

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation
(PARDIE)

Année scolaire 2016-2017

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY
IA-IPR d'allemand
marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr

Nicolas MAGNIN
IA-IPR de Mathématiques
Nicolas.magnin@ac-besancon.fr
Téléphone
03 81 65 49 33
Fax
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention
25030 Besançon
cedex

IA-IPR/BT

<p>ANTERIORITE</p>	<p>Première demande : <input type="checkbox"/></p> <p>Reconduction : <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Intitulé de l'action en cours : de l'école au collège, une transition réussie : anticiper la rupture pour éviter la cassure</p> <p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE : juin 2015</p>
<p>FICHE D'IDENTITE DU PROJET</p>	<p>Intitulé de l'action : de l'école au collège, une transition réussie : anticiper la rupture pour éviter la cassure</p> <p>Etablissement(s)</p> <p>Courriel : ce.0700785Y@ac-besancon.fr</p> <p>Téléphone : 0384750553</p> <p>Collège connecté : <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : MARTIN Pascale</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : pascale.martin@ac-besancon.fr</p>
<p>DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)</p>	<p>Semaine à destination des futurs élèves de 6^{ème} avec des actions visant à faciliter l'intégration des jeunes et le développement de compétences psychosociales.</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>L'action est née de plusieurs observations :</p> <ul style="list-style-type: none"> -une enquête menée en 2013-2014 auprès de 115 élèves scolarisés en 6ème a mis en évidence les éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>le fait de quitter l'école pour intégrer le collège a été source d'inquiétude parfois à souvent avant la rentrée pour 40 % d'entre eux ; <input type="checkbox"/>le fait de passer d'un professeur à de nombreux a été difficile à très difficile pour 13 % d'entre eux ; <input type="checkbox"/>comprendre et s'habituer à un nouvel environnement et à de conditions de travail a été difficile à très difficile pour près de 10% des élèves -les réunions mises en place pour les parents ont montré que leur inquiétude n'est pas moins grande que celle de leur enfant -la difficulté de la transition école/collège transparaît dans les résultats scolaires à court ou long terme chez 10% des élèves avec souvent une dégradation du comportement ; elle concerne des élèves qui étaient en difficulté scolaire en CM2 mais pas uniquement -les faits de vie scolaire qui traduisent des difficultés relationnelles entre élèves sont importants -au cours de l'année de 6ème, la non maîtrise de la langue française (à l'écrit et/ou à l'oral) est le principal obstacle à la réussite scolaire.

THEMATIQUE DU PROJET	<input type="checkbox"/> Persévérance scolaire <input type="checkbox"/> Alliance éducative <input type="checkbox"/> Evaluation <input type="checkbox"/> Organisation du travail personnel de l'élève (espaces et temps d'apprentissage) <input checked="" type="checkbox"/> Liaisons école/collège et collège/lycée <input checked="" type="checkbox"/> Vivre ensemble <input type="checkbox"/> Autre. Préciser : appétence scolaire, confiance en soi et estime de soi
OBJECTIF(S)	<p>Objectifs visés</p> <ul style="list-style-type: none"> -développer l'estime de soi et la confiance en soi, -développer des relations de respect et de coopération entre les élèves, -apprendre à gérer ses émotions et le stress, -développer l'appétence scolaire -améliorer la maîtrise de la langue française <p>Pour le collège, préciser en quoi l'action contribue à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture :</p> <p>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre - acquérir la capacité de coopérer et de réaliser des projets</p> <p>Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen - développer la sensibilité, la confiance en soi et le respect des autres</p> <p>Préciser les axes de la réforme du collège dont l'action relève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <input type="checkbox"/> renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques - <input type="checkbox"/> tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous - <input type="checkbox"/> donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel ; - <input checked="" type="checkbox"/> faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées. <p>Effets escomptés</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis <p>Adaptation sans souffrance des élèves au collège</p> <ul style="list-style-type: none"> - la pratique des enseignants <p>diversification des pratiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur l'établissement ou l'école <p>Diminution du nombre d'élèves en difficulté en 6ème Diminution des faits de vie scolaire Relation de confiance établie avec les parents dès l'entrée au collège</p>
MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE	<p>Élèves impliqués Nombre : 58 soit 45% de l'effectif 6ème Nombre de classes et niveaux des classes : 6</p> <p>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) : 15</p> <p>Apprentissages visés en termes de connaissances/compétences/attitudes Compétences psychosociales Modalité de communication de ces apprentissages aux élèves grille d'auto-évaluation et grille d'évaluation</p> <p>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués Nombre : 6 et un intervenant extérieur</p>

	<p>En annexe : liste des personnels impliqués à compléter obligatoirement</p> <p>Partenariats - préciser les partenaires néant - préciser les liens avec la recherche néant - préciser la nature et le contenu du partenariat</p> <p>Modalités d'organisation : - temporelle (rythme...) du 06 au 12 juillet 2016 sur 10 demi-journées - spatiale établissement - concertation 1 journée 1/2</p>
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/ L'ECOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs Le projet s'inscrit dans 4 des axes du projet d'établissement : -diversifier les stratégies et pratiques pédagogiques, -renforcer le travail avec les parents d'élèves, -participer à la construction de certaines des compétences 6 et 7 du socle commun. Il vise le deuxième objectif du contrat d'objectifs : contribuer au bien-être et bien-vivre des élèves Positionnement et impact du projet au sein de l'établissement connaissances de élèves avant leur entrée dans l'établissement</p>
<p>EVALUATION DE L'ACTION</p>	<p>Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc. Nombre de faits de vie scolaire taux de fréquentation de l'infirmerie par les élèves de 6^{ème} pour mal-être en relation avec l'arrivée au collège Niveau</p> <p>Modalité de l'évaluation Auto-évaluation des élèves à la fin de la semaine d'intégration (vivre ensemble, communiquer, se repérer/s'orienter) Evaluation des élèves par les enseignants au cours des ateliers (vivre ensemble, communiquer, se repérer/s'orienter) Echanges chef d'établissement/élèves (pris par groupes) sur l'apport du projet pour les élèves au cours du trimestre 2 de l'année de 6^{ème}.</p>
<p>RESSOURCES</p>	<p>Ressources hors numériques Un intervenant sur un atelier cirque</p> <p>Ressources numériques :</p> <p>préciser - matériel tablettes numériques - infrastructure</p> <p>- compétences disponibles pour accompagner le projet</p> <p>Formations suivies ou demandées</p>

CARACTERE INNOVANT DU PROJET	<p>En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l'équipe pédagogique,...</p> <p>Le projet porte prioritairement sur les apprentissages sociaux destinés à favoriser l'adaptation au collège et la coopération entre élèves – apprentissages trop souvent négligés ou relégués au second plan. En se centrant sur l'accueil des élèves et la bienveillance à leur égard, il se veut constituer un levier pour un changement à l'échelle de l'établissement au service d'un climat scolaire plus propice à l'épanouissement et à la réussite des élèves.</p> <p>Le projet est-il dérogatoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ?</p> <p>Non</p>
---	---