

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation
(PARDIE)

Année scolaire 2016-2017

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY
IA-IPR d'allemand
marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr

Nicolas MAGNIN
IA-IPR de Mathématiques
Nicolas.magnin@ac-besancon.fr

Téléphone
03 81 65 49 33
Fax
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention
25030 Besançon
cedex

IA-IPR/BT

<p>ANTERIORITE</p>	<p>Première demande : <input type="checkbox"/></p> <p>Reconduction : <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Intitulé de l'action en cours : MOBeLEARNING</p> <p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE : 2015</p>
<p>FICHE D'IDENTITE DU PROJET</p>	<p>Intitulé de l'action : MOBeLEARNING</p> <p>Etablissement(s) : Collège Jean Bauhin</p> <p>Courriel : ce0250003t @ac-besancon.fr</p> <p>Téléphone : 03 81 35 58 70</p> <p>Collège connecté : <input type="checkbox"/></p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : WIEDNER-PAPIN Nicolas</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : nwiedner@ac-besancon.fr</p>
<p>DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)</p>	<p>Le projet MOBeLEARNING vise à renforcer l'utilisation de l'outil numérique dans l'apprentissage de l'allemand au collège Jean Bauhin à l'aide de deux grands leviers : l'enseignement des faits de langue en pédagogie inversée et le développement des compétences à l'oral à l'aide d'une classe mobile tablettes. Les acquis théoriques se feront alors lors de travail à la maison en toute autonomie, les cours serviront ensuite à consolider les acquis et à les mettre en pratique. La classe mobile tablettes ouvre un grand nombre de possibilités d'inciter les élèves à prendre la parole et à valoriser leurs productions.</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>classe mobile tablettes constituée de</p> <ul style="list-style-type: none"> • 25 tablettes • chariot avec possibilité de rangement • station de chargement et de diffusion des données • émetteur / borne wifi restreint • ordinateur de gestion des tablettes embarqué sur le chariot <p>– wifi restreint (demande faite à la DANE)</p> <p>connexion du collège à la fibre optique pour un débit satisfaisant</p>
<p>THEMATIQUE DU PROJET</p>	<p><input type="checkbox"/> Persévérance scolaire</p> <p><input type="checkbox"/> Alliance éducative</p> <p><input type="checkbox"/> Evaluation</p> <p><input type="checkbox"/> Organisation du travail personnel de l'élève (espaces et temps d'apprentissage)</p> <p><input type="checkbox"/> Liaisons école/collège et collège/lycée</p> <p><input type="checkbox"/> Vivre ensemble</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Autre. Préciser : L'apprentissage à l'ère du numérique</p>

OBJECTIF(S)	<p>Objectifs visés</p> <p>Pour le collège, préciser en quoi l'action contribue à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture :</p> <p>renforcer l'utilisation de l'outil numérique</p> <ul style="list-style-type: none"> - mener les élèves vers de nouvelles modalités d'apprentissage - renforcer le lien entre l'acquisition des savoirs et la mise en pratique - dédramatiser la prise de parole et créer l'envie de s'exprimer - mener l'élève vers un apprentissage plus autonome - impliquer l'élève dans son parcours d'apprentissage et lui donner envie de réussir <p>constitution d'un « portfolio » de l'élève avec ses productions de l'année et des années précédentes : cette « vitrine » sous forme numérique où l'élève gardera ses meilleurs productions lui permettra de se voir progresser, de donner plus de sens aux productions qui perdent ainsi leur caractère éphémère et d'être fier d'un travail bien fait</p> <p>Préciser les axes de la réforme du collège dont l'action relève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <input checked="" type="checkbox"/> renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques - <input checked="" type="checkbox"/> tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous - <input checked="" type="checkbox"/> donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel ; - <input type="checkbox"/> faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées.
	<p>Effets escomptés</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisition de plus d'autonomie des élèves - les élèves apprennent à évaluer leur progression - « déblocage des blocages » : dédramatiser la prise de parole et lui donner un aspect motivant et ludique - intégration de l'outil numérique dans les réflexes d'apprentissage des élèves - responsabiliser les élèves et les impliquer dans leur réussite - - renforcer les activités langagières de production au quotidien du cours - renforcer le travail en groupes / îlots et mener les élèves vers plus d'autonomie - exploiter plus largement les possibilités offertes par le numérique - favoriser une pédagogie par projets et une approche actionnelle en cours de langue - - mise en place de démarches pédagogiques innovantes en vue d'élargir l'utilisation de la classe mobile et des nouvelles modalités d'enseignement - renforcer le désir de faire réussir tous les élèves - faire du collège un lieu où il fait bon apprendre - impliquer les familles dans les apprentissages afin de renforcer le lien entre le collège et les parents

MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE	<p>Élèves impliqués Nombre : 25 Nombre de classes et niveaux des classes : une groupe de germanistes en 6ème Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) : Au vu du faible taux de réussite des élèves du collège Jean Bauhin au brevet, il convient d'explorer de nouvelles manières d'enseigner et de les impliquer davantage dans la construction des savoirs et des compétences. Le projet de classe inversée rend les élèves acteurs de leur apprentissage et permet de rompre avec un enseignement « face à face » qui est parfois rejeté par les élèves en difficultés.</p>
	<p>Apprentissages visés en termes de connaissances/compétences/attitudes La classe inversée mobilise de nombreuses stratégies d'apprentissage et nécessite un construction d'un grand nombre de compétences. L'élève ne peut plus se contenter d'apprendre par cœur et de restituer ses connaissances, il devra apprendre à mettre ses connaissances au service de la construction de compétences plus complexes. La classe inversée laissera plus de temps au travail des compétences et de la mise en œuvre concrète des acquis.</p> <p>Modalité de communication de ces apprentissages aux élèves L'apprentissage des connaissances se fera essentiellement à la maison afin de libérer le temps de cours pour la construction du savoir-faire et du savoir-être. La classe mobile permet la différenciation selon l'efficacité du travail des élèves chez eux. L'enseignant accompagnera les élèves dans leur travail en classe et les aidera à surmonter d'éventuelles entraves et à réutiliser les acquis.</p>
	<p>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués Nombre : En annexe : liste des personnels impliqués à compléter obligatoirement</p>
	<p>Partenariats</p> <ul style="list-style-type: none"> - Canopé Nord-Franche-Comté : le Canopé a déjà par l'emprunt de tablettes permis d'essayer les nouvelles modalités d'enseignement et propose de suivre l'évolution du projet afin d'accompagner l'enseignant dans sa nouvelle démarche

	<p>Modalités d'organisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le projet vise la mise en place d'une pédagogie inversée et l'utilisation d'une classe mobile en cours d'allemand sur un niveau lors de la première année afin de rassembler des expériences utiles par la suite pour la généralisation de la démarche novatrice sur les autres niveaux et d'autres enseignements, notamment en langues vivantes étrangères. - - Le projet vise entre autres la création d'un chariot tablettes facile à déplacer au sein du collège, afin d'en assurer l'utilité pour d'autres enseignements lors de l'ouverture du projet à d'autres disciplines. Le wifi restreint embarqué permettra d'accéder à internet sur les tablettes sans pour autant nécessiter l'installation d'un wifi longue portée au collège. - - Les enseignants des autres langues vivantes ont été associés aux premières réflexions en vue d'élargir le projet dès la deuxième année.
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/ L'ECOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs</p> <p>Le contrat d'objectifs de l'établissement encourage les pratiques pédagogiques innovantes. Le projet s'inscrit dans cette démarche visant à intéresser d'autres enseignants à une démarche nouvelle et à l'intégration de la classe mobile dans leurs enseignements.</p> <p>Positionnement et impact du projet au sein de l'établissement</p> <p>Le projet a pour vocation d'être élargi aux autres matières les années suivantes. La classe mobile sera disponible à l'ensemble des enseignants souhaitant mettre à profit les avantages de l'outil numérique.</p>
<p>EVALUATION DE L'ACTION</p>	<p>Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs)</p> <p>Un premier indicateur de la réussite de la pédagogie inversée seront les statistiques de fréquentation et de visionnage des ressources proposées. Les exercices et tests de (auto)positionnement permettront de quantifier les acquis théoriques.</p> <p>Il conviendra cependant d'évaluer en premier lieu l'effet sur la prise de parole des élèves. Les productions orales tout au long d'une (ou plusieurs) année(s) scolaires permettra d'évaluer la progression de chaque élève et de lui faire prendre conscience des résultats de son travail. Chaque élève se constituera ainsi un « portfolio » de son apprentissage avec les productions dont il est fier. L'envie de s'exprimer notamment des élèves faibles sera un indicateur sur la réussite de la dédramatisation de la parole.</p> <p>Le réflexe de s'aider d'un ordinateur ou d'une tablette dans ses apprentissages sera un dernier indicateur en lien avec l'objectif de faire du numérique un vrai outil dans l'acquisition langagière.</p> <p>Modalité de l'évaluation</p> <p>L'évaluation se fera en fin d'année</p> <ul style="list-style-type: none"> - au vu des résultats sur des contrôles sur les acquis théoriques - en s'appuyant sur les productions orales des élèves - en évaluant l'attitude des élèves

	<p>– en tenant compte des retours des élèves et des parents à l'aide d'un questionnaire</p>
<p>RESSOURCES</p>	<p>Ressources hors numériques</p> <p>Ressources numériques :</p> <p>préciser</p> <ul style="list-style-type: none"> - 25 tablettes - chariot tablettes - borne de chargement et de diffusion de données - borne wifi avec long câble ethernet pour branchement mural - ordinateur de gestion embarqué sur le chariot - un minuteur (afin d'éviter les effets de surcharge) - des doubleurs jack (3,5mm) pour écouteurs - des écouteurs - une rallonge - accès au très haut débit - mode de paiement pour les applications payantes - une licence de logiciel de capture audio/vidéo pour la création de cours en ligne (p. ex. Adobe Presenter) <p>Formations suivies ou demandées</p>
<p>CARACTERE INNOVANT DU PROJET</p>	<p>En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l'équipe pédagogique, ...</p> <p>Le projet s'appuie sur deux axes innovants : la mise en place d'une classe inversée et l'intégration du numérique dans une pédagogie de projet et de responsabilisation des élèves. Il s'agit de repenser le rôle des élèves et des enseignants : les élèves deviennent acteurs de leur apprentissage et les acquis théoriques ayant été faits en amont du cours, l'enseignant peut alors endosser le rôle de tuteur et d'accompagnateur dans la construction de la prise de parole des élèves.</p> <p>Le projet est-il dérogatoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ?</p>