

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation
(PARDIE)

Année scolaire 2016-2017

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY
IA-IPR d'allemand
marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr

Nicolas MAGNIN
IA-IPR de Mathématiques
Nicolas.magnin@ac-besancon.fr

Téléphone
03 81 65 49 33
Fax
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention
25030 Besançon
cedex

IA-IPR/BT

<p>ANTERIORITE</p>	<p>Première demande : <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Reconduction : <input type="checkbox"/></p> <p>Intitulé de l'action en cours :</p> <p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE :</p>
<p>FICHE D'IDENTITE DU PROJET</p>	<p>Intitulé de l'action : évaluation par compétences en classe de 6°</p> <p>Etablissement(s)</p> <p>Courriel : ce.0250003t@ac-besancon.fr</p> <p>Téléphone : 0381355870</p> <p>Collège connecté : <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : BERMONT Pierre</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : pierre.bermont@ac-besancon.fr</p>
<p>DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)</p>	<p>Pour la rentrée scolaire 2016 2017, une quinzaine d'enseignants vont s'engager avec trois classes de sixième dans une procédure d'évaluation par compétences et vont donc abandonner l'évaluation traditionnelle chiffrée sur 20. La déclinaison des cinq domaines de compétences du socle en un référentiel commun et construit collectivement va permettre de définir un cadre unique et codé. Dans tous les cours, les devoirs ou exercices rendus détailleront les compétences disciplinaires évaluées. Dans chaque discipline, les enseignants utiliseront une grille de compétences spécifique, qui permettra de mesurer les acquis des élèves sur une période donnée. Les bulletins feront un bilan en s'appuyant sur les compétences du référentiel commun. Des appréciations plus précises par discipline porteront sur les acquisitions de l'élève et éventuellement sur les remédiations à mettre en oeuvre.</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>Nous pouvons constat une rupture pédagogique et organisationnelle entre le CM2 et la classe Sixième : multiplication des enseignants, découpage de la journée, travail à la maison, évaluations chiffrées... Les élèves les plus fragiles se retrouvent rapidement en échec, démotivés, voir décrocheurs.</p> <p>La constuction et la mise en œuvre du projet REP a fait naître un questionnement sur l'évaluation et le travail en équipe:</p> <p>-La nécessité de dresser un bilan précis des connaissances et des compétences maîtrisées par</p>

	<p>chaque élève</p> <p>-Le besoin pédagogique de construire des méthodes permettant à la fois de favoriser les apprentissages, de remédier aux difficultés rencontrées mais surtout de mettre en évidence les acquis</p>
<p>THEMATIQUE DU PROJET</p>	<p><input type="checkbox"/> Persévérance scolaire</p> <p><input type="checkbox"/> Alliance éducative</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Evaluation</p> <p><input type="checkbox"/> Organisation du travail personnel de l'élève (espaces et temps d'apprentissage)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Liaisons école/collège et collège/lycée</p> <p><input type="checkbox"/> Vivre ensemble</p> <p><input type="checkbox"/> Autre. Préciser :</p>
<p>OBJECTIF(S)</p>	<p>Objectifs visés</p> <p>Favoriser l'adaptation des élèves du cycle 3 au collège par une harmonisation des pratiques d'évaluation. Utiliser l'évaluation par compétence pour une meilleure prise en charge des élèves en difficulté. Valoriser les élèves et leur évolution scolaire au lieu de chiffrer leurs résultats.</p> <p>Pour le collège, préciser en quoi l'action contribue à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture : Le référentiel commun décliné des cinq domaines de compétences permettra de concrétiser les attendus dans chaque discipline, d'évaluer l'acquisition de chaque élève et éventuellement d'organiser des processus de remédiation.</p> <p>Préciser les axes de la réforme du collège dont l'action relève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <input checked="" type="checkbox"/> renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques - <input checked="" type="checkbox"/> tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous - <input type="checkbox"/> donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel ; - <input checked="" type="checkbox"/> faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées. <hr/> <p>Effets escomptés</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis <p>Les élèves, dans chaque discipline, auront connaissance de ce qui est demandé et attendu et pourront faire des liens entre chaque matière et devenir acteurs de leurs apprentissages. Ils seront capables de s'auto-évaluer efficacement et de connaître précisément leurs difficultés. Pour les élèves en plus grande difficulté une prise de confiance va s'installer. L'impact de la "mauvaise note" sur l'image de soi n'existera plus.</p> <ul style="list-style-type: none"> - la pratique des enseignants <p>La réflexion sur les programmes disciplinaires et sur les mises en relation avec les domaines du socle commun permettra la construction de nouvelles pratiques d'enseignement et surtout de nouvelles procédures d'évaluation.</p> <p>Ce système d'évaluation provoquera un changement d'attitude face à l'évaluation. Il va devenir un réel outil pour mettre en place une aide individualisée. Il incitera à plus de pertinence dans les appréciations qui accompagneront l'évaluation par compétences dans les bulletins</p> <p>Sur le plan des relations professionnelles, la construction, le suivi et l'évaluation d'un tel projet va aider à la mise en</p>

	<p>œuvre d'une gestion participative.</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur l'établissement ou l'école <p>Ce type d'évaluation favorisera le développement du travail en équipe.</p> <p>Ce système d'évaluation identique à celui de l'école primaire va permettre d'harmoniser les pratiques entre l'école et le collège et d'intensifier les échanges entre les deux structures.</p> <p>La mise en œuvre de ce projet aura certainement un impact positif sur l'image de l'établissement</p>
MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE	<p>Élèves impliqués Nombre : 60 Nombre de classes et niveaux des classes : 3 Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) : 60</p>
	<p>Apprentissages visés en termes de connaissances/compétences/attitudes Acquisitions des compétences travaillées dans chaque disciplines Modalité de communication de ces apprentissages aux élèves COMMUNICATION aux élèves et aux familles lors des rencontres dans les écoles primaires, le jour de la rentrée 2016 2017 avec une réunion d'information des parents de 6ème, puis dans chaque discipline lors des évaluations et enfin durant l'année scolaire au moment des bilans de périodes.</p>
	<p>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués Nombre : 15 En annexe : liste des personnels impliqués à compléter obligatoirement</p>
	<p>Partenariats -préciser les partenaires Une formatrice: Sandrine Jouvenot -préciser les liens avec la recherche</p> <p>-préciser la nature et le contenu du partenariat Informations et Accompagnement dans la mise en œuvre de notre projet</p>
INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/ L'ECOLE	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs oui, axe 2 du contrat d'objectif Positionnement et impact du projet au sein de l'établissement changement de pratique pédagogique</p>
EVALUATION DE L'ACTION	<p>Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc. -Taux d'acquisition des compétences et taux de redoublement en 6ième. -Le nombre d'élèves démotivés ou "décrocheurs" -Le nombre de concertation entre enseignants du collège et d'échanges entre les enseignants du réseau d'éducation prioritaire.</p>

	<p>Modalité de l'évaluation Modalités envisagées pour l'évaluation: -L'analyse comparée de l'évolution entre les classes bénéficiant de l'expérimentation et celles n'en bénéficiant pas -L'analyse de l'impact d'un tel système d'évaluation sur la gestion du groupe classe -L'analyse de la construction, du partage et de la diffusion des outils d'évaluation.</p>
<p>RESSOURCES</p>	<p>Ressources hors numériques</p> <p>Ressources numériques :</p> <p>préciser -matériel</p> <p>-infrastructure</p> <p>-compétences disponibles pour accompagner le projet</p> <p>Formations suivies ou demandées</p>
<p>CARACTERE INNOVANT DU PROJET</p>	<p>En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l'équipe pédagogique, ...</p> <p>Le projet est-il dérogatoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ?</p>