

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation
(PARDIE)

Année scolaire 2016-2017

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY
IA-IPR d'allemand
marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr

Nicolas MAGNIN
IA-IPR de Mathématiques
Nicolas.magnin@ac-besancon.fr

Téléphone
03 81 65 49 33
Fax
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention
25030 Besançon
cedex

IA-IPR/BT

<p>ANTERIORITE</p>	<p>Première demande : <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Reconduction : <input type="checkbox"/></p> <p>Intitulé de l'action en cours : classe inversée 3PP Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE :</p>
<p>FICHE D'IDENTITE DU PROJET</p>	<p>Intitulé de l'action : classe inversée 3PP Etablissement(s) Courriel : Lycée professionnel H.Fertet / ce.0700011g@ac-besancon.fr Téléphone : 0384656540 Collège connecté : <input type="checkbox"/></p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : proviseur adjoint pas encore nommé Adresse électronique du coordonnateur : @ac-besancon.fr</p>
<p>DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)</p>	<p>Utilisation de tablettes dans la pratique de la classe inversée.</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>Le public de 3^{ème} pré-professionnelle est difficile à capter du fait de son vécu scolaire antérieur. La pratique de la classe inversée d'une part, d'outils nouveaux et que l'on espère attractifs pour les élèves, pourrait permettre une plus grande efficacité des enseignements.</p>
<p>THEMATIQUE DU PROJET</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Persévérance scolaire <input type="checkbox"/> Alliance éducative <input type="checkbox"/> Evaluation <input type="checkbox"/> Organisation du travail personnel de l'élève (espaces et temps d'apprentissage) <input type="checkbox"/> Liaisons école/collège et collège/lycée <input type="checkbox"/> Vivre ensemble <input type="checkbox"/> Autre. Préciser :</p>
<p>OBJECTIF(S)</p>	<p>Objectifs visés Arriver à associer les élèves aux processus d'apprentissage Pour le collège, préciser en quoi l'action contribue à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture : Préciser les axes de la réforme du collège dont l'action relève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <input checked="" type="checkbox"/> renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques - <input checked="" type="checkbox"/> tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous - <input checked="" type="checkbox"/> donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel ;

	<ul style="list-style-type: none"> - <input type="checkbox"/> faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées. <p>Effets escomptés</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis <p>Un plus grand intérêt pour les contenus donc une meilleure réussite, un gain en autonomie et en confiance en soi</p> <ul style="list-style-type: none"> - la pratique des enseignants <p>associer l'élève au processus d'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur l'établissement ou l'école <p>De meilleurs résultats et moins de décrochage</p>
<p>MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE</p>	<p>Élèves impliqués Nombre : 24 Nombre de classes et niveaux des classes : 1 Préciser si les élèves bénéficient du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...): t3tttt</p>
	<p>Apprentissages visés en termes de connaissances/compétences/attitudes S'approprier l'outil, être autonome dans son utilisation, comprendre son utilité dans les apprentissages, plus d'intérêt pour les cours et moins de déviations diverses Modalité de communication de ces apprentissages aux élèves Par les enseignants, chacun dans leur discipline</p>
	<p>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués Nombre : 13 En annexe : liste des personnels impliqués à compléter obligatoirement</p>
	<p>Partenariats</p> <ul style="list-style-type: none"> -préciser les partenaires -préciser les liens avec la recherche -préciser la nature et le contenu du partenariat
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/ L'ECOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs Objectif n°1 du COT : accompagner l'évolution des pratiques pédagogiques Positionnement et impact du projet au sein de l'établissement Plusieurs séances de formation ont été organisées en 2015-16. On espère ensuite un essaimage de la pratique.</p>
<p>EVALUATION DE L'ACTION</p>	<p>Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc. Le nombre d'incidents en cours devrait baisser et inversement le taux de réussite au brevet de même que</p>

	<p>le taux d'élèves obtenant leur premier vœu d'orientation en fin d'année devraient eux augmenter. .</p> <p>Modalité de l'évaluation bilan chiffré</p>
RESSOURCES	<p>Ressources hors numériques ?</p> <p>Ressources numériques :</p> <p>préciser -matériel tablettes -infrastructure wi-fi restreint demandé et obtenu -compétences disponibles pour accompagner le projet Celles du référent usage pédagogique du numérique, corps d'inspection, formateurs extérieurs</p> <p>Formations suivies ou demandées Plusieurs. Un accompagnement tout au long de l'année, en particulier par les inspecteurs, sera nécessaire</p>
CARACTERE INNOVANT DU PROJET	<p>En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l'équipe pédagogique, ...</p> <p>Il est nécessaire pour la réussite du projet que les enseignants fassent confiance aux élèves. Le projet est-il dérogatoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ? non</p>