

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation
(PARDIE)

Année scolaire 2016-2017

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY
IA-IPR d'allemand
marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr

Nicolas MAGNIN
IA-IPR de Mathématiques
Nicolas.magnin@ac-besancon.fr

Téléphone
03 81 65 49 33
Fax
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention
25030 Besançon
cedex

IA-IPR/BT

<p>ANTERIORITE</p>	<p>Première demande : <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Reconduction : <input type="checkbox"/></p> <p>Intitulé de l'action en cours :</p> <p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE :</p>
<p>FICHE D'IDENTITE DU PROJET</p>	<p>Intitulé de l'action : Apprendre en collaborant grâce à la classe inversée</p> <p>Établissement(s)</p> <p>Courriel : ce.0250007X@ac-besancon.fr</p> <p>Téléphone : 03 81 41 98 88</p> <p>Collège connecté : <input type="checkbox"/></p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : Emmanuelle FRANCOIS</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : emmanuelle.francois@ac-besancon.fr</p>
<p>DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)</p>	<p>Cette action a pour objectif de mettre l'élève en situation d'apprentissage actif grâce à une coopération et collaboration entre pairs. Pour cela, le temps nécessaire à la réflexion des élèves sera dégagé en mettant à disposition des éléments du cours ou des préacquis en amont. En amont les ressources ainsi que les exercices sous forme de quizz seront disponibles sur la plate-forme moodle. Le temps de classe sera consacré à mettre les élèves dans des situations nouvelles où ils auront à mobiliser les connaissances dans différents contextes. Le travail coopératif et collaboratif en îlots sera privilégié. Les équipements numériques (postes fixes et courant 2016 tablettes avec Wi-Fi) seront fréquemment utilisés en classe afin de permettre aux élèves de consulter les ressources mais aussi de rechercher de l'information et de réaliser des productions collaboratives qui pourront être différenciées</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>La nécessité de mettre les élèves en activité afin de stimuler leur implication et de partager les compétences au service de la résolution de problèmes. Le manque d'implication et d'autonomie dans le travail personnel pour un bon nombre d'élèves de seconde Très forte hétérogénéité de nos classes de seconde.</p>
<p>THEMATIQUE DU PROJET</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Persévérance scolaire <input type="checkbox"/> Alliance éducative <input checked="" type="checkbox"/> Evaluation</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> Organisation du travail personnel de l'élève (espaces et temps d'apprentissage) <input type="checkbox"/> Liaisons école/collège et collège/lycée <input checked="" type="checkbox"/> Vivre ensemble <input type="checkbox"/> Autre. Préciser :
OBJECTIF(S)	<p>Objectifs visés Développer une modalité différente d'apprentissage centré sur l'élève et le groupe, donner du temps aux activités en classe Pour le collège, préciser en quoi l'action contribue à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture : Préciser les axes de la réforme du collège dont l'action relève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <input type="checkbox"/> renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques - <input type="checkbox"/> tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous - <input type="checkbox"/> donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel ; - <input type="checkbox"/> faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées.
	<p>Effets escomptés</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis <ol style="list-style-type: none"> 1. Une meilleure implication des élèves dès le début de l'année et un travail plus régulier et facilité grâce à un accompagnement particulier 2. Une entrée progressive et différenciée dans l'autonomie matérielle et intellectuelle 3. Une meilleure stabilisation des connaissances grâce au « learning by doing » 4. Le développement de compétences sociales grâce au travail entre pairs 5. Le renforcement du lien à distance grâce à la plateforme moodle pour le suivi du travail des élèves (lecture vidéo, dépôt de question sur un forum, réalisation de QCM, dépôt d'activités collaboratives ou individuelles...) <ul style="list-style-type: none"> - la pratique des enseignants <ol style="list-style-type: none"> 1. Le changement de posture pour un accompagnement et une gestion des groupes 2. Une évolution des pratiques d'évaluation 3. Le développement de compétences numériques par le travail sur la plate-forme moodle et l'utilisation de tablettes 4. Faire évoluer notre pratique vers un meilleur accompagnement des élèves en difficultés <ul style="list-style-type: none"> - sur l'établissement ou l'école <p>Une évolution de la prise en charge des élèves à l'entrée de seconde ainsi qu'une évolution dans la façon de penser les espaces et les temps d'apprentissage des élèves de seconde. Améliorer les pratiques numériques; Proposer Une autre façon d'enseigner en tenant davantage compte de la transdisciplinarité</p>
MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE	<p>Élèves impliqués Nombre : 32 Nombre de classes et niveaux des classes : 1 Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...):</p> <p>Apprentissages visés en termes de</p>

	<p>connaissances/compétences/attitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> -compétences sociales -compétences relatives à "apprendre à apprendre" dont la persévérance, la planification, le questionnement, la recherche de ressources -stabilisation et mobilisation des connaissances dans un contexte nouveau -compétences numériques (création et communication) <p>Modalité de communication de ces apprentissages aux élèves</p> <p>Elaboration d'une grille de compétences dans les disciplines comme en AP</p> <hr/> <p>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués Nombre : 7 En annexe : liste des personnels impliqués à compléter obligatoirement</p> <hr/> <p>Partenariats</p> <ul style="list-style-type: none"> -préciser les partenaires -préciser les liens avec la recherche -préciser la nature et le contenu du partenariat <hr/> <p>Modalités d'organisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> -temporelle (rythme...) Horaires de cours classiques avec en plus 2 heures d'accompagnement à la prise en main de la classe inversée (plate-forme, compétences associées, travail demandé de prise de notes, feedback...) -spatiale Mise à disposition de postes informatiques 2 heures dans la semaine par groupe- Prise en charge par un enseignant de chacun des groupes -concertation Oui régulièrement toutes les 6 semaines afin de réadapter les groupes et de faire un bilan de compétences
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/ L'ECOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs Oui</p> <p>Positionnement et impact du projet au sein de l'établissement</p> <p>axe 1 : Agir pour un meilleur fonctionnement de la classe de seconde pour tous les élève</p> <p>axe 3 : accomapagner la modernisation de l'établissement par des projets éducatifs ambitieux.</p>
<p>EVALUATION DE L'ACTION</p>	<p>Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Moins de décrochage dès le début de l'année 2. Plus d'autonomie dans la prise en charge du travail personnel 3. Des connaissances plus stabilisées 4. Un climat de travail amélioré (mise au travail, entraide, persévérance) 5. Une relation élèves-enseignants améliorée avec plus d'échanges <p>Modalité de l'évaluation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. suivi et connaissance des élèves "fragiles" arrivant dans la classe 2. Amélioration dans la régularité du travail à la maison

	<p>dans la seconde partie de l'année</p> <p>3.Evaluation sur plusieurs chapitres</p> <p>4.Bon fonctionnement des groupes</p> <p>5.Nombre d'échanges en classe ou (et) à distance</p>
RESSOURCES	<p>Ressources hors numériques</p> <p>Ressources numériques : oui préciser -matériel Demande achat sur PPE région de tablettes acer 32Go 2 GoRam -infrastructure Activation du Wi-Fi courant 2017 dans le cadre de la mise à niveau de l'établissement -compétences disponibles pour accompagner le projet Formateurs de la DANE</p> <p>Formations suivies ou demandées Modalités d'apprentissage coopératif et collaboratifs</p>
CARACTERE INNOVANT DU PROJET	<p>En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l'équipe pédagogique, ...</p> <p>Classe inversée articulée avec le fonctionnement en îlots avec usage ponctuel des tablettes comme outil de production et moodle comme plate-forme d'apprentissage.</p> <p>Le projet est-il dérogatoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ?</p> <p>Oui, 2 heures hebdomadaires au premier trimestre pour chaque élève (2 groupes de 16 élèves en parallèle sur 2 créneaux hebdomadaires) pour l'accompagnement à la prise en main du support moodle et du travail à faire à distance. Structure rendue facultative pour les élèves se rendant autonomes dans le travail dès la fin du premier trimestre.</p>