

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation  
(PARDIE)

Année scolaire 2016-2017

Rectorat

Pôle académique Recherche  
Développement Innovation et  
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY  
IA-IPR d'allemand  
[marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr](mailto:marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr)

Nicolas MAGNIN  
IA-IPR de Mathématiques  
[Nicolas.magnin@ac-besancon.fr](mailto:Nicolas.magnin@ac-besancon.fr)

Téléphone  
03 81 65 49 33  
Fax  
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention  
25030 Besançon  
cedex

IA-IPR/BT

<p><b>ANTERIORITE</b></p>	<p>Première demande : <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Reconduction : <input type="checkbox"/></p> <p>Intitulé de l'action en cours : Nouveau projet basé sur l'expérience des semaines décloisonnées</p> <p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE :</p>
<p><b>FICHE D'IDENTITE DU PROJET</b></p>	<p>Intitulé de l'action : Semaines des EPI</p> <p>Collège Lou Blazer - 25 200 MONTBELIARD</p> <p>Etablissement(s)</p> <p>Courriel : Ce.0251395f@ac-besancon.fr</p> <p>Téléphone : 03 81 98 29 89</p> <p>Collège connecté : <input type="checkbox"/></p>
<p><b>COORDINATION</b></p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : Nicolas LOUISOT</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : nicolas.louisot@ac-besancon.fr</p>
<p><b>DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)</b></p>	<p>Deux semaines dans l'année seront consacrées à des EPI d'une durée de 24 heures. Le rythme habituel est cassé pour permettre une globalisation des heures et ainsi travailler uniquement en démarche de projets pour réaliser une partie des EPI. L'évaluation lors de ces semaines se fera par compétences. Il est prêté attention sur le fait que ces semaines s'inscrivent dans une programmation des EPI au cours du cycle 4.</p> <p>Ce fonctionnement facilitera la co-intervention ou les partenariats variés dans le collège ou à l'extérieur (pour les 3ème, travaux principalement sur l'orientation, le stage).</p>
<p><b>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</b></p>	<p>il existe une pratique d'établissement construite autour des semaines décloisonnées qui ont permis d'interroger les notions d'interdisciplinarité et de co-intervention, ainsi que la démarche de projet.</p> <p>Ainsi au moment d'élaborer la programmation annuelle des EPI, les enseignants ont choisi de maintenir ce format d'enseignement en parallèle d'un fonctionnement plus classique d'EPI intégrés aux enseignements.</p>
<p><b>THEMATIQUE DU PROJET</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Persévérance scolaire</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alliance éducative</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Evaluation</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Organisation du travail personnel de l'élève (espaces et temps d'apprentissage)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Liaisons école/collège et collège/lycée</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Vivre ensemble</p>

	<input type="checkbox"/> Autre. Préciser :
<b>OBJECTIF(S)</b>	<p><b>Objectifs visés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- donner sens à la réforme en réaffirmant le caractère interdisciplinaire des EPI</li> <li>- accompagner les collègues dans l'élaboration et la réalisation des EPI et de leur tâche finale</li> <li>- élaborer un outil de suivi et de mise en mémoire des EPI dans l'établissement pour faciliter leur présentation au DNB</li> <li>- évaluer par compétences en donnant du poids au domaine 2 du socle</li> </ul> <p><b>Pour le collège</b>, préciser en quoi l'action contribue à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture : Lors de l'élaboration des EPI une attention particulière a été portée sur les compétences travaillées et évaluées. La réflexion est menée pour favoriser une évaluation positive, par compétences et non chiffrées</p> <p><b>Préciser les axes de la réforme du collège dont l'action relève :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <input checked="" type="checkbox"/> renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques</li> <li>- <input type="checkbox"/> tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous</li> <li>- <input checked="" type="checkbox"/> donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel ;</li> <li>- <input checked="" type="checkbox"/> faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées.</li> </ul>

	<p><b>Effets escomptés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sur les élèves et leurs acquis</li> <li>- augmenter les chances de réussite au brevet des collèges, avec un approfondissement pour un groupe d'élèves qui maîtrisent les savoirs et les compétences demandées au D.N.B. Cela permet aux professeurs d'aller plus loin dans les apprentissages. Les élèves, quant à eux, consolident leurs niveaux et approfondissent leurs connaissances par d'autres apprentissages qu'ils n'auraient pu recevoir dans un fonctionnement classique.</li> <li>- travailler l'autonomie des élèves de manière progressive au cours du cycle via la démarche de projet</li> <li>- avoir une meilleure image de soi, être plus motivé grâce à la réalisation de productions finales variées</li> <li>- développer le travail en groupe via la démarche de projet</li> </ul> <p>Objectifs secondaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mieux utiliser les temps scolaires pour faire vivre les EPI</li> <li>- Sortir des logiques qui freinent les enseignements : une classe/ un professeur ; un enseignant/une discipline ; Une discipline/ses compétences du socle commun.</li> <li>- permettre à l'enseignant de réaliser son programme de manière différente</li> <li>- permettre des sorties à la journée, des partenariats sans bousculer le temps scolaire</li> </ul> <p>- la pratique des enseignants</p> <p>Permettre un véritable questionnement pédagogique des équipes dans le but :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- D'agir sur l'estime de soi des élèves, leur motivation</li> <li>- De faire travailler les élèves autrement</li> <li>- De réaffirmer la notion d'ambition scolaire</li> <li>- D'améliorer des résultats scolaires (mesurables dans les bulletins, dans le taux de réussite au DNB, dans le taux d'élèves orientés dès juin)</li> <li>- D'assurer le renseignement progressif du livret scolaire</li> <li>- D'assurer une meilleure cohésion des équipes enseignantes en particulier dans la co-animation des expérimentations aboutissant à une prise en charge des élèves en fonction de leurs besoins.</li> </ul> <p>- sur l'établissement ou l'école</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appaiser le climat scolaire</li> <li>- Améliorer les résultats d'orientation choisie</li> <li>- Motiver ou remotiver les élèves à venir au collège</li> <li>- Développer le lien Ecole / famille</li> <li>- Favoriser le travail interdisciplinaire, interdegré, interpersonnels de l'établissement</li> <li>- Développer la pédagogie de projets</li> <li>- Dynamiser le rayonnement de l'établissement via les productions réalisées et les partenariats mis en oeuvre lors des semaines des EPI</li> </ul>
<p><b>MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE</b></p>	<p><b>Élèves impliqués</b>  Nombre : 435  Nombre de classes et niveaux des classes : 21  <b>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles</b> (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) : tous les élèves sont issus de l'éducation prioritaire, certains d'UPE2A, d'ULIS et de SEGPA</p>

	<p><b>Apprentissages visés</b> en termes de connaissances/compétences/attitudes  <b>voir programmation annuelle des EPI qui sera jointe au bilan</b>  <b>Modalité de communication de ces apprentissages aux élèves</b>  <b>voir modalités dans le bilan</b></p> <p><b>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués</b>  Nombre : 55  <b>En annexe : liste des personnels impliqués à compléter obligatoirement</b></p> <p><b>Partenariats</b>  -préciser les partenaires variés et multiples selon les projets (écoles ou lycées du réseau, Pavillon des sciences, Musées divers de la région, CIO, etc.)  -préciser les liens avec la recherche pas à ce jour  -préciser la nature et le contenu du partenariat variable selon le partenaire</p> <p><b>Modalités d'organisation :</b>  -temporelle (rythme...)  2 semaines de 24 heures par élève et par année scolaire  -spatiale  dans l'établissement ou en dehors selon les projets  -concertation  lors des réunions de préparation de rentrée et en cours d'année sur une plage horaire dédiée.</p>
<p><b>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/ L'ECOLE</b></p>	<p><b>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs</b>  nourrir l'ambition scolaire et permettre la réussite de chaque élève  <b>Positionnement et impact</b> du projet au sein de l'établissement  positionnement central et impact majeur</p>
<p><b>EVALUATION DE L'ACTION</b></p>	<p><b>Indicateurs</b> (qualitatifs et/ou quantitatifs)  en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc.  - indicateurs de vie scolaire (retards, absentéisme, exclusion de cours...)  - validation des compétences du socle associées aux EPI  - nombre d'élèves choisissant un EPI à l'oral du DNB</p> <p><b>Modalité de l'évaluation</b>  •Auto-évaluation : les élèves comme les personnels seront amenés à répondre à un questionnaire bilan en fin de semaine  •Evaluation interne : voir les indicateurs vie scolaire.  •Evaluation externe : le retour des CARDIE ou leurs représentants lors de leur visite éventuelle.</p>
<p><b>RESSOURCES</b></p>	<p><b>Ressources hors numériques</b>  variables selon les projets</p> <p><b>Ressources numériques :</b>  ensemble du parc informatique du collège  <b>préciser</b>  -matériel  variables selon les projets  -infrastructure  collège et structures partenaires  -compétences disponibles pour accompagner le projet</p>

	<p>le soutien et l'expertise du PARDIE</p> <p><b>Formations suivies ou demandées stage établissement sur l'évaluation par compétences</b></p>
<p><b>CARACTERE INNOVANT DU PROJET</b></p>	<p>En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l'équipe pédagogique, ...</p> <p>Démarche de projet sur 24h permettant une implication renforcée des élèves et des adultes, renforcement du travail par compétences à partir du nouveau socle commun, développement de nouvelles pratiques chez les enseignants (numérique, interdisciplinarité, partenariats, etc.), exploitation des ressources numériques à disposition, etc.</p> <p>Le projet est-il dérogatoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ?</p> <p>Oui car le volume horaire réalisé par les élèves sera de 24h au lieu de 26.</p>