

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation
(PARDIE)

Année scolaire 2016-2017

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY
IA-IPR d'allemand
marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr

Nicolas MAGNIN
IA-IPR de Mathématiques
Nicolas.magnin@ac-besancon.fr
Téléphone
03 81 65 49 33
Fax
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention
25030 Besançon
cedex

IA-IPR/BT

ANTERIORITE	<p>Première demande : <input type="checkbox"/></p> <p>Reconduction : <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Intitulé de l'action en cours : Construire un château pour prévenir le décrochage</p> <p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE : 2015</p>
FICHE D'IDENTITE DU PROJET	<p>Intitulé de l'action : Persévérer à l'école en construisant un chauffe-eau solaire</p> <p>Etablissement(s) : Collège Michel Brézillon</p> <p>Courriel : ce.0390031x@ac-besancon.fr</p> <p>Téléphone : 03 84 25 40 66</p> <p>Collège connecté : <input checked="" type="checkbox"/></p>
COORDINATION	<p>Nom et prénom du coordonnateur : Arnaud JACQUET</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : arnaud.jacquet@ac-besancon.fr</p>
DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)	<p>Nous voulons un EPI sur l'énergie qui permette aux élèves en situation de décrochage de travailler de manière concrète. Nous formons un groupe supplémentaire en 4ème à besoin particulier et nous leur proposons un projet ambitieux qui les valorise, leur redonne confiance en eux et goût à l'école. Ils vont donc aborder l'énergie à travers la réalisation d'un système de production d'eau chaude solaire à destination d'un camping à la ferme.</p>
BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET	<p>15% des élèves du collège Brézillon (garçons et filles) présentent chaque année des situations de décrochage. Les aides traditionnelles ne fonctionnent pas (soutien, aide aux devoirs, accompagnement éducatif...) Le rejet de l'assiduité scolaire, les problèmes de comportement et les difficultés d'orientation nécessitent une mise en œuvre de projet innovant.</p>
THEMATIQUE DU PROJET	<p><input checked="" type="checkbox"/> Persévérance scolaire <input type="checkbox"/> Alliance éducative <input type="checkbox"/> Evaluation <input type="checkbox"/> Organisation du travail personnel de l'élève (espaces et temps d'apprentissage) <input type="checkbox"/> Liaisons école/collège et collège/lycée <input type="checkbox"/> Vivre ensemble <input type="checkbox"/> Autre. Préciser :</p>
OBJECTIF(S)	<p>Objectifs visés</p> <p>Pour le collège, préciser en quoi l'action contribue à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture :</p> <p>En travaillant sur l'estime de soi nous essayons de redonner confiance et de réconcilier l'élève avec le collège. Ils sont alors en capacité d'acquérir les compétences du socle.</p> <p>Préciser les axes de la réforme du collège dont</p>

	<p>l'action relève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques <input checked="" type="checkbox"/> tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous <input type="checkbox"/> donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel ; <input checked="" type="checkbox"/> faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées.
	<p>Effets escomptés</p> <p>sur les élèves et leurs acquis Redonner goût à l'école</p> <p>la pratique des enseignants Impulser une dynamique de projets co-construits sur l'établissement ou l'école Renforcer l'attractivité du collège en diversifiant les pratiques éducatives.</p>
<p>MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE</p>	<p>Élèves impliqués Nombre : 12 Nombre de classes et niveaux des classes : Toutes les classes de 4ème</p> <p>Préciser si les élèves bénéficient du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) : le projet vise en particulier les élèves en difficulté en situation de décrochage.</p> <p>Apprentissages visés en termes de connaissances/compétences/attitudes : Le vivre ensemble, cohésion de groupe, estime de soi. Notions en lien avec l'énergie, la réalisation d'objets techniques, la proportionnalité, les grandeurs composées, l'expression écrite, l'expression orale, ...</p> <p>Modalité de communication de ces apprentissages aux élèves A travers une réunion formelle avec les élèves et les parents. Puis au début de chaque séquence d'enseignement et lors des évaluations.</p> <p>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués Nombre : 7</p> <p>En annexe : liste des personnels impliqués à compléter obligatoirement M JACQUET TECHNOLOGIE Mme KLEIN MATHEMATIQUES Mme HEREDIA LETTRES MODERNES</p> <p>Partenariats -préciser les partenaires Association Sebasol (promotion de l'énergie solaire thermique) Ferme à rebondir (Lieu d'implantation du projet)</p> <p>-préciser la nature et le contenu du partenariat Sebasol nous apporte un soutien technique pour la réalisation du système de production d'ECS. "La ferme à rebondir" est le lieu d'installation et le financeur de la réalisation.</p> <p>Modalités d'organisation : -temporelle (rythme...) 3H par semaine sur le deuxième et le troisième trimestres : Français 45min, Maths 45min, technologie 1h30 Des interventions ponctuelles en sciences, Arts,</p>

	<p>Documentation</p> <ul style="list-style-type: none"> -spatiale : les interventions auront lieu au collège et sur le site d'implantation -concertation : Des temps de concertation mensuels seront organisés et d'autres temps informels en fonction des besoins.
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/L'ECOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs</p> <p style="text-align: center;">Développer la différenciation pédagogique</p> <p style="text-align: center;">Proposer une individualisation des parcours aux élèves</p> <p style="text-align: center;">Développer les projets innovants de lutte contre le décrochage scolaire</p> <p>Positionnement et impact du projet au sein de l'établissement : modèle de pédagogie participative et interdisciplinaire. Autre regard sur la difficulté scolaire et à la relation à l'enseignant/à l'enseignement.</p>
<p>EVALUATION DE L'ACTION</p>	<p>Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats scolaires et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc. Absentéisme, Punitons, Sanctions, résultats.</p> <p>Modalité de l'évaluation</p> <p>Auto-évaluation, suivi des résultats et des indicateurs de vie scolaire.</p>
<p>RESSOURCES</p>	<p>Ressources hors numériques</p> <p>Documents techniques, documents d'urbanisme, plans d'architecte.</p> <p>Outils spécifiques fournis par SEBASOL</p> <p>Ressources numériques :</p> <p>préciser</p> <ul style="list-style-type: none"> -matériel <ul style="list-style-type: none"> Tablettes -infrastructure <ul style="list-style-type: none"> ENT, tableur, ...
<p>CARACTERE INNOVANT DU PROJET</p>	<p>La réalisation ambitieuse d'un objet technique complexe vise à rendre les élèves fiers de leur travail. Nous espérons de fait une forte visibilité externe de façon à agir sur l'intégralité de l'environnement de l'élève (structure familiale, éducative, amicale, ...)</p> <p>Le projet est-il dérogatoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ?</p> <p>En mettant en place des groupes de besoin nous admettons le principe que certains points du programme seront moins approfondis voire non traités.</p>