

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation
(PARDIE)

Année scolaire 2016-2017

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY
IA-IPR d'allemand
marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr

Nicolas MAGNIN
IA-IPR de Mathématiques
Nicolas.magnin@ac-besancon.fr

Téléphone
03 81 65 49 33
Fax
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention
25030 Besançon
cedex

IA-IPR/BT

<p>ANTERIORITE</p>	<p>Première demande : <input type="checkbox"/></p> <p>Reconduction : <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Intitulé de l'action en cours : Option "Sciences in English"</p> <p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE : 2015</p>
<p>FICHE D'IDENTITE DU PROJET</p>	<p>Intitulé de l'action : Option "Sciences in English"</p> <p>Collège Lou Blazer - 25 200 Montbéliard</p> <p>Etablissement(s)</p> <p>Courriel : Ce.0251395f@ac-besancon.fr</p> <p>Téléphone : 03 81 98 29 89</p> <p>Collège connecté : <input type="checkbox"/></p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : Nicolas LOUISOT</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : nicolas.louisot@ac-besancon.fr</p>
<p>DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)</p>	<p>Poursuite de l'option "Sciences in English" pour les élèves volontaires de 4ème. Les élèves suivent une séance d'1h30 supplémentaire par semaine co-animée par un professeur d'anglais (Mme El Amrani en 2015-2106) et M. Louisot (professeur de SVT - DNL anglais).</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>Les constats suivants ont été effectués dans l'établissement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - peu de motivation de certains élèves face à l'apprentissage de l'anglais - difficulté à satisfaire l'ambition et la recherche d'excellence - besoin de développer un intérêt pour les sciences - faible attrait des filles pour les filières scientifiques - peu d'élèves de l'établissement inscrits en section européenne au lycée (orientation) - manque d'interdisciplinarité - besoin de sensibiliser les élèves à la nécessité de la maîtrise de l'anglais
<p>THEMATIQUE DU PROJET</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Persévérance scolaire</p> <p><input type="checkbox"/> Alliance éducative</p> <p><input type="checkbox"/> Evaluation</p> <p><input type="checkbox"/> Organisation du travail personnel de l'élève (espaces et temps d'apprentissage)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Liaisons école/collège et collège/lycée</p> <p><input type="checkbox"/> Vivre ensemble</p> <p><input type="checkbox"/> Autre. Préciser :</p>

OBJECTIF(S)	<p>Objectifs visés</p> <p>Pour le collège, préciser en quoi l'action contribue à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture : Domaine 1 (pratique d'une langue étrangère), Domaine 2 (Méthode et outils pour apprendre), domaine 3 (formation du citoyen), domaine 4 (démarche scientifique), domaine 5 (ouverture sur le monde)</p> <p>Préciser les axes de la réforme du collège dont l'action relève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <input checked="" type="checkbox"/> renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques - <input type="checkbox"/> tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous - <input checked="" type="checkbox"/> donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel ; - <input checked="" type="checkbox"/> faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées.
	<p>Effets escomptés</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis <p>Développer l'intérêt des élèves pour l'apprentissage de la langue anglaise Favoriser la validation du niveau A2 en anglais Elargir les connaissances scientifiques et linguistiques Sensibiliser à l'importance de maîtriser une langue étrangère Faire prendre conscience aux élèves de l'interdisciplinarité Inciter les élèves à s'inscrire en section européenne au lycée Renforcer l'ambition scolaire des élèves issus de l'éducation prioritaire Développer la confiance des élèves (notamment des jeunes filles) pour renforcer leur envie d'accéder à des filières scientifiques (lutte contre la désaffection des filières scientifiques)</p> <ul style="list-style-type: none"> - la pratique des enseignants <p>Concevoir l'enseignement de façon interdisciplinaire Développer l'usage des supports pédagogiques numériques (cours en ligne sur Enoé)</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur l'établissement ou l'école <p>Inscrire l'établissement dans une démarche d'ouverture internationale (partenariat avec Sciences à l'école et le British Council, possibilité de projet e-Twinning et/ou de voyage linguistique) Attirer de nouveaux élèves via l'existence de l'option "Sciences in English" Développer des partenariats avec les lycées de secteurs et le Pavillon des sciences de Montbéliard</p>
<p>MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE</p>	<p>Élèves impliqués Nombre : 14 Nombre de classes et niveaux des classes : 5 Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) : tt</p>

	<p>Apprentissages visés en termes de connaissances/compétences/attitudes Développer l'expression et la compréhension orale et écrite de la langue anglaise dans un contexte scientifique. La pratique de l'oral est une priorité. Les compétences et attitudes associées sont liées principalement au travail en groupe (recherche, communication, pratique d'une démarche scientifique, démarche de projet, etc.) Modalité de communication de ces apprentissages aux élèves Via les différentes activités proposées (réalisation d'un JT sur une catastrophe naturelle, réalisation d'une courte émission scientifique à partir d'une exposition du pavillon des sciences, etc.)</p> <p>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués Nombre : 2 En annexe : liste des personnels impliqués à compléter obligatoirement</p> <p>Partenariats -préciser les partenaires Pavillon des sciences, intervention d'un chercheur britannique dans le cadre du projet "Sciences in school", co-intervention avec les 1L du lycée Grand Chênois, travail dans le cadre du projet "Météo à l'école". -préciser les liens avec la recherche -préciser la nature et le contenu du partenariat</p> <p>Modalités d'organisation : -temporelle (rythme...) 1h30 hebdomadaire -spatiale salle de sciences avec paillasse, tables amovibles, classe mobile avec connexion Internet. -concertation aucune prévue pour la rentrée prochaine</p>
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/ L'ECOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs travailler la liaison 3^{ème}/2^{nde} favoriser l'ambition scolaire permettre aux élèves de choisir l'option européenne anglais au collège Positionnement et impact du projet au sein de l'établissement positionnement central reconnaissance de l'autonomie de l'établissement qui met en œuvre des options spécifiques pour répondre aux besoins du plus grand nombre d'élèves.</p>
<p>EVALUATION DE L'ACTION</p>	<p>Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc. Validation du niveau A2 par les élèves du groupe Evolution des résultats des élèves en anglais Questionnaire de satisfaction pour les élèves Bilan annuel rédigé par les enseignants</p> <p>Modalité de l'évaluation Evaluation des compétences au fur et à mesure des séances (pas d'évaluation chiffrée) via Enoé ou non.</p>
<p>RESSOURCES</p>	<p>Ressources hors numériques 2 professeurs par séance en co-intervention (heures issues de la DHS)</p>

	<p>Ressources numériques : 14 ordinateurs portables préciser -matériel matériel de travaux pratiques scientifiques -infrastructure classe mobile à disposition dans une salle de sciences -compétences disponibles pour accompagner le projet échanges entre collègues de sciences et d'anglais lors de phases de concertation soutien des IPR de SVT, physique chimie et anglais</p> <p>Formations suivies ou demandées</p>
<p>CARACTERE INNOVANT DU PROJET</p>	<p>En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l'équipe pédagogique, ...</p> <p>Plusieurs éléments du projet constituent une réelle innovation dans notre collège REP+ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - mêler l'enseignement des sciences et celui de la langue anglaise - évaluer sans noter une cohorte d'élèves de classes différentes - travailler avec des élèves volontaires pour suivre l'enseignement dispensé - utiliser principalement le numérique (ex: Moodle) comme support d'enseignement - développer des partenariats hors de l'établissement <p>Le projet est-il dérogatoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ?</p> <p>Les élèves suivent 1h30 de cours de plus que les élèves de 4e sans option.</p> <p>Les enseignants mobilisés par le projet sont rémunérés via la DHS.</p>