

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation  
(PARDIE)

Année scolaire 2016-2017

Rectorat

Pôle académique Recherche  
Développement Innovation et  
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY  
IA-IPR d'allemand  
[marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr](mailto:marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr)

Nicolas MAGNIN  
IA-IPR de Mathématiques  
[Nicolas.magnin@ac-besancon.fr](mailto:Nicolas.magnin@ac-besancon.fr)  
Téléphone  
03 81 65 49 33  
Fax  
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention  
25030 Besançon  
cedex

IA-IPR/BT

<p><b>ANTERIORITE</b></p>	<p>Première demande : <input type="checkbox"/></p> <p>Reconduction : <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Intitulé de l'action en cours : <b>Classe inversée en cours de français en 6ème et en 4ème</b> Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE : 2015</p>
<p><b>FICHE D'IDENTITE DU PROJET</b></p>	<p>Intitulé de l'action : <b>Classe inversée en cours de français en 6ème et en 4ème au collège Rouget de Lisle de Lons le Saunier</b> Etablissement(s) Courriel : <a href="mailto:ce.0390906Y@ac-besancon.fr">ce.0390906Y@ac-besancon.fr</a> Téléphone : 03 84 87 18 90 Collège connecté : <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p><b>COORDINATION</b></p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : <b>Emilie CHANDELIER</b> Adresse électronique du coordonnateur : <a href="mailto:emilie.chandelier@ac-besancon.fr">emilie.chandelier@ac-besancon.fr</a></p>
<p><b>DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)</b></p>	<p>Les principaux objectifs de ce projet sont d'une part de passer d'un modèle centré sur le professeur à un modèle centré sur l'élève afin de répondre aux besoins individuels de chacun et, d'autre part, d'utiliser le potentiel des nouvelles technologies pour redonner aux élèves l'envie d'apprendre. Il s'agira de mettre en place une pédagogie collaborative, active et différenciée, qui reposera sur la mise en place d'une classe inversée, de progressions individuelles afin de permettre à chaque élève d'avancer à son rythme, et d'une pédagogie de projet.</p>
<p><b>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nécessité d'apporter une réponse à la grande hétérogénéité des élèves</li> <li>- Mettre en œuvre des stratégie pédagogique permettant de répondre au constat que, même en différenciant les activités, la construction des contenus en classe n'arrive pas toujours à trouver un rythme satisfaisant pour tous (les élèves les plus rapides s'ennuient ; difficulté d'apporter en classe aux élèves en difficultés l'aide nécessaire)</li> <li>- Besoin de rendre actifs les nombreux élèves qui restent passifs face à des enseignements « standardisés » et qui risquent de décrocher</li> <li>- Proposer des solutions pédagogiques pour motiver tous les élèves à développer leurs compétences, pour motiver les élèves à apprendre ensemble, pour corriger les difficultés et voir tous les élèves progresser</li> </ul>

<b>THEMATIQUE DU PROJET</b>	<input type="checkbox"/> Persévérance scolaire <input type="checkbox"/> Alliance éducative <input type="checkbox"/> Evaluation <input type="checkbox"/> Organisation du travail personnel de l'élève (espaces et temps d'apprentissage) <input type="checkbox"/> Liaisons école/collège et collège/lycée <input type="checkbox"/> Vivre ensemble <input checked="" type="checkbox"/> Autre. Préciser : Classe inversée
<b>OBJECTIF(S)</b>	<p><b>Objectifs visés</b>  Les objectifs fixés et à atteindre grâce à ce dispositif péda-gogique sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Augmenter la motivation de tous les élèves</li> <li>-Travailler dans une ambiance plus agréable</li> <li>-Obtenir de meilleurs résultats</li> <li>-Privilégier les activités et les travaux de groupe</li> <li>-Apporter une aide personnalisée aux élèves</li> <li>-Travailler sur des projets intéressants</li> <li>-Utiliser le temps de classe pour interagir et travailler ensemble</li> <li>-Redonner plus d'autonomie et de liberté aux élèves</li> <li>-Rendre les élèves actifs, acteurs ; les faire coopérer</li> <li>-Ouvrir les élèves sur le monde extérieur grâce aux projets</li> </ul> <p><b>Pour le collège</b>, préciser en quoi l'action contribue à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture : - lien avec le domaine 1 : la classe inversée s'appliquera dans le cadre du cours de français et permettra donc l'acquisition de la compétence : « Les langages pour penser et communiquer »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lien avec le domaine 2 : permettre à tous les élèves d'apprendre à apprendre, seuls ou collectivement, organisation du travail personnel, coopération et réalisation de projets, outils numériques pour échanger et communiquer (notamment grâce à l'utilisation du Forum et du Tchat proposés par la plateforme Moodle) seront au cœur de notre démarche de classe inversée</li> <li>- lien avec le domaine 3 : respect des autres, réflexion et discernement, sens de l'engagement et de l'initiative articuleront l'intégralité de notre démarche collaborative, coopérative, active et différenciée</li> <li>- lien avec le domaine 5 : invention, élaboration, production seront au centre de notre pédagogie de projet qui a pour objectif d'ouvrir les élèves sur le monde extérieur</li> </ul> <p><b>Préciser les axes de la réforme du collège dont l'action relève :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <input checked="" type="checkbox"/> renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques</li> <li>- <input checked="" type="checkbox"/> tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous</li> <li>- <input checked="" type="checkbox"/> donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel ;</li> <li>- <input checked="" type="checkbox"/> faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées.</li> </ul> <p><b>Effets escomptés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sur les élèves et leurs acquis</li> <li>- rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages</li> <li>- motiver et stimuler l'apprentissage, grâce aux capsules vidéo présentant un contenu complet et engageant</li> <li>- une présence en classe systématiquement plus active pour chacun des élèves (éviter le risque de décrochage lié à la passivité des élèves face à des enseignements standardisés)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- développer des réflexes d'entraide et de solidarité chez les élèves (aide entre pair)</li> <li>- apprendre à travailler ensemble (projet collaboratif)</li> <li>- en offrant aux élèves des notions de cours à intégrer à la maison, libérer du temps qui pourra être utilisé en remédiation et différenciation : faire en sorte que les élèves les plus en difficulté obtiennent en classe l'aide nécessaire ; que les plus rapides s'ennuient moins, qu'ils s'investissent dans des activités adaptées à leurs besoins <ul style="list-style-type: none"> <li>- la pratique des enseignants</li> </ul> </li> <li>- favoriser une réflexion constante sur sa propre démarche pédagogique et sur sa pratique professionnelle</li> <li>- permettre un changement de posture et de point de vue de la part du professeur : être plus proche de chaque élève, mieux prendre la mesure et mieux appréhender les blocages individuels et y apporter des réponses ponctuelles et des remédiations ciblées</li> <li>- différencier davantage les stratégies pédagogiques <ul style="list-style-type: none"> <li>- sur l'établissement ou l'école</li> </ul> </li> <li>- faire en sorte que ce projet constitue une source ou une base de réflexion pour l'ensemble des personnels (équipes pédagogiques, mais aussi documentaliste, vie scolaire) qui souhaitent débattre sur des questions didactiques et pédagogiques</li> <li>- impliquer les parents</li> <li>- renouveler et développer, par ce projet innovant, une image positive du collège auprès des élèves, des parents, du collège lui-même et des écoles de secteur</li> </ul>
<p><b>MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE</b></p>	<p><b>Élèves impliqués</b>  Nombre : 115  Nombre de classes et niveaux des classes : -426t24  <b>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles</b> (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) : 0</p>
	<p><b>Apprentissages visés</b> en termes de connaissances/compétences/attitudes  <b>Connaissances en lien avec les programmes de français en 6<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> ; comprendre et s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral, en utilisant les langages des arts et du corps ; organisation du travail personnel, autonomie ; coopération et réalisation de projets ; outils numériques pour échanger et communiquer ; expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres ; réflexion et discernement ; responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative ; invention, élaboration et production</b>  <b>Modalité de communication de ces apprentissages aux élèves</b>  <b>Outil numérique : tablette en classe, ENT, ENOE, Moodle, utilisation de la réalité augmentée, clé USB, etc...</b></p>
	<p><b>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués</b>  Nombre : 1  <b>En annexe : liste des personnels impliqués à compléter obligatoirement</b></p>
	<p><b>Partenariats</b>  -préciser les partenaires  Conseil départementale du Jura (mise à disposition de tablettes pour classe mobile), DANE (appui logistique et technique, notamment concernant l'utilisation de Moodle), DIFOR (l'enseignante concernée a suivi la</p>

	<p>formation du MOOC ClassInvers proposée en 2015), Communauté du MOOC ClassInvers (pour échange de pratiques) -préciser les liens avec la recherche recherche didactique et pédagogique ; étude sur la transposition didactique (passer du savoir savant au savoir à enseigner sans modèle frontal) -préciser la nature et le contenu du partenariat cf paragraphe « Préciser les partenaires »</p> <p><b>Modalités d'organisation :</b> -temporelle (rythme...) Projet annuel : progression annuelle en français intégralement construite sur le dispositif de la classe inversée. La classe inversée se définit comme une inversion temporelle par rapport à la classe traditionnelle : il s'agit de donner à faire à la maison, en autonomie, les activités de bas niveau cognitif pour privilégier en classe le travail collaboratif et les tâches d'apprentissage de haut niveau cognitif, en mettant les élèves en activité et en collaboration -spatiale Inversion spatiale par rapport à la classe traditionnelle : il s'agit de passer du face-à-face au côte-à-côte pour mettre en place une coconstruction des savoirs. Travail en îlot en classe (projet collaboratif et coopératif). Déplacement de la partie « magistrale » du cours à la maison (capsules vidéo accessibles via Moodle) -concertation Concertation avec l'équipe de direction du collège ; Projet mené par une seule enseignante de Lettres</p>
<p><b>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/L'ECOLE</b></p>	<p><b>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs</b> Ce projet de classe inversée s'inscrit parfaitement dans les différents axes du projet d'établissement : 1er axe : Réussite des élèves. Le projet répond aux deux objectifs fixés, à savoir « Valoriser les compétences et les aptitudes des élèves » et « Mieux aider les élèves en difficulté » 2ème axe : Initiative et responsabilité : la classe inversée permettra de « maintenir un niveau de motivation constant chez les élèves en les impliquant dans différents projets » (projet d'établissement) 3ème axe : Mieux vivre au collège. Ce projet innovant a pour objectif de renouveler et développer une image positive du collège et des collégiens, notamment par la valorisation du travail des élèves (résultat d'une pédagogie de projet) <b>Positionnement et impact</b> du projet au sein de l'établissement En lien avec l'inscription du collège dans le cadre du Collège numérique ; volonté de faire découvrir aux autres collègues cette méthode pédagogique</p>
<p><b>EVALUATION DE L'ACTION</b></p>	<p><b>Indicateurs</b> (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc. - degré de satisfaction des élèves - degré de satisfaction des familles (par rapport au dispositif, mais aussi par rapport à l'influence du dispositif sur les relations parents/enfants quant au travail à la maison, et sur l'image du collège qui se construira à partir de ce dispositif) - vie scolaire : dans les classes concernées, effets sur les retards, sur l'absentéisme des élèves - ambiance de classe meilleure, avec de l'entraide et plus de motivation - niveau d'adhésion des élèves au projet : des élèves qui</p>

	<p>acceptent de travailler ensemble quel que soit leur niveau (l'élève en réussite pourra valider ses acquis en expliquant aux autres ce qu'il a compris) : mode collaboratif et coopératif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ressenti des élèves en difficulté : ne plus se sentir exclus (vérifier l'idée que l'Ecole accepte tous les élèves et souhaite les voir progresser) : meilleure estime de soi</li> <li>- diffusion du cours à la maison : la plateforme d'apprentissage en ligne « Moodle » (hébergée par Enoé) permet un véritable suivi des cours inversés et renseignera le professeur sur la diffusion du cours à la maison (Moodle permet de voir qui s'est connecté, qui a fait le travail et quand)</li> </ul> <p><b>Modalité de l'évaluation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- enquête de satisfaction auprès des élèves</li> <li>- enquête de satisfaction auprès des parents</li> <li>- rapport de la vie scolaire quant aux retards et à l'absentéisme dans les classes concernées</li> <li>- statistiques Moodle</li> <li>- résultats et évolution des élèves tout au long de l'année</li> <li>- statistiques de fréquentation du CDI par les élèves des classes concernées (qui permettraient de mesurer une plus grande motivation des élèves)</li> <li>- enquête de satisfaction auprès des autres membres de l'équipe pédagogique qui, sans pratiquer la classe inversée, pourraient eux aussi bénéficier d'une ambiance de travail plus agréable et constater une plus grande entraide et autonomie que dans d'autres classes</li> </ul>
<p><b>RESSOURCES</b></p>	<p><b>Ressources hors numériques</b> Réflexions sur la transposition didactique, savoirs savants liés à la discipline, les programmes de Lettres des classes de 6ème et 4ème, les savoirs à enseigner</p> <p><b>Ressources numériques :</b></p> <p><b>préciser</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-matériel</li> <li>- salle informatique, classe mobile, Moodle</li> <li>-infrastructure</li> </ul> <p>le groupe classe organisé en îlot</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-compétences disponibles pour accompagner le projet DANE, Communauté du MOOC ClassInvers, accompagnement du CARDIE, les IA-IPR</li> </ul> <p><b>Formations suivies ou demandées</b></p>
<p><b>CARACTERE INNOVANT DU PROJET</b></p>	<p>En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l'équipe pédagogique, ...</p> <p>Il s'agit de recentrer l'apprentissage sur l'élève, le préparer avant le cours pour le mettre plus en activité en classe. Le numérique offre des moyens simples pour mettre en œuvre efficacement la classe inversée.</p> <p>Il s'agit de passer d'un modèle centré sur le professeur à un modèle centré sur l'élève afin de répondre aux besoins individuels de chacun et, d'autre part, d'utiliser le potentiel des nouvelles technologies pour redonner aux élèves l'envie d'apprendre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le professeur confectionne des cours sous forme de tutoriels vidéo, avec un contenu complet et engageant</li> <li>-Ces tutoriels vidéo sont mis à disposition des élèves sous forme de ressources en ligne</li> <li>-Les élèves accèdent à ces tutoriels vidéo qu'ils vont pouvoir regarder chez eux ou en étude ou en accompagnement éducatif à la place des devoirs</li> <li>-En classe, les élèves travaillent par groupe, par station,</li> </ul>

	<p>par îlot sur des exercices ou des activités différents et adaptés à chaque groupe qui permettent l'application de la leçon travaillée par le biais du tutoriel vidéo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Chaque groupe rend compte du travail effectué aux autres groupes</li><li>-Le travail en classe repose donc sur l'entraide et la collaboration, sur des échanges et des activités qui vont donner un vrai sens au contenu scolaire</li></ul> <p>Le projet est-il dérogatoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ?</p> <p>Le projet n'est pas dérogatoire par rapport à ces éléments</p>
--	---