

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation
(PARDIE)

Année scolaire 2016-2017

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY
IA-IPR d'allemand
marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr

Nicolas MAGNIN
IA-IPR de Mathématiques
Nicolas.magnin@ac-besancon.fr

Téléphone
03 81 65 49 33
Fax
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention
25030 Besançon
cedex

IA-IPR/BT

<p>ANTERIORITE</p>	<p>Première demande : <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Reconduction : <input type="checkbox"/></p> <p>Intitulé de l'action en cours :</p> <p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE :</p>
<p>FICHE D'IDENTITE DU PROJET</p>	<p>Intitulé de l'action : Le tour du monde en 36 semaines</p> <p>Etablissement(s) : Collège Charles Péguy</p> <p>Courriel : ce.0700035h@ac-besancon.fr</p> <p>Téléphone : 03 84 92 80 66</p> <p>Collège connecté : <input type="checkbox"/></p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : Amélie VINOT – Stéphane BATTAGLIA</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : amelie-marie-od.vinot@ac-besancon.fr / stephane-patric.battaglia@ac-besancon.fr</p>
<p>DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)</p>	<p>Dans le cadre de l'enseignement scientifique et technologique en classe de 6ème les enseignants de technologie, SVT et Physique-chimie étudieront 6 pays différents en abordant 7 problématiques transversales. Les 7 problématiques seront étudiées par les groupes d'élèves chargés chacun de l'un des 6 pays. Parmi les 6 pays choisis 5 seront également étudiés dans le projet « Une terre pour tous » de Gael Derive mis en œuvre sur le niveau 6ème dans le cadre de la labellisation E3D du collège. Les enseignants des autres disciplines affectés sur le niveau 6ème construiront leur progression selon l'avancement du tour du monde (Français, Histoire-Géographie, Anglais et professeur documentaliste notamment). L'infirmière scolaire et la CPE s'appuieront sur le projet d'EST pour plusieurs interventions dans le cadre du Parcours Santé et du Parcours Citoyen (atelier philo).</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>Entrée en 6ème complexe pour les élèves les plus fragiles</p> <p>S'appuyer sur les compétences acquises dans les classes de primaire à doubles ou triples niveaux dans le secteur de recrutement très rural du collège</p> <p>Faire du lien entre les enseignements</p>
<p>THEMATIQUE DU PROJET</p>	<p><input type="checkbox"/> Persévérance scolaire</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alliance éducative</p> <p><input type="checkbox"/> Evaluation</p> <p><input type="checkbox"/> Organisation du travail personnel de l'élève (espaces</p>

	<p>et temps d'apprentissage)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Liaisons école/collège et collège/lycée</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Vivre ensemble</p> <p><input type="checkbox"/> Autre. Préciser :</p>
OBJECTIF(S)	<p>Objectifs visés</p> <p>Pour le collège, préciser en quoi l'action contribue à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture :</p> <p><i>Les langages pour penser et communiquer</i> : rendre compte des observations ... ; exploiter un document ; utiliser différents modes de représentation ; expliquer un phénomène à l'oral ou à l'écrit:</p> <p><i>Les méthodes et outils pour apprendre</i> : effectuer une mesure ; réaliser une expérience ; faire le lien entre outil, mesure et unité ; garder une trace écrite ou numérique de son travail ; organiser un espace de réalisation expérimentale ; utiliser des outils mathématiques simples</p> <p><i>La formation de la personne et du citoyen</i> : relier les connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé, de sécurité, d'environnement</p> <p><i>Les systèmes naturels et les systèmes techniques</i> : proposer une démarche pour résoudre un problème ou répondre à une question de nature scientifique ou technologique ; concevoir, créer ou réaliser un objet technique (serre)</p> <p><i>Les représentations du monde et l'activité humaine</i> : se situer dans l'espace et le temps ; se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle</p> <p>Préciser les axes de la réforme du collège dont l'action relève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <input checked="" type="checkbox"/> renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques - <input type="checkbox"/> tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous - <input checked="" type="checkbox"/> donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel ; - <input type="checkbox"/> faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées. <p>Effets escomptés</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis <p>Consolider les acquis du primaire dans les domaines scientifiques et technologiques en abordant les thématiques sur un niveau taxonomique 4. Développer l'autonomie et la prise d'initiative au sein de l'îlot en attribuant des fonctions dans l'équipe.</p> <ul style="list-style-type: none"> - la pratique des enseignants <p>Travail interdisciplinaire en co-intervention afin de consolider les formations.</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur l'établissement ou l'école <p>Favoriser le travail en équipe chez les élèves et les enseignants (dont un nombre important sont sur des postes partagés) afin de démontrer le regroupement des différentes disciplines autour d'un projet ambitieux et relevant de problématiques variées, concrètes et actuelles. (Préparer son voyage, Comment se déplacer ? Comment se nourrir ? Comment habiter ? Comment communiquer ?....)</p>
MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE	<p>Élèves impliqués</p> <p>Nombre : 52</p> <p>Nombre de classes et niveaux des classes : 2 classes</p>

	<p>de 6ème</p> <p>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) : il s'agit de l'ensemble des élèves de 6ème du collège dont 57% appartiennent aux CSP défavorisées (inclus 5 élèves d'ULIS)</p> <p>Apprentissages visés en termes de connaissances/compétences/attitudes</p> <p>Modalité de communication de ces apprentissages aux élèves capsules démarche d'investigation (mesures, recherches, expériences, études de document, ...)</p> <p>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués Nombre : 9 En annexe : liste des personnels impliqués à compléter obligatoirement</p> <p>Partenariats - préciser les partenaires la communauté de communes de la Haute-Comté Gael Derive - préciser les liens avec la recherche a priori aucun - préciser la nature et le contenu du partenariat Mise à disposition des ressources de Gael Derive Partenariat avec la Communauté de commune de Haute-Comté, travaux autour du bâtiment HQE</p> <p>Modalités d'organisation : - temporelle (rythme...) 4 heures de cours hebdomadaires - spatiale salles de SVT + technologie - concertation 4 heures de co-enseignement</p>
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/ L'ECOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs Favoriser la réussite des élèves en difficultés grâce au travail de groupe Favoriser l'excellence grâce à un projet ambitieux Parcours Citoyen (EDD à l'échelle planétaire) Parcours Avenir (découverte de différents métiers à l'échelle planétaire) C.E.S.C. (problèmes de santé publique et EDD) Positionnement et impact du projet au sein de l'établissement Permettre une plus grande implication des personnels autour d'un projet d'EST (professeur de géographie, de français, documentaliste, de langue vivante, du personnel de vie scolaire et santé). Consolider l'engagement dans la démarche E3D</p>
<p>EVALUATION DE L'ACTION</p>	<p>Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs) en terme de résultats et comportement des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc Indicateurs qualitatifs degré d'autonomie atteint hausse de la motivation, de l'appétence scolaire amélioration de l'estime de soi Indicateurs quantitatifs Nombre d'élèves consultant les capsules Nombre de matières s'investissant dans le projet</p> <p>Modalités de l'évaluation évaluations sommatives</p>

	<p>panneaux de présentation réalisation de l'objet technique : la serre acquisition des compétences du socle commun</p>
	<p>Ressources hors numériques matériel de mesure (thermomètre, hygromètre, boussole, PH mètre) matériel d'observation (microscope, loupe) matériel de conception (logiciel de conception et fabrication assistée par ordinateur) matériel de fabrication ((thermoplieuse, scie, fraiseuse à commande numérique, imprimante 3D), matériel de modélisation (maquette virtuelle et réelle)</p> <p>Ressources numériques : Technologie 12 ordinateurs +1tbi + une fraiseuse à commande numérique+ une imprimante 3D + un scanner 3D SVT: 8 ordinateurs + 1 tbi + logiciels divers CDI : 6 ordinateurs , 4 tablettes</p> <p>préciser</p> <ul style="list-style-type: none"> - matériel - infrastructure <p>2 salles de cours séparées par un laboratoire commun</p> <ul style="list-style-type: none"> - compétences disponibles pour accompagner le projet <p>référénts numériques professeur documentaliste infirmière scolaire CPE</p> <p>Formations suivies ou demandées formation lundi 4 juillet collège : réalisation de capsules...</p>
<p>CARACTERE INNOVANT DU PROJET</p>	<p>En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l'équipe pédagogique, ...</p> <p>Conception et usage des capsules Pédagogie de projet, classe inversée</p> <p>Le projet est-il dérogatoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ? Non</p>