

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation
(PARDIE)

Année scolaire 2016-2017

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY

IA-IPR d'allemand

marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr

Nicolas MAGNIN

IA-IPR de Mathématiques

Nicolas.magnin@ac-besancon.fr

Téléphone

03 81 65 49 33

Fax

03 81 65 49 26

10, rue de la Convention

25030 Besançon

cedex

IA-IPR/BT

ANTERIORITE	Première demande : ☐ Reconduction : ☒ Intitulé de l'action en cours : Gestion du stress pour les élèves Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE : 2011
FICHE D'IDENTITE DU PROJET	Intitulé de l'action : Gestion du stress pour les élèves Etablissement(s) Courriel : 1711z@ac-besancon.fr Téléphone : 03 81 48 18 18 Collège connecté : ☐
COORDINATION	Nom et prénom du coordonnateur : LARUE Pascal Adresse électronique du coordonnateur : pascal.larue@ac-besancon.fr
DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)	- Proposer aux élèves volontaires de comprendre ce qu'est le stress et comment il se manifeste de manière spécifique chez eux. Différencier le stress « positif » des pics de stress « négatifs » qui vont nous mobiliser dans cette action. - Repérer les temps de stress dans leur scolarité. - Pratiquer des techniques permettant de moduler les effets du stress sur eux-mêmes (notions de relaxation, sophrologie, tai chi chuan, méditation laïque, ...) - S'entraîner en situation réelle (prise de parole en classe ...) ou imaginée - Apprendre à relativiser, à prendre du recul - Réaliser un suivi avec des évaluations, des bilans ... - Exposé pour tous les élèves de terminales avant les épreuves du bac pour les préparer
BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET	Verbalisation des élèves suite à des conseils de classe, à des crises d'angoisse, à des passages à l'infirmerie avec des blocages liés au stress.
THEMATIQUE DU PROJET	☐ Persévérance scolaire ☐ Alliance éducative ☐ Evaluation ☒ Organisation du travail personnel de l'élève (espaces et temps d'apprentissage) ☐ Liaisons école/collège et collège/lycée ☒ Vivre ensemble ☐ Autre. Préciser :

OBJECTIF(S)	Objectifs visés Autonomie dans la gestion de son propre stress suite à une démarche individualisée. Pour le collège, préciser en quoi l'action contribue à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture : Préciser les axes de la réforme du collège dont l'action relève : - ☐ renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques - ☐ tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous - ☐ donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel ; - ☐ faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées. Effets escomptés - sur les élèves et leurs acquis Permettre aux élèves de se libérer du stress négatif qui les fait parfois souffrir réellement. Retrouver du plaisir ... Permettre un meilleur investissement à l'oral et de meilleurs résultats sur les épreuves écrites. - la pratique des enseignants Ils participent au « dépistage » des élèves qui ont besoin de cette formation. Cela les sensibilise au stress que l'institution ou certaines méthodes pédagogiques peuvent générer. Ils assistent à l'exposé réalisé pour les élèves de terminales. - sur l'établissement ou l'école
MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE	Élèves impliqués Nombre : 32 Nombre de classes et niveaux des classes : tous niveaux de la seconde aux BTS Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) : Apprentissages visés en termes de connaissances/compétences/attitudes Travail théorique et pratique sur les connaissances liées au stress, à la relaxation, méditation, au sommeil, ... Modalité de communication de ces apprentissages aux élèves Bilan-analyse des ressentis de chacun + exercices concrets + documents écrits distribués + enregistrements MP3 de séquences + exposé fait à toutes les classes de terminales. Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués Nombre : 2 En annexe : liste des personnels impliqués à compléter obligatoirement Partenariats - préciser les partenaires intervention également en CPGE au lycée Pergaud - préciser les liens avec la recherche - préciser la nature et le contenu du partenariat

	Modalités d'organisation : - temporelle (rythme...) - une séance d'une heure par semaine pour chaque groupe - spatiale - Au lycée Ledoux - concertation
INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/ L'ECOLE	Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs Positionnement et impact du projet au sein de l'établissement
EVALUATION DE L'ACTION	Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc. - évaluations diagnostiques individuelles au départ et tout au long du cycle - évolution dans le comportement (prise de paroles ...) dans les résultats et dans l'attitude générale des élèves concernés ... - verbalisation des élèves et des parents. Modalité de l'évaluation Utilisation de questionnaires, de courbes, ... permettant une prise de conscience des effets du stress pour chacun et de ses manifestations (résultats, comportements, pensées, ...) - questionnaire écrit et/ou oral en fin de cycle
RESSOURCES	Ressources hors numériques Ressources numériques : préciser - matériel - infrastructure - compétences disponibles pour accompagner le projet Tous les outils d'évaluation, les textes explicatifs, ainsi que les enregistrements audios permettant l'entraînement aux diverses techniques de relaxation et méditation (en format MP3) sont donnés aux élèves participants. Formations suivies ou demandées
CARACTERE INNOVANT DU PROJET	En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l'équipe pédagogique,... Cette action accompagne la mise en œuvre de la politique de "l'école bienveillante" définie dans les textes réglementaires. Un climat serein et le bien-être sont les conditions nécessaires à l'apprentissage. Cette action répond à l'obligation de prendre en charge le mal-être de l'élève. Le projet est-il dérogatoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des

	ressources humaines. Si oui, en quoi ? Utilisation du temps non scolaire entre midi et 14 h ...
--	--