécessaires pour amener les élèves à appréhender leur environnement immédiat, et global.
THEMATIQUE DU PROJET	<input type="checkbox"/> Persévérance scolaire <input type="checkbox"/> Alliance éducative <input type="checkbox"/> Evaluation <input type="checkbox"/> Organisation du travail personnel de l'élève (espaces et temps d'apprentissage) <input type="checkbox"/> Liaisons école/collège et collège/lycée <input checked="" type="checkbox"/> Vivre ensemble <input checked="" type="checkbox"/> Autre. Préciser : devenir citoyen

<p>OBJECTIF(S)</p>	<p>Objectifs visés</p> <p>Pour le collège, préciser en quoi l'action contribue à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture :</p> <p>Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer (redaction article, infographie, analyse d'image, de vidéo, etc)</p> <p>Domaine 2: les méthodes et outils pour apprendre (TICE)</p> <p>Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen (programme EMC)</p> <p>Domaine 5 : les représentations du monde et des activités humaines (travail sur la presse internationale)</p> <p>Préciser les axes de la réforme du collège dont l'action relève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <input checked="" type="checkbox"/> renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques - <input checked="" type="checkbox"/> tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous - <input checked="" type="checkbox"/> donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel ; - <input checked="" type="checkbox"/> faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées.
	<p>Effets escomptés</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis <p>Maîtrise de la langue Connaissance des repères communs relevant de l'espace et du temps Mobilisation de ses connaissances pour donner du sens à l'actualité Respect des différences, Etre acteur de son raisonnement Connaissance du droit <ul style="list-style-type: none"> - la pratique des enseignants Travail en équipe Utilisation des TICE Pédagogie de projet Rapport différent entre l'enseignant et l'élève : co-construction des savoirs <ul style="list-style-type: none"> - sur l'établissement ou l'école Reconnaissance ses différentes cultures, points de vue. Respect de l'autre dans ses différences, ouverture à l'autre. Développement de l'esprit critique. Apaisement du climat scolaire. Travail sur les stéréotypes Evaluation de l'information : distinguer le fait de la rumeur. Prévention des violences (harcèlement)</p>
<p>MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE</p>	<p>Élèves impliqués Nombre : 45 Nombre de classes et niveaux des classes : 2 Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...):</p>

	<p>Apprentissages visés en termes de connaissances/compétences/attitudes</p> <p>Connaissances : circuit de l'information déontologie du journaliste économie des médias les stéréotypes dans la publicité les flux migratoires actuels (guerre de Syrie)</p> <p>Compétences : Rédaction, compréhension de plusieurs médias (écrit, vidéo, image) Développement de l'esprit critique</p> <p>Attitude : Respect de l'autre Prévention du harcèlement Tolérance Ouverture Curiosité Réflexion Modalité de communication de ces apprentissages aux élèves Evaluation diagnostique en début de projet Explication des compétences développées et des attendus Lien avec les apprentissages du collège Evaluation formative</p> <hr/> <p>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués Nombre : 4 En annexe : liste des personnels impliqués à compléter obligatoirement</p> <hr/> <p>Partenariats -preciser les partenaires clemi Ecole de journalisme de Strasbourg Journaliste Est Républicain -preciser les liens avec la recherche</p> <p>-preciser la nature et le contenu du partenariat Formation des enseignants Intervention en classe et visite sur site</p> <hr/> <p>Modalités d'organisation : -temporelle (rythme...) 1h30/semaine -spatiale salle informatique -concertation 2h/semaine</p>
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/ L'ECOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs Developpe des attitudes citoyennes Mettre en situation de réussite scolaire chaque élève Positionnement et impact du projet au sein de l'établissement Ouverture vers l'extérieur</p>
<p>EVALUATION DE L'ACTION</p>	<p>Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc. Qualitatifs : - comportement des élèves, engagement, autonomie, travail en groupe Quantitatifs : assiduité, travaux réalisés</p>

	<p>Modalité de l'évaluation sommative, formative</p>
<p>RESSOURCES</p>	<p>Ressources hors numériques abonnements revues CDI enseignants</p> <p>Ressources numériques : abonnements bouquet Canopé préciser -matériel ordinateurs/vidéoprojecteurs/appareils photo/mp3/tablettes -infrastructure salle CDI+informatique -compétences disponibles pour accompagner le projet</p> <p>Formations suivies ou demandées stages clemi</p>
<p>CARACTERE INNOVANT DU PROJET</p>	<p>En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l'équipe pédagogique, ...</p> <p>Mise en projet : pédagogie interdisciplinaire Lecture nouveaux médias (supports, réseaux sociaux, journalisme citoyen...) Utilisation des TICE</p> <p>Le projet est-il dérogatoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ? non</p>