

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation
(PARDIE)

Année scolaire 2016-2017

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY
IA-IPR d'allemand
marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr

Nicolas MAGNIN
IA-IPR de Mathématiques
Nicolas.magnin@ac-besancon.fr

Téléphone
03 81 65 49 33
Fax
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention
25030 Besançon
cedex

IA-IPR/BT

<p>ANTERIORITE</p>	<p>Première demande : <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Reconduction : <input type="checkbox"/></p> <p>Intitulé de l'action en cours :</p> <p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE :</p>
<p>FICHE D'IDENTITE DU PROJET</p>	<p>Intitulé de l'action : EPA'T Environnement personnel d'apprentissage et ses traces</p> <p>Etablissement(s)</p> <p>Courriel : ecole.grandjean.hericourt@ac-besancon.fr</p> <p>Téléphone : 03 84 46 00 58</p> <p>Collège connecté : <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : Frédéric Andrianoff</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : frederic.andrianoff@ac-besancon.fr</p>
<p>DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)</p>	<p>Construire et mettre en œuvre des séquences pédagogiques d'apprentissage numériques en utilisant l'outil Chromebook et l'interface pédagogique HAPARA associée aux outils de la suite Google.</p> <p>Chercher si ces outils proposés permettent une plus-value dans la résolution de la difficulté scolaire par la différenciation et la planification des tâches pour l'élève.</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Proposer à tous les élèves la connaissance et l'usage des outils numériques pour leur apprentissage -Développer la liaison école-collège qui utilise les mêmes outils dans le cadre du nouveau cycle 3 -Renforcer la liaison école-famille autour d'un outil moderne et de la problématique actuelle de l'usage du numérique (réseaux sociaux...) -Renforcer la motivation et l'intérêt des élèves en leur proposant un outil attractif -Différencier le parcours de l'élève en fonction de ses résultats
<p>THEMATIQUE DU PROJET</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Persévérance scolaire <input type="checkbox"/> Alliance éducative <input type="checkbox"/> Evaluation <input checked="" type="checkbox"/> Organisation du travail personnel de l'élève (espaces et temps d'apprentissage) <input checked="" type="checkbox"/> Liaisons école/collège et collège/lycée <input checked="" type="checkbox"/> Vivre ensemble <input type="checkbox"/> Autre. Préciser :

<p>OBJECTIF(S)</p>	<p>Objectifs visés -Construire la citoyenneté numérique des élèves -Construire un parcours différencié répondant aux besoins des élèves - Pour le collège, préciser en quoi l'action contribue à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture : Préciser les axes de la réforme du collège dont l'action relève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <input type="checkbox"/> renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques - <input type="checkbox"/> tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous - <input type="checkbox"/> donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel ; - <input type="checkbox"/> faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées.
	<p>Effets escomptés</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis <p>Augmenter la motivation de l'élève pour les apprentissages</p> <ul style="list-style-type: none"> - la pratique des enseignants <p>Adapter son enseignement pour une meilleure différenciation</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur l'établissement ou l'école <p>Rendre l'école plus attractive et en phase avec les problématiques de société</p>
<p>MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE</p>	<p>Élèves impliqués Nombre : 52 Nombre de classes et niveaux des classes : 2 Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) : 0</p>
	<p>Apprentissages visés en termes de connaissances/compétences/attitudes -compétences du cycle 3 dans son ensemble afin de varier les approches de la différenciation Modalité de communication de ces apprentissages aux élèves Dans la classe, par un plan de travail collectif mis à jour progressivement Dans le logiciel HAPARA, les objectifs d'apprentissage sont clairement écrits.</p>
	<p>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués Nombre : 2 En annexe : liste des personnels impliqués à compléter obligatoirement</p>
	<p>Partenariats -préciser les partenaires Mairie d'Héricourt, collège Pierre et Marie curie d'Héricourt, DANE, circonscription -préciser les liens avec la recherche action inovante étudiée par des chercheurs (UFC) -préciser la nature et le contenu du partenariat appui technique, réunions de suivi, entretiens</p>
	<p>Modalités d'organisation : -temporelle (rythme...) montée progressive en puissance : 2 fois par semaine,</p>

	<p>puis quotidiennement au final</p> <ul style="list-style-type: none"> -spatiale <p>Ecole et hors école (collège, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> -concertation <p>1 fois par mois, et plus si nécessaire</p>
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/ L'ECOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs</p> <p>Conforter les apprentissages fondamentaux en développant la différenciation</p> <p>Développer une éducation citoyenne au travers du numérique</p> <p>Positionnement et impact du projet au sein de l'établissement</p> <p>Une seule classe est concernée dans chaque établissement mais elles permettront de devenir moteur</p>
<p>EVALUATION DE L'ACTION</p>	<p>Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> -productions des élèves -ambiance de classe -résultatsaux évaluations <p>Modalité de l'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> -retour en équipe sur les séances -analyse des productions et des résultats
<p>RESSOURCES</p>	<p>Ressources hors numériques</p> <p>articles et discussions sur la motivation des élèves</p> <p>Ressources numériques :</p> <p>eduscol, web, partage entre collègues</p> <p>préciser</p> <ul style="list-style-type: none"> -matériel -15 chromebooks par classe <ul style="list-style-type: none"> -infrastructure deux routeurs Wifi et la connexion internet -compétences disponibles pour accompagner le projet -animateur TICE de la circonscription -conseillers pédagogiques de la circonscription pour l'aide en classe et la mise au point des séances numériques -DANE : formation et gestion du réseau académique <p>Formations suivies ou demandées</p> <ul style="list-style-type: none"> -accompagnement à la prise en main du chromebook -accompagnement sur le logiciel HAPARA -aide à la mise en place des premières séances en classe
<p>CARACTERE INNOVANT DU PROJET</p>	<p>En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l'équipe pédagogique, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> -utilisation des outils google du grand public -différenciation pédagogique et suivi individuel des élèves par l'intermédiaire du numérique <p>Le projet est-il dérogatoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ?</p> <p>autorisation de la CNIL pour 'utilsiation des outils google , en particulier l'ouverture d'un compte gmail pour des enfants de 10 et 11 ans.</p>