

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation
(PARDIE)

Année scolaire 2016-2017

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY
IA-IPR d'allemand
marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr

Nicolas MAGNIN
IA-IPR de Mathématiques
Nicolas.magnin@ac-besancon.fr
Téléphone
03 81 65 49 33
Fax
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention
25030 Besançon
cedex

IA-IPR/BT

<p>ANTERIORITE</p>	<p>Première demande : <input type="checkbox"/></p> <p>Reconduction : <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Intitulé de l'action en cours : Agir pour mieux consommer</p> <p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE : 2015</p>
<p>FICHE D'IDENTITE DU PROJET</p>	<p>Intitulé de l'action : S'engager, mutualiser et agir dans le cadre d'approches croisées E3D avec un collège hors métropole</p> <p>Etablissement(s)</p> <p>Courriel : ce.390783p@ac-besancon.fr</p> <p>Téléphone : 03 84 48 00 41</p> <p>Collège connecté : <input type="checkbox"/></p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur :M. Rodot Jean-Philippe et Thomas Rémi.....</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : remi.thomas (et jean-philippe.rodot)@ac-besancon.fr</p>
<p>DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)</p>	<p>Les actions de l'expérimentation précédente ont toutes été réalisées. Les élèves se sont engagés au collège, dans le territoire (contractualisation avec les communes) et au niveau national (COP 21) sur le développement durable et notamment la question énergétique à l'échelle locale.</p> <p>Il s'agit maintenant de poursuivre cet engagement hors métropole, en partenariat avec le collège Réeberg Néron en Guyane.</p> <p>Les collégiens d'Arinthod accompagneront leurs pairs d'un territoire ultramarin dans la mise en œuvre d'une démarche de labellisation E3D , notamment dans les domaines du tri et du compostage. Les élèves de Guyane partageront leurs expériences dans le domaine de l'eau et de la transition énergétique.</p> <p>Au-delà, ces différents projets contribueront à une approche interculturelle des questions de développement durable (pilier socio-culturel du DD) et participeront à la réflexion sur le "vivre ensemble" dans l'Ecole de la République rejoignant le parcours citoyen.</p> <p>L'objectif est de développer un investissement intercatégoriel et d'impliquer l'ensemble de la</p>

	communauté éducative
BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET	<p>-Le travail des axes E3D est vecteur d'engagement collaboratif et intercatégoriel. Le collège d'Arinthod a été labellisé au niveau "expert" en juin 2015.</p> <p>-Proposition de partenariat de M. Bulabois, IA IPR Histoire et Géographie en lien avec Mme Rimane, IGEN groupe Histoire-Géographie et Mme Deniaud, IA-IPR Histoire et Géographie de l'académie de Guyane.</p> <p>-Nécessité de faire construire les connaissances de manière interactive et collaborative par le biais du numérique</p>
THEMATIQUE DU PROJET	<p><input type="checkbox"/> Persévérance scolaire</p> <p><input type="checkbox"/> Alliance éducative</p> <p><input type="checkbox"/> Evaluation</p> <p><input type="checkbox"/> Organisation du travail personnel de l'élève (espaces et temps d'apprentissage)</p> <p><input type="checkbox"/> Liaisons école/collège et collège/lycée</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Vivre ensemble</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Autre. Préciser : E3D et numérique</p>
OBJECTIF(S)	<p>Objectifs visés</p> <p>- Utiliser les TICE pour varier les approches pédagogiques et communiquer (envoi de capsules diverses, blog coopératif)</p> <p>-Développer l'implication de toute la communauté dans les actions E3D : les équipes de restauration partageront ainsi les compétences acquises dans le cadre de la démarche "carte sur table".</p> <p>- Faire réfléchir les élèves en interaction avec leurs pairs pour qu'ils s'approprient les enjeux du développement durable sur toute la planète (réinvestissement de la démarche dans un territoire différent rencontrant d'autres problématiques)</p> <p>Pour le collège, préciser en quoi l'action contribue à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture : Travail sur les domaines 1 (langage informatique), domaine 3 (dimension initiative, responsabilité et engagement), domaine 4 (en lien avec la thématique de l'EPI) et domaine 5 (représentations du monde)</p> <p>Préciser les axes de la réforme du collège dont l'action relève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <input checked="" type="checkbox"/> renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques - <input type="checkbox"/> tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous - <input checked="" type="checkbox"/> donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel ; - <input checked="" type="checkbox"/> faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées. <p>Effets escomptés</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis <p>-développement de compétences dans le cadre de tâches complexes interdisciplinaires.</p> <p>- possibilité pour les élèves de retenir ce projet dans la future épreuve orale du DNB.</p> <ul style="list-style-type: none"> - la pratique des enseignants <p>coopération et mutualisation pour faire produire l'élève dans le cadre de tâches complexes en utilisant l'outil numérique</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur l'établissement ou l'école <p>-développement d'une citoyenneté active ; ce projet est</p>

	<p>une partie intégrante du Parcours citoyen. -implication intercatégorielle dans ce projet : équipes éducatives, vie scolaire et restauration</p>
<p>MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE</p>	<p>Élèves impliqués Nombre : 122 Nombre de classes et niveaux des classes : 5 (5° et 4°) Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) : 4</p> <hr/> <p>Apprentissages visés en termes de connaissances/compétences/attitudes</p> <p>-Principes et modalités du développement durable appliqués dans deux zones géographiques très différentes : actions menées et partagées avec un mode de pensée glocal (tri des déchets, compostage)</p> <p>-Découvrir une autre région, spécificité de la Guyane comme territoire ultra marin, liens entre une région ultramarine (Guyane) et la métropole, différences et similitudes dans le quotidien des élèves</p> <p>-Projet = support d'enseignement pour traiter ponctuellement le programme de géographie du cycle 4 (thèmes à définir plus précisément avec le collège Réeberg Néron)</p> <p>-Compétences :</p> <ul style="list-style-type: none"> -les langages pour penser et communiquer : travail de l'expression orale et de l'expression écrite en échangeant avec les collégiens guyanais -les méthodes et outils pour apprendre : organiser son travail, coopérer, mutualiser,... - la formation de la personne et du citoyen : apprendre à vivre ensemble, s'ouvrir aux différentes cultures -les systèmes naturels et techniques : comprendre les enjeux majeurs du développement durable - les représentations du monde et de l'activité humaine : enrichir son rapport au monde, contextualiser, se repérer dans l'espace, notion d'échelle... <p>Attitudes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - coopérer, collaborer, mutualiser, enrichir le vivre ensemble, s'ouvrir à d'autres points de vue, à d'autres cultures... - échanges de pratiques sur la question de la gestion des déchets, de l'énergie <p>Modalité de communication de ces apprentissages aux élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> -En classe, travaux de groupes, individuels de type tâches complexes visant à échanger entre pairs, porteurs d'une autre identité socio-culturelle -Travail collaboratif en lien avec le numérique : les deux collèges sont dotés de tablettes numériques (charriots mobiles pour Arinthod et individuelles à la rentrée pour la Guyane) -Visioconférences depuis l'établissement via skype /Facetime-Canopé -Contribution à la construction d'un blog coopératif -Modélisation des territoires (croquis,schémas,...) <hr/> <p>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués Nombre : 12</p>

	<p>En annexe : liste des personnels impliqués à compléter obligatoirement</p> <p>Partenariats -préciser les partenaires -Collège Réeberg Néron (Guyane) -préciser les liens avec la recherche</p> <p>-préciser la nature et le contenu du partenariat Il est décrit dans les modalités d'organisation : ce partenariat évoluera durant les 4 années et pourrait à terme concerner les collectivités locales (échanges de pratiques) si elles adhèrent au projet .</p> <p>Modalités d'organisation : -temporelle (rythme...)</p> <p>-Présentation (skype, réalisation de vidéos présentant le collège)</p> <p>-Identification des enjeux locaux,régionaux et mondiaux(host-géographie)</p> <p>-Projet sur 4 années : l'année prochaine portera plus particulièrement sur le traitement des déchets (à noter l'implication des équipes de restauration sur les sujets concernant la charte "carte sur table" : qualité et origine locale et/ou bio des aliments/limitation et valorisation des déchets/saisonnalité des produits/...)</p> <p>- Partages d'expériences, éco-jumelage concernant notamment la démarche de labellisation E3D, le tri, le compostage, le rôle des écovolontaires, du club jardin : ce partage pourra prendre la forme d'échanges de productions diverses (numériques ou autres))</p> <p>- A terme, cette action pourrait impulser une dynamique vertueuse dans la gestion des déchets des territoires respectifs : partages d'expériences concernant l'action du collège en 2015- 2016 "contractualisation avec les communes"</p> <p>- Echanges relatifs à l'étude des milieux naturels respectifs : échanges de graines, création d'un jardin guyanais au CDI</p> <p>-spatiale Rencontre entre les 2 collèges à terme ? -concertation Skype, messagerie professionnelle</p>
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/ L'ECOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs -Développer l'implication de toute la communauté dans les actions E3D -Valoriser les actions de l'établissement, développer la communication externe et interne</p> <p>Positionnement et impact du projet au sein de l'établissement -C'est un réinvestissement intercatégoriel des compétences acquises dans la démarche de labellisation. -C'est un vecteur de travail du projet numérique de l'établissement et des nouveaux programmes et</p>

	enseignements (algorithme, EPI)
EVALUATION DE L'ACTION	<p>Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc. -Réalisation des actions et implication des membres de la communauté éducative -Mise en place en Guyane d'actions concertées avec les collégiens d'Arinod et mise en œuvre à Arinod d'actions concertées avec les élèves guyanais</p> <p>Modalité de l'évaluation -Bilan numérique réalisé par les conseils pédagogiques d'Arinod et de Réberg Néron</p>
RESSOURCES	<p>Ressources hors numériques -DHG de l'établissement (EPI) -Demande de moyens : -1 IMP pour les coordonnateurs -HSE pour coenseignement ou club "webjournal" pour entretenir une correspondance régulière -Heures d'accompagnement éducatif pour mettre en place les clubs "écovolontaires" "jardin" et "algorithme"</p> <p>Ressources numériques :</p> <p>- préciser -matériel tablettes mobiles, salle informatique -infrastructure infrastructure de l'établissement -compétences disponibles pour accompagner le projet référent TICE</p> <p>Formations suivies ou demandées</p>
CARACTERE INNOVANT DU PROJET	<p>En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l'équipe pédagogique, ...</p> <p>-Les élèves accompagnent d'autres élèves hors métropole, dans un territoire différent, à l'aide du numérique et sont accompagnés par les élèves guyanais qui seront dotés de tablettes à la rentrée : enrichissement mutuel pour des élèves venus d'horizon divers</p> <p>- L'engagement dans le projet est intercatégoriel. - Evaluation conjointe des actions réalisées dans les deux collèges prenant en compte l'initiative des élèves. -Impulsion d'une dynamique E3D par les élèves en direction des collectivités locales</p> <p>Le projet est-il dérogatoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ?</p>