

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation  
(PARDIE)

Année scolaire 2016-2017

Rectorat

Pôle académique Recherche  
Développement Innovation et  
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY  
IA-IPR d'allemand  
[marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr](mailto:marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr)

Nicolas MAGNIN  
IA-IPR de Mathématiques  
[Nicolas.magnin@ac-besancon.fr](mailto:Nicolas.magnin@ac-besancon.fr)  
Téléphone  
03 81 65 49 33  
Fax  
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention  
25030 Besançon  
cedex

IA-IPR/BT

<p><b>ANTERIORITE</b></p>	<p>Première demande : <input type="checkbox"/></p> <p>Reconduction : <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Intitulé de l'action en cours : <b>de l'école au collège, une transition réussie : anticiper la rupture pour éviter la cassure</b></p> <p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE : <b>juin 2015</b></p>
<p><b>FICHE D'IDENTITE DU PROJET</b></p>	<p>Intitulé de l'action : <b>de l'école au collège, une transition réussie : anticiper la rupture pour éviter la cassure</b></p> <p>Etablissement(s)</p> <p>Courriel : <b>ce.0700785Y@ac-besancon.fr</b></p> <p>Téléphone : <b>0384750553</b></p> <p>Collège connecté : <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p><b>COORDINATION</b></p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : <b>MARTIN Pascale</b></p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : <b>pascale.martin@ac-besancon.fr</b></p>
<p><b>DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)</b></p>	<p><b>Semaine à destination des futurs élèves de 6<sup>ème</sup> avec des actions visant à faciliter l'intégration des jeunes et le développement de compétences psycho-sociales.</b></p>
<p><b>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</b></p>	<p>L'action est née de plusieurs observations :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-une enquête menée en 2013-2014 auprès de 115 élèves scolarisés en 6ème a mis en évidence les éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> le fait de quitter l'école pour intégrer le collège a été source d'inquiétude parfois à souvent avant la rentrée pour 40 % d'entre eux ;</li> <li><input type="checkbox"/> le fait de passer d'un professeur à de nombreux a été difficile à très difficile pour 13 % d'entre eux ;</li> <li><input type="checkbox"/> comprendre et s'habituer à un nouvel environnement et à de conditions de travail a été difficile à très difficile pour près de 10% des élèves</li> </ul> </li> <li>-les réunions mises en place pour les parents ont montré que leur inquiétude n'est pas moins grande que celle de leur enfant</li> <li>-la difficulté de la transition école/collège transparaît dans les résultats scolaires à court ou long terme chez 10% des élèves avec souvent une dégradation du comportement ; elle concerne des élèves qui étaient en difficulté scolaire en CM2 mais pas uniquement</li> <li>-les faits de vie scolaire qui traduisent des difficultés relationnelles entre élèves sont importants</li> <li>-au cours de l'année de 6ème, la non maîtrise de la langue française (à l'écrit et/ou à l'oral) est le principal obstacle à la réussite scolaire.</li> </ul>

<b>THEMATIQUE DU PROJET</b>	<input type="checkbox"/> Persévérance scolaire <input type="checkbox"/> Alliance éducative <input type="checkbox"/> Evaluation <input type="checkbox"/> Organisation du travail personnel de l'élève (espaces et temps d'apprentissage) <input checked="" type="checkbox"/> Liaisons école/collège et collège/lycée <input checked="" type="checkbox"/> Vivre ensemble <input type="checkbox"/> Autre. Préciser : appétence scolaire, confiance en soi et estime de soi
<b>OBJECTIF(S)</b>	<p><b>Objectifs visés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-développer l'estime de soi et la confiance en soi,</li> <li>-développer des relations de respect et de coopération entre les élèves,</li> <li>-apprendre à gérer ses émotions et le stress,</li> <li>-développer l'appétence scolaire</li> <li>-améliorer la maîtrise de la langue française</li> </ul> <p><b>Pour le collège</b>, préciser en quoi l'action contribue à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture :</p> <p>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre  - acquérir la capacité de coopérer et de réaliser des projets</p> <p>Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen  - développer la sensibilité, la confiance en soi et le respect des autres</p> <p><b>Préciser les axes de la réforme du collège dont l'action relève :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <input type="checkbox"/> renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques</li> <li>- <input type="checkbox"/> tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous</li> <li>- <input type="checkbox"/> donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel ;</li> <li>- <input checked="" type="checkbox"/> faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées.</li> </ul> <p><b>Effets escomptés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sur les élèves et leurs acquis</li> </ul> <p>Adaptation sans souffrance des élèves au collège</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la pratique des enseignants</li> </ul> <p>diversification des pratiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sur l'établissement ou l'école</li> </ul> <p>Diminution du nombre d'élèves en difficulté en 6ème  Diminution des faits de vie scolaire  Relation de confiance établie avec les parents dès l'entrée au collège</p>
<b>MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE</b>	<p><b>Élèves impliqués</b>  Nombre : 58 soit 45% de l'effectif 6ème  Nombre de classes et niveaux des classes : 6</p> <p><b>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles</b> (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) : 15</p> <p><b>Apprentissages visés</b> en termes de connaissances/compétences/attitudes  <b>Compétences psychosociales</b>  <b>Modalité de communication de ces apprentissages aux élèves</b>  <b>grille d'auto-évaluation et grille d'évaluation</b></p> <p><b>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués</b>  Nombre : 6 et un intervenant extérieur</p>

	<p><b>En annexe : liste des personnels impliqués à compléter obligatoirement</b></p> <p><b>Partenariats</b>  - préciser les partenaires  néant  - préciser les liens avec la recherche  néant  - préciser la nature et le contenu du partenariat</p> <p><b>Modalités d'organisation :</b>  - temporelle (rythme...)  du 06 au 12 juillet 2016 sur 10 demi-journées  - spatiale  établissement  - concertation  1 journée 1/2</p>
<p><b>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/ L'ECOLE</b></p>	<p><b>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs</b>  Le projet s'inscrit dans 4 des axes du projet d'établissement :  -diversifier les stratégies et pratiques pédagogiques,  -renforcer le travail avec les parents d'élèves,  -participer à la construction de certaines des compétences 6 et 7 du socle commun.  Il vise le deuxième objectif du contrat d'objectifs : contribuer au bien-être et bien-vivre des élèves  <b>Positionnement et impact</b> du projet au sein de l'établissement  connaissances de élèves avant leur entrée dans l'établissement</p>
<p><b>EVALUATION DE L'ACTION</b></p>	<p><b>Indicateurs</b> (qualitatifs et/ou quantitatifs)  en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc.  Nombre de faits de vie scolaire  taux de fréquentation de l'infirmerie par les élèves de 6<sup>ème</sup> pour mal-être en relation avec l'arrivée au collège  Niveau</p> <p><b>Modalité de l'évaluation</b>  Auto-évaluation des élèves à la fin de la semaine d'intégration (vivre ensemble, communiquer, se repérer/s'orienter)  Evaluation des élèves par les enseignants au cours des ateliers (vivre ensemble, communiquer, se repérer/s'orienter)  Echanges chef d'établissement/élèves (pris par groupes) sur l'apport du projet pour les élèves au cours du trimestre 2 de l'année de 6<sup>ème</sup>.</p>
<p><b>RESSOURCES</b></p>	<p><b>Ressources hors numériques</b>  Un intervenant sur un atelier cirque</p> <p><b>Ressources numériques :</b></p> <p><b>préciser</b>  - matériel  tablettes numériques  - infrastructure</p> <p>- compétences disponibles pour accompagner le projet</p> <p><b>Formations suivies ou demandées</b></p>

<b>CARACTERE INNOVANT DU PROJET</b>	<p>En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l'équipe pédagogique,...</p> <p>Le projet porte prioritairement sur les apprentissages sociaux destinés à favoriser l'adaptation au collège et la coopération entre élèves – apprentissages trop souvent négligés ou relégués au second plan. En se centrant sur l'accueil des élèves et la bienveillance à leur égard, il se veut constituer un levier pour un changement à l'échelle de l'établissement au service d'un climat scolaire plus propice à l'épanouissement et à la réussite des élèves.</p> <p>Le projet est-il dérogatoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ?</p> <p>Non</p>
---	---