

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation
(PARDIE)

Année scolaire 2016-2017

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY
IA-IPR d'allemand
marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr

Nicolas MAGNIN
IA-IPR de Mathématiques
Nicolas.magnin@ac-besancon.fr

Téléphone
03 81 65 49 33
Fax
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention
25030 Besançon
cedex

IA-IPR/BT

<p>ANTERIORITE</p>	<p>Première demande : <input type="checkbox"/></p> <p>Reconduction : <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Intitulé de l'action en cours : La différenciation pédagogique en réponse aux difficultés rencontrées dans les classes</p> <p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE : 2015</p>
<p>FICHE D'IDENTITE DU PROJET</p>	<p>Intitulé de l'action : La différenciation pédagogique en réponse aux difficultés rencontrées dans les classes</p> <p>Etablissement(s)</p> <p>Courriel : ce.0700786z@ac-besancon.fr</p> <p>Téléphone : 0384752562</p> <p>Collège connecté : <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : NEISS Fabienne</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : fabienne.neiss@ac-besancon.fr</p>
<p>DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)</p>	<p>Travail inter-degré sur deux thématiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Donner du sens aux apprentissages et motiver les élèves - Respecter les rythmes d'apprentissage <p>Des moments de rencontre inter-degré permettant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un retour sur sa pratique - L'élaboration de pistes de travail suivie d'une phase d'expérimentation en classe - Formalisation des actions menées
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>Echanges de pratique interdegrés au profit de l'élève</p> <p>Répondre aux difficultés rencontrées par les enseignants</p> <p>Améliorer les résultats des élèves</p>
<p>THEMATIQUE DU PROJET</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Persévérance scolaire <input type="checkbox"/> Alliance éducative <input type="checkbox"/> Evaluation <input type="checkbox"/> Organisation du travail personnel de l'élève (espaces et temps d'apprentissage) <input checked="" type="checkbox"/> Liaisons école/collège et collège/lycée <input checked="" type="checkbox"/> Vivre ensemble <input type="checkbox"/> Autre. Préciser :

OBJECTIF(S)	<p>Objectifs visés</p> <ul style="list-style-type: none"> - Permettre la réussite de tous les élèves - Renforcer les usages du numérique <p>Pour le collège, préciser en quoi l'action contribue à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture : renforcement des acquisitions dans les domaines 1 et 2</p> <p>Préciser les axes de la réforme du collège dont l'action relève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <input checked="" type="checkbox"/> renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques - <input checked="" type="checkbox"/> tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous - <input type="checkbox"/> donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel ; - <input checked="" type="checkbox"/> faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées.
	<p>Effets escomptés</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis <p>Amélioration des compétences méthodologiques Amélioration des résultats pour tous les élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> - la pratique des enseignants <p>Mutualisation et reconnaissance des pratiques innovantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur l'établissement ou l'école <p>Mise ne pratique de l'école bienveillante et amélioration des résultats</p>
MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE	<p>Élèves impliqués Nombre : 800 Nombre de classes et niveaux des classes : toutes classes collège et primaires du secteur collège</p> <p>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) : élèves de REP</p>
	<p>Apprentissages visés en termes de connaissances/compétences/attitudes Compétences méthodologiques, estime de soi Modalité de communication de ces apprentissages aux élèves Travail sur les consignes et mise en place de rituels dans le domaine de la langue</p>
	<p>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués Nombre : 21 En annexe : liste des personnels impliqués à compléter obligatoirement</p>
	<p>Partenariats -préciser les partenaires DIFOR- professeurs ESPE- -préciser les liens avec la recherche Climat scolaire -préciser la nature et le contenu du partenariat apports théoriques- groupe action/recherche</p>

	<p>Modalités d'organisation : -temporelle (rythme...) 2 demi-journées -spatiale expérimentation en classe- retour sur la pratique (hors temps de service) -concertation Ecoles du secteur collège- collège</p>
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/ L'ECOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs Apprentissages fondamentaux Positionnement et impact du projet au sein de l'établissement</p>
<p>EVALUATION DE L'ACTION</p>	<p>Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc. Résultats au DNB- nombre de PPRE passerelles- nombre d'exclusions d'élèves de cours</p> <p>Modalité de l'évaluation Indicateurs APAE et tableau de bord interne</p>
<p>RESSOURCES</p>	<p>Ressources hors numériques Ressources humaines: remplacement des enseignants du premier degré sur 2 demi-journées, implication hors obligations de service des enseignants volontaires.</p> <p>Ressources numériques : Visio conférence et classes via préciser -matériel Tablettes numériques- -infrastructure CANOPE-Plateforme MOODLE -compétences disponibles pour accompagner le projet Membre du comité de pilotage et partenaires</p> <p>Formations suivies ou demandées</p>
<p>CARACTERE INNOVANT DU PROJET</p>	<p>En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l'équipe pédagogique, ... Mutualisation et collaboration des enseignants des premier et second degrés- Action recherche. Le projet est-il dérogoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ? non</p>