

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation  
(PARDIE)

Année scolaire 2016-2017

Rectorat

Pôle académique Recherche  
Développement Innovation et  
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY  
IA-IPR d'allemand  
[marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr](mailto:marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr)

Nicolas MAGNIN  
IA-IPR de Mathématiques  
[Nicolas.magnin@ac-besancon.fr](mailto:Nicolas.magnin@ac-besancon.fr)  
Téléphone  
03 81 65 49 33  
Fax  
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention  
25030 Besançon  
cedex

IA-IPR/BT

<p><b>ANTERIORITE</b></p>	<p>Première demande : <input type="checkbox"/></p> <p>Reconduction : <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Intitulé de l'action en cours : Favoriser l'intégration des élèves de sixième au collège par un tutorat inter-niveaux</p> <p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE : 2013</p>
<p><b>FICHE D'IDENTITE DU PROJET</b></p>	<p>Intitulé de l'action : Tutorat entre pairs inter-niveaux</p> <p>Etablissement(s)</p> <p>Courriel : <a href="mailto:ce.0900351t@ac-besancon.fr">ce.0900351t@ac-besancon.fr</a></p> <p>Téléphone : 03 84 21 32 44</p> <p>Collège connecté : <input type="checkbox"/></p>
<p><b>COORDINATION</b></p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : Petitjean Emmanuel</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : <a href="mailto:emmanuel.petitjean@ac-besancon.fr">emmanuel.petitjean@ac-besancon.fr</a></p>
<p><b>DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)</b></p>	<p>Le tutorat entre pairs est un dispositif solidaire qui permet de mettre en contact des élèves de quatrième avec des élèves de sixième. Il se décompose en trois temps:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'accueil des élèves de sixième le jour de la rentrée</li> <li>- l'accompagnement des sixièmes les premières semaines pour les aider à mieux appréhender le fonctionnement du collège</li> <li>- la transmission de méthodes de travail</li> </ul>
<p><b>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</b></p>	<p>Sans reprendre exhaustivement les éléments fournis les années précédentes. Le tutorat a été envisagé au départ comme un levier pour améliorer le climat de l'établissement à partir d'un triple constat: le nombre élevé de punitions pour manque de travail, travail non fait ou oubli de matériel, mais aussi le nombre important de sanctions disciplinaires et enfin la prégnance dans le collège d'une socialisation mimétique des plus jeunes sur le modèle incarné par certains élèves plus âgés dont les relations avec leurs pairs sont établis sur la loi du plus fort.</p> <p>Le projet de tutorat tend à influencer sur les relations sociales et le pédagogique pour impacter positivement le climat scolaire.</p>
<p><b>THEMATIQUE DU PROJET</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Persévérance scolaire</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alliance éducative</p> <p><input type="checkbox"/> Evaluation</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Organisation du travail personnel de l'élève (espaces et temps d'apprentissage)</p> <p><input type="checkbox"/> Liaisons école/collège et collège/lycée</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> Vivre ensemble <input type="checkbox"/> Autre. Préciser :
<b>OBJECTIF(S)</b>	<p><b>Objectifs visés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- favoriser l'égalité des chances et la réussite de chacun (loi du 8 juillet sur la refondation de l'école)</li> <li>- susciter et renforcer le lien social entre les élèves (loi du 8 juillet sur la refondation de l'école, article L111-1, Deuxième alinéa)</li> <li>- renforcer l'explicitation des démarches d'apprentissage et leur engagement dans le travail scolaire en utilisant comme modèle d'élèves de niveaux supérieurs (référentiel éducation prioritaire, axe 2, Conforter une école exigeante et bienveillante)</li> <li>- créer un meilleur climat scolaire et répondre aux besoins d'apprentissage par l'intermédiaire du tutorat (référentiel éducation prioritaire, axe 2, Conforter une école exigeante et bienveillante)</li> <li>- mise au point d'une programmation entre l'équipe éducative et pédagogique (référentiel éducation prioritaire, axe 4, Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative)</li> <li>- confronter des démarches intellectuelles d'élèves de différents niveaux pour mieux réussir au collège (référentiel éducation prioritaire, axe 1, enseigner plus explicitement les compétences)</li> </ul> <p><b>Pour le collège</b>, préciser en quoi l'action contribue à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Domaine 2: "la maîtrise progressive "des méthodes et outils pour apprendre" développe l'autonomie et le goût de l'initiative; elle doit favoriser l'implication dans le travail commun, la recherche et la coopération".</li> </ul> <p>Objectifs de connaissances et compétences pour la maîtrise du socle commun/Organiser son travail pour l'efficacité des apprentissages:§1"L'élève a acquis la capacité de se projeter dans le temps, d'anticiper une situation, de planifier une tâche.(...)§2(L'élève)(...) met en œuvre les capacités essentielles que sont l'attention, la mémorisation, ...(...)§5 L'élève a appris à se constituer des outils personnels de travail efficace (...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Domaine 3: la formation de la personne et du citoyen. §1(L'école) permet d'acquérir (...) le sentiment d'appartenance à une collectivité. (Ce domaine) s'appuie sur trois catégories de principes complémentaires. Objectifs de connaissances et de compétences pour la maîtrise du socle commun/Développer la sensibilité, la confiance en soi et le respect des autres.§2(...) L'élève acquiert la confiance en sa propre capacité de réussir et de progresser./Développer le sens de l'engagement et de l'initiative. §1(...) L'esprit de coopération est encouragé, la responsabilité vis-à-vis d'autrui mise à l'épreuve des faits</li> </ul> <p><b>Préciser les axes de la réforme du collège dont l'action relève :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <input checked="" type="checkbox"/> renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques</li> <li>- <input checked="" type="checkbox"/> tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous</li> <li>- <input type="checkbox"/> donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel ;</li> <li>- <input checked="" type="checkbox"/> faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées.</li> </ul>

	<p><b>Effets escomptés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sur les élèves et leurs acquis</li> <li>- plus d'autonomie dans le travail, acquisition de méthodes de travail efficaces, développement d'une réflexion métacognitive.</li> <li>- la pratique des enseignants</li> <li>-harmoniser les pratiques qui mettent en jeu les vérifications de compréhension des contenus, des outils méthodologiques développer la pédagogie différenciée( à travers les groupes de besoins), stimulation du travail en interdisciplinarité.</li> <li>- sur l'établissement ou l'école</li> <li>- meilleur articulation entre l'AP professeur et l'accompagnement continu</li> <li>-amélioration du climat scolaire en facilitant les échanges entre les élèves de sixième et les tuteurs. Meilleure intégration des élèves de sixième.</li> </ul>
<p><b>MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE</b></p>	<p><b>Élèves impliqués</b>  Nombre : 95  Nombre de classes et niveaux des classes : 8  <b>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles</b> (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) : oui</p>
	<p><b>Apprentissages visés</b> en termes de connaissances/compétences/attitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>outils métacognitifs</b></li> <li>- <b>organisation du travail à la maison</b></li> <li>- <b>savoir apprendre une leçon</b></li> <li>- <b>savoir s'organiser dans son travail</b></li> <li>- <b>savoir faire des fiches de cours</b></li> </ul> <p><b>Modalité de communication de ces apprentissages aux élèves</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>en présentiel, un tuteur pour un groupe de 4 à 5 élèves</b></li> </ul>
	<p><b>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués</b>  Nombre : 14  <b>En annexe : liste des personnels impliqués à compléter obligatoirement</b></p>
	<p><b>Partenariats</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-préciser les partenaires</li> <li>Le projet est suivi par Monsieur Berthaut, initiateur du projet au collège de Doubs</li> <li>- L'établissement est inscrit sur Viaeduc pour la mutualisation des outils avec les autres établissements porteurs du même type de projet.</li> <li>-préciser les liens avec la recherche</li> <li>Madame Laurence Picard, maître de conférence à l'UFR de Besançon dans le département de psychologie va faire une intervention auprès des collégiens(tuteurs et tutorés) sur les processus métacognitifs mis en jeu dans la mémorisation</li> <li>-préciser la nature et le contenu du partenariat</li> <li>Intervention en atelier</li> </ul>
	<p><b>Modalités d'organisation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-temporelle (rythme...)</li> <li>rythme hebdomadaire sur les heures d'AP dans le premier trimestre</li> <li>-spatiale</li> <li>Dans une salle de classe</li> <li>-concertation</li> <li>En plus de réunion bilan de veille de vacances scolaires, des réunions de concertation pour le groupe de pilotage auront lieu pour travailler les contenus méthodologiques</li> </ul>

	<p>d'apprentissages des leçons et le livret (deuxième trimestre), les savoir-être en lien avec l'intervention des éducateurs du PASS (troisième trimestre), voir le projet "Développer des temps d'échanges avec les différents acteurs du quartier pour tisser du lien social, devenir citoyen et acteur de son projet de vie" coordonné par Monsieur Estève.</p>
<p><b>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/ L'ECOLE</b></p>	<p><b>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs</b>  La création du tutorat avait été anticipé dans l'écriture du projet d'établissement en avril 2013. Le dispositif est intégré dans l'axe 1 " Renforcer l'égalité des chances contre l'échec scolaire et se mobiliser pour la réussite de chacun", de l'objectif " Renforcer l'efficacité pédagogique".  <b>Positionnement et impact</b> du projet au sein de l'établissement  Ce projet participe pleinement à la mise en cohérence des heures d'AP et de leurs contenus. Il s'inscrit dans une démarche curriculaire et spiralaire d'accompagnement pédagogique des élèves</p>
<p><b>EVALUATION DE L'ACTION</b></p>	<p><b>Indicateurs</b> (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc.  a- Meilleure organisation des élèves de sixième autour de 4 indicateurs: oubli de matériel, travail non fait, tenue des cahiers, prise des devoirs dans l'agenda ou le cahier de textes  b- Efficacité du travail personnel  c- Nombre de punitions liées au travail scolaire  d- Nombre d'incidents impliquant des élèves de la classe  e- Gain de temps en cours pour les professeurs sur des aspects méthodologiques  f- Amélioration du climat scolaire dans la cour entre les élèves des différents niveaux</p> <p><b>Modalité de l'évaluation</b>  a- à travers un questionnaire donné aux tutorés dans la période 1 et dans la période 5 qui permettra d'évaluer leur ressenti par rapport au travail scolaire.  b- à travers les statistiques fournies par le bilan scolaire.  c- ressenti des enseignants</p>
<p><b>RESSOURCES</b></p>	<p><b>Ressources hors numériques</b>  -matériel: réalisation d'un livret méthodologique où seront reportés les savoir-faire acquis dans le cadre du tutorat et plus largement de l'AP. Ce livret sera intégré au parcours avenir.</p> <p><b>Ressources numériques :</b>  Les contenus sont disponibles sur l'environnement numérique de travail du collège  <b>préciser</b>  -matériel  -Infrastructure  -compétences disponibles pour accompagner le projet</p> <p><b>Formations suivies ou demandées</b>  <b>L'expérience des collègues du collège Lucie AUBRAC à Doubs.</b>  <b>L'expertise des IA-IPR Vie Scolaire</b></p>
<p><b>CARACTERE INNOVANT DU</b></p>	<p>En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l'équipe pédagogique,</p>

<b>PROJET</b>	<p>...</p> <p>Expérimentation d'une transmission de connaissances et de méthodes de travail entre élèves de niveaux différents, développement des valeurs de solidarité, d'empathie, de confiance.</p> <p>Susciter tant chez les sixièmes que leurs tuteurs une remise en question de leurs méthodes de travail, leur permettre d'acquérir d'outils de connaissances de soi notamment ce qui relève de la méta-cognition.</p> <p>Le projet est-il dérogatoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ?</p>
---------------	--