

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation
(PARDIE)

Année scolaire 2016-2017

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY
IA-IPR d'allemand
marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr

Nicolas MAGNIN
IA-IPR de Mathématiques
Nicolas.magnin@ac-besancon.fr

Téléphone
03 81 65 49 33
Fax
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention
25030 Besançon
cedex

IA-IPR/BT

<p>ANTERIORITE</p>	<p>Première demande : <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Reconduction : <input type="checkbox"/></p> <p>Intitulé de l'action en cours :</p> <p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE :</p>
<p>FICHE D'IDENTITE DU PROJET</p>	<p>Intitulé de l'action : Aider l'apprentissage de la langue aux élèves d'UPE2A</p> <p>Etablissement(s)</p> <p>Courriel : ce.0250009Z@ac-besancon.fr</p> <p>Téléphone : 03 81 48 24 24</p> <p>Collège connecté : <input type="checkbox"/></p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : Catherine Baverez</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : catherine.baverez@ac-besancon.fr</p>
<p>DESRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)</p>	<p>- Après une phase de manipulation et d'appropriation des structures langagières, les élèves pourraient réaliser des productions écrites. Ils réutilisaient le vocabulaire et les structures syntaxiques et illustraient avec une image (insertion de texte, production d'un écrit / prise de photo). Ils sont ensuite amenés à produire à l'oral en enregistrant leur texte.</p> <p>L'auto-correction est possible grâce à la phase d'écoute de leur enregistrement.</p> <p>Les 4 domaines de compétences sont travaillés en alternance et rythment les séances :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la production orale - la production écrite - la compréhension orale - la compréhension écrite <p>La démarche permet à chaque élève de s'engager avec entrain et de produire à son rythme.</p> <p>L'articulation entre les pratiques langagières orales et écrites se fait de façon naturelle</p> <p>- Utilisation du traducteur lors de l'intégration des élèves allophone dans les classes.</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU</p>	<p>Comment la tablette peut-elle permettre aux élèves allophones une entrée plus aisée dans les quatre domaines de compétences en jeu dans l'apprentissage</p>

PROJET	d'une langue (production orale / production écrite / compréhension orale / compréhension écrite) ?
THEMATIQUE DU PROJET	<input checked="" type="checkbox"/> Persévérance scolaire <input checked="" type="checkbox"/> Alliance éducative <input checked="" type="checkbox"/> Evaluation <input checked="" type="checkbox"/> Organisation du travail personnel de l'élève (espaces et temps d'apprentissage) <input type="checkbox"/> Liaisons école/collège et collège/lycée <input type="checkbox"/> Vivre ensemble <input type="checkbox"/> Autre. Préciser :
OBJECTIF(S)	<p>Objectifs visés</p> <ul style="list-style-type: none"> •Utiliser l'outil numérique pour développer des compétences à l'oral et à l'écrit dans la maîtrise de la langue française. •Travailler la maîtrise des TIC : utilisation de la tablette, traitement de texte, mise en page, insertion d'image, notion de droit à l'image. •Faire preuve d'autonomie dans la réalisation d'un travail. •Valoriser le travail des élèves allophones : ils font partie des premiers à avoir utilisé les tablettes dans le collège. <p>Pour le collège, préciser en quoi l'action contribue à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture :</p> <p>Préciser les axes de la réforme du collège dont l'action relève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <input checked="" type="checkbox"/> renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques - <input checked="" type="checkbox"/> tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous - <input checked="" type="checkbox"/> donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel ; - <input type="checkbox"/> faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées. <p>Effets escomptés</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis <p>Progression de tous les élèves à leur rythme Amélioration de l'apprentissage de la langue</p> <ul style="list-style-type: none"> - la pratique des enseignants <p>Aide à l'apprentissage de la langue</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur l'établissement ou l'école
MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE	<p>Élèves impliqués Nombre : 19 Nombre de classes et niveaux des classes : 1 Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) : 2</p> <p>Apprentissages visés en termes de connaissances/compétences/attitudes Les 4 domaines de compétences sont travaillés en alternance et rythment les séances :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la production orale - la production écrite - la compréhension orale - la compréhension écrite <p>Modalité de communication de ces apprentissages aux élèves</p> <p>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués</p>

	<p>Nombre : 2 En annexe : liste des personnels impliqués à compléter obligatoirement</p> <p>Partenariats</p> <ul style="list-style-type: none"> - préciser les partenaires - préciser les liens avec la recherche - préciser la nature et le contenu du partenariat <p>Modalités d'organisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - temporelle (rythme...) - spatiale - concertation
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/ L'ECOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Permettre à tous les élèves de maîtriser les savoir fondamentaux <p>Positionnement et impact du projet au sein de l'établissement</p>
<p>EVALUATION DE L'ACTION</p>	<p>Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc.</p> <p>Résultats scolaires résultat orientation Indicateurs vie scolaire qualitatifs et quantitatifs</p> <p>Modalité de l'évaluation</p>
<p>RESSOURCES</p>	<p>Ressources hors numériques</p> <p>Ressources numériques :</p> <p>préciser</p> <ul style="list-style-type: none"> - matériel 6 Tablettes - infrastructure - compétences disponibles pour accompagner le projet 1 Referent Numérique <p>Formations suivies ou demandées Plusieurs projets demandés qui pourraient faire l'objet d'un stage établissement</p>
<p>CARACTERE INNOVANT DU PROJET</p>	<p>En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l'équipe pédagogique,...</p> <p>Outil qui permettrait de capter davantage l'intérêt des élèves et développerait leur autonomie</p> <p>Le projet est-il dérogatoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ?</p> <p>Non</p>