

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation
(PARDIE)

Année scolaire 2016-2017

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY
IA-IPR d'allemand
marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr

Nicolas MAGNIN
IA-IPR de Mathématiques
Nicolas.magnin@ac-besancon.fr

Téléphone
03 81 65 49 33
Fax
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention
25030 Besançon
cedex

IA-IPR/BT

<p>ANTERIORITE</p>	<p>Première demande : <input type="checkbox"/></p> <p>Reconduction : <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Intitulé de l'action en cours :</p> <p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE :</p>
<p>FICHE D'IDENTITE DU PROJET</p>	<p>Intitulé de l'action :</p> <p>Etablissement(s)</p> <p>Courriel : @ac-besancon.fr</p> <p>Téléphone :</p> <p>Collège connecté : <input type="checkbox"/></p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur :</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : @ac-besancon.fr</p>
<p>DESRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)</p>	<p>2015/2016 : projet innovant validé ; Une équipe pédagogique était constituée d'experts (6 matières engagées) pour une classe de cinquième avec objectif d'utiliser tous les moyens numériques disponibles pour enseigner. Vocation double: exploiter le potentiel élève dans la relation pédagogique et se former pour former les collègues.</p> <p>2016/2017 : généraliser l'expérimentation sur le niveau 5ème (6 classes), enseignants volontaires (minimum 2) pour s'engager dans chaque classe de 5ème . Dans le cadre du domaine « information, communication et citoyenneté », un EPI par classe touche le parcours citoyen avec priorité pour introduire les outils numériques dans la pédagogie (ex : EMC : utilisation raisonnée des réseaux sociaux). L'accompagnement personnalisé est aussi une occasion: faisant suite à la formation établissement sur l'AP du 07 avril 2016.</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>Une part minimale attribuée aux outils numériques dans la pédagogie (problème matériel jusqu'en 2014-2015); Des élèves "connectés" et un collège "déconnecté"; Diversification de l'action pédagogique: espaces de travail, médias pour donner de l'appétence aux élèves.</p>
<p>THEMATIQUE DU PROJET</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Persévérance scolaire <input type="checkbox"/> Alliance éducative <input type="checkbox"/> Evaluation <input checked="" type="checkbox"/> Organisation du travail personnel de l'élève (espaces et temps d'apprentissage) <input type="checkbox"/> Liaisons école/collège et collège/lycée <input type="checkbox"/> Vivre ensemble <input checked="" type="checkbox"/> Autre. Préciser : mobilisation des enseignants sur le</p>

	numérique
OBJECTIF(S)	<p>Objectifs visés</p> <ul style="list-style-type: none"> . Pour une utilisation raisonnée des réseaux sociaux par les élèves . L'outil numérique comme source de plus-value pédagogique pour les professeurs . Donner du sens pour les élèves à l'utilisation des outils numériques dans un but d'apprentissage . Développer le sens donné à l'utilisation des différents types d'outils numériques: quel tâche = quel outil le plus efficace. <p>Pour le collège, préciser en quoi l'action contribue à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture : Trois domaines du socle sont approchés par ce projet. Apprendre les langages informatiques et gérer les connaissances qu'ils contiennent; Former le citoyen de demain qui apprend à utiliser et à manipuler des informations disponibles pratiquement instantanément; Varier les méthodes et les outils pour apprendre pour entretenir l'appétence pour les apprentissages disciplinaires.</p> <p>Préciser les axes de la réforme du collège dont l'action relève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <input checked="" type="checkbox"/> renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques - <input checked="" type="checkbox"/> tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous - <input checked="" type="checkbox"/> donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel ; - <input checked="" type="checkbox"/> faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées. <hr/> <p>Effets escomptés</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis <p>Grâce aux différentes approches disciplinaires, progresser dans ses apprentissages Approcher de manière lucide et avec regard critique toute information reçue par internet. Respecter le protocole mis en place pour la gestion des matériels mis à disposition</p> <ul style="list-style-type: none"> - la pratique des enseignants <p>Mesurer la plus-value pédagogique offerte par le numérique pour effectuer les bons choix Partager les contenus avec les parents: mise en ligne, exercices corrigés</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur l'établissement ou l'école <p>Faire du collège un lieu moderne d'enseignement valorisant toutes les formes pédagogiques pour le bien-être de chaque élève</p>
MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE	<p>Élèves impliqués Nombre : 170 Nombre de classes et niveaux des classes : 65</p> <p>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...):</p> <hr/> <p>Apprentissages visés en termes de connaissances/compétences/attitudes Préparation en amont de la recherche d'informations: efficacité sur le temps de la recherche, du tri d'informations, de la réponse à la demande. Travaux en groupes: répartition des rôles, des tâches, exposés efficaces oraux avec supports numériques. Créer et entretenir les liens sociaux en</p>

	<p>respectant les autres et les règles de vie commune pour être performant dans les réponses aux problèmes posés. Gérer au mieux les applications utilisées dans les différentes matières. Modalité de communication de ces apprentissages aux élèves Cours dans les matières concernées et identifiés dans le cadre des EPI du niveau 5^{ème}.</p> <p>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués Nombre : 16 En annexe : liste des personnels impliqués à compléter obligatoirement</p> <p>Partenariats - préciser les partenaires Faculté des sciences - le Conseil Départemental du Doubs - la DANE - préciser les liens avec la recherche Une classe-un chercheur dans le cadre d'un EPI au moins - préciser la nature et le contenu du partenariat En fonction des projets, qui seront menés dans chaque classe (EPI) et qui seront finalisés le 04 juillet et à la prérentrée, le partenariat sera installé avec la faculté. Pour le Conseil Départemental: le renouvellement de 48 postes informatiques élèves (2 salles de technologie, multimédia, CDI, borne WIFI mobile) en 2016 succède au renouvellement de la salle EXAO et des salles de sciences en 2015. Programmé le changement du mobilier sera axé sur des tables mobiles sur roulette par exemple.</p> <p>Modalités d'organisation : - temporelle (rythme...) Répartition sur l'année de 5^{ème} du travail sur les EPI afin de disposer des outils numériques à chaque période (2 classes par période; 3 périodes). L'équipe souhaite que ce travail soit mené sur deux années pour en faire un bilan définitif et permettre la généralisation. - spatiale Aménagements des espaces de travail, selon l'objectif pédagogique - concertation Conseil de professeurs. Bilans intermédiaire trimestriels.</p>
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/ L'ECOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs L'axe 2 du contrat d'objectif: développer les usages numériques pour les mettre au service des apprentissages Positionnement et impact du projet au sein de l'établissement Son impact est direct sur les compétences des enseignants qui s'y engagent. Le projet a pour but de motiver les personnels sur les outils numériques et d'inscrire les contenus traités dans la formation continue (les experts sont prêts à diffuser déjà dans le cadre des conseils d'enseignement de fin de cette année scolaire)</p>
<p>EVALUATION DE L'ACTION</p>	<p>Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc. Nombre d'enseignants volontaires pour s'engager dans le dispositif à partir du noyau existant de 6: objectif de 15 Nombre d'élèves de 5^{ème} situés entre 0 et 10 de moyenne au 3^{ème} trimestre équivalent au 1^{er} trimestre.</p> <p>Modalité de l'évaluation</p>

	<p>Pour le moment la note reste la référence. Un document partagé numérique permet d'évaluer la fréquence d'utilisation, le type, les plus-values enregistrées et les inconvénients. Ce document servira de base diffusion lors des formations continues et de la formation établissement.</p>
<p>RESSOURCES</p>	<p>Ressources hors numériques Professeur documentaliste référent TICE chargé des ressources numériques pour transmission aux enseignants Suivi CARDIE 2015/2016</p> <p>Ressources numériques : Tablettes I-PAD2; salle multimédia préciser - matériel 8 tablettes existantes et gérées avec une borne wifi mobile 29 tablettes en commande - infrastructure Salle multimédia et salle de technologie en réservation - compétences disponibles pour accompagner le projet CARDIE Mme FRANCOIS connaît notre potentiel humain. Experts enseignants du collège reconnus (ATICE inclus, formateurs académiques)</p> <p>Formations suivies ou demandées Formation continue pour montrer régulièrement les outils en fonctionnement et la plus-value existante pour le professeur et les élèves. Formation d'établissement au cours du 2^{ème} trimestre 2016/2017 pour bilan intermédiaire et préparation d'une mise en commun avec l'ensemble des personnels enseignants.</p>
<p>CARACTERE INNOVANT DU PROJET</p>	<p>En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l'équipe pédagogique,...</p> <p>Ce projet marquerait une évolution dans les pratiques enseignantes déjà observée dans celle du groupe de 2015/2016. Il cadre avec la "remise en question" pédagogique que provoque la réforme du collège. Il doit prouver une véritable plus-value évaluable chez les élèves et dans l'efficacité pédagogique (gain de temps). Le projet est-il dérogatoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ? Non</p>