

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation
(PARDIE)

Année scolaire 2016-2017

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY
IA-IPR d'allemand
marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr

Nicolas MAGNIN
IA-IPR de Mathématiques
Nicolas.magnin@ac-besancon.fr

Téléphone
03 81 65 49 33
Fax
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention
25030 Besançon
cedex

IA-IPR/BT

<p>ANTERIORITE</p>	<p>Première demande : <input type="checkbox"/></p> <p>Reconduction : <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Intitulé de l'action en cours : PEDAGOGIE INVERSEE Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE : 2015</p>
<p>FICHE D'IDENTITE DU PROJET</p>	<p>Intitulé de l'action : Tablette et pédagogie inversée Etablissement(s) Courriel : ce.0250058c@ac-besancon.fr Téléphone : 0381307100 Collège connecté : <input type="checkbox"/></p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : Bruno JAILLET Adresse électronique du coordonnateur : bruno.jaillet@ac-besancon.fr</p>
<p>DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)</p>	<p>Poursuite de l'expérimentation de la pédagogie inversée pour permettre aux élèves de développer leurs compétences en terme de travail personnel et de consacrer davantage de temps en classe à l'apprentissage du cours plus qu'à la transmission des savoirs.</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>Les élèves n'ont plus l'habitude de travailler leurs cours à la maison. Les ressources numériques, outils communs aux élèves, servent à autre chose qu'aux apprentissages</p>
<p>THEMATIQUE DU PROJET</p>	<p><input type="checkbox"/> Persévérance scolaire <input type="checkbox"/> Alliance éducative <input type="checkbox"/> Evaluation <input checked="" type="checkbox"/> Organisation du travail personnel de l'élève (espaces et temps d'apprentissage) <input type="checkbox"/> Liaisons école/collège et collège/lycée <input type="checkbox"/> Vivre ensemble <input type="checkbox"/> Autre. Préciser :</p>
<p>OBJECTIF(S)</p>	<p>Objectifs visés Permettre la véritable mise en place du 3C afin que l'organisation de notre lycée puisse accompagner les élèves dans les nouvelles pratiques pédagogiques comme la classe inversée. Accentuer encore le nombre de disciplines inscrites dans ce projet. Permettre un accès efficace à Moodle (équipement du 3C) Pour le collège, préciser en quoi l'action contribue à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture : Préciser les axes de la réforme du collège dont l'action relève : - <input type="checkbox"/> renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages</p>

	<p>théoriques et pratiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - <input type="checkbox"/> tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous - <input type="checkbox"/> donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel ; - <input type="checkbox"/> faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées.
	<p>Effets escomptés</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis <p>Accentuer l'intérêt des élèves et favoriser une régularité de leur travail Favoriser une posture lusréflexive et active des élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> - la pratique des enseignants <p>Enseigner autrement et trouver d'autres sources de motivation face aux élèves en difficulté</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur l'établissement ou l'école <p>Développer d'autres usages pédagogiques et favoriser la transdisciplinarité</p>
<p>MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE</p>	<p>Élèves impliqués Nombre : 120 Nombre de classes et niveaux des classes : 2t Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...):</p>
	<p>Apprentissages visés en termes de connaissances/compétences/attitudes</p> <p>Modalité de communication de ces apprentissages aux élèves</p>
	<p>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués Nombre : 10 En annexe : liste des personnels impliqués à compléter obligatoirement</p>
	<p>Partenariats</p> <ul style="list-style-type: none"> -préciser les partenaires -préciser les liens avec la recherche -préciser la nature et le contenu du partenariat
	<p>Modalités d'organisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> -temporelle (rythme...) dans les cours -spatiale -concertation
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/ L'ECOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs Accompagnement des élèves en difficulté à travers une autre démarche pédagogique Positionnement et impact du projet au sein de l'établissement</p>
<p>EVALUATION DE L'ACTION</p>	<p>Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc. Améliorer toujours et encore les conditions</p>

	<p>d'apprentissage des élèves, susciter toujours et encore de la motivation et du sens chez eux</p> <p>Modalité de l'évaluation</p>
RESSOURCES	<p>Ressources hors numériques</p> <p>Ressources numériques : Tablettes, accès WIFI préciser -matériel Tablettes; ordinateurs portables -infrastructure</p> <p>-compétences disponibles pour accompagner le projet AMI et équipe TICE</p> <p>Formations suivies ou demandées</p>
CARACTERE INNOVANT DU PROJET	<p>En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l'équipe pédagogique, ...</p> <p>Une autre pédagogie au service d'élèves en constante mutation..</p> <p>Le projet est-il dérogatoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ?</p> <p>non</p>