

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation
(PARDIE)

Année scolaire 2016-2017

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY
IA-IPR d'allemand
marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr

Nicolas MAGNIN
IA-IPR de Mathématiques
Nicolas.magnin@ac-besancon.fr

Téléphone
03 81 65 49 33
Fax
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention
25030 Besançon
cedex

IA-IPR/BT

<p>ANTERIORITE</p>	<p>Première demande : <input type="checkbox"/></p> <p>Reconduction : <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Intitulé de l'action en cours : Club journal Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE : 2015</p>
<p>FICHE D'IDENTITE DU PROJET</p>	<p>Intitulé de l'action : Club journal Etablissement(s) Courriel : ce.0390012b@ac-besancon.fr Téléphone : 03-84-79-00-99 Collège connecté : <input type="checkbox"/></p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur :Valérie Hilaire Adresse électronique du coordonnateur : valerie.hilaire@ac-besancon.fr</p>
<p>DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)</p>	<p>Coordination de l'équipe de rédaction du journal / Valorisation de leur production à l'extérieur de l'établissement (association Jets d'encre, Clemi niveau académique et national)</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>Peu d'espace pour l'expression des élèves Peu de liens entre les différents niveaux et les différentes communautés dans l'établissement</p>
<p>THEMATIQUE DU PROJET</p>	<p><input type="checkbox"/> Persévérance scolaire <input type="checkbox"/> Alliance éducative <input type="checkbox"/> Evaluation <input type="checkbox"/> Organisation du travail personnel de l'élève (espaces et temps d'apprentissage) <input type="checkbox"/> Liaisons école/collège et collège/lycée <input checked="" type="checkbox"/> Vivre ensemble <input type="checkbox"/> Autre. Préciser :</p>
<p>OBJECTIF(S)</p>	<p>Objectifs visés Favoriser la libre expression des élèves pour développer leur engagement citoyen / Améliorer le sentiment d'appartenance à une communauté éducative unie Pour le collège, préciser en quoi l'action contribue à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture : Préciser les axes de la réforme du collège dont l'action relève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <input type="checkbox"/> renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques - <input type="checkbox"/> tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous - <input type="checkbox"/> donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel ;

	<ul style="list-style-type: none"> - <input type="checkbox"/> faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées. <p>Effets escomptés</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis o Maîtriser l'écriture journalistique et les codes de la presse (rapport texte/ image, ligne éditoriale, maquette, hiérarchie de l'information) o Développer la curiosité, l'ouverture d'esprit o Encourager les élèves à s'engager activement dans à la vie du lycée, à prendre des responsabilités <ul style="list-style-type: none"> - la pratique des enseignants <p>Encourager les méthodes de pédagogie active en particulier la pédagogie de projet</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur l'établissement ou l'école <p>Améliorer le climat scolaire</p>
<p>MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE</p>	<p>Élèves impliqués Nombre : 22 Nombre de classes et niveaux des classes : Tous les niveaux</p> <p>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) :</p>
	<p>Apprentissages visés en termes de connaissances/compétences/attitudes Maîtrise de la langue française / Sémiologie / Esprit de synthèse Travail en coopération / Responsabilité éditoriale Modalité de communication de ces apprentissages aux élèves Pédagogie de projet</p>
	<p>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués Nombre : 1</p> <p>En annexe : liste des personnels impliqués à compléter obligatoirement</p>
	<p>Partenariats -préciser les partenaires Cleml (académique et national) Association Jets d'encre -préciser les liens avec la recherche</p> <p>-préciser la nature et le contenu du partenariat Diffusion et valorisation des productions</p>
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/ L'ECOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs Faire de l'établissement un lieu de vie pour les élèves : renforcer le sentiment d'appartenance à la communauté scolaire en participant activement à son animation</p> <p>Positionnement et impact du projet au sein de l'établissement Favoriser l'ambition scolaire en développant la confiance en soi</p>

<p>EVALUATION DE L'ACTION</p>	<p>Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc. Nombre de numéros parus dans l'année Nombre d'élèves dans l'équipe Nombre d'exemplaires tirés Résultat aux concours académiques et nationaux</p> <p>Modalité de l'évaluation Bilan annule du coordinateur du projet</p>
<p>RESSOURCES</p>	<p>Ressources hors numériques 20 HSE sont nécessaires à la réalisation de ce projet</p> <p>Ressources numériques :</p> <p>préciser -matériel équipement informatique -infrastructure Plateforme d'échanges à distance -compétences disponibles pour accompagner le projet</p> <p>Formations suivies ou demandées</p>
<p>CARACTERE INNOVANT DU PROJET</p>	<p>En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l'équipe pédagogique, ...</p> <p>Le journal est sous la complète responsabilité des élèves (écriture, maquette, direction de publication) : expression libre, forte implication dans la vie de l'établissement, développement de l'esprit critique et du sens des responsabilités</p> <p>Le projet est-il dérogatoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ?</p>