

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation
(PARDIE)

Année scolaire 2016-2017

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY
IA-IPR d'allemand
marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr

Nicolas MAGNIN
IA-IPR de Mathématiques
Nicolas.magnin@ac-besancon.fr

Téléphone
03 81 65 49 33
Fax
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention
25030 Besançon
cedex

IA-IPR/BT

<p>ANTERIORITE</p>	<p>Première demande : <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Reconduction : <input type="checkbox"/></p> <p>Intitulé de l'action en cours :</p> <p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE :</p>
<p>FICHE D'IDENTITE DU PROJET</p>	<p>Intitulé de l'action : les savoir-être</p> <p>Etablissement(s)</p> <p>Courriel : ce.0251371e@ac-besancon.fr</p> <p>Téléphone : 03.81.48.33.40</p> <p>Collège connecté : <input type="checkbox"/></p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : Christophe Fleith</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : christophe.fleith@ac-besancon.fr</p>
<p>DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)</p>	<p>Indiquer aux élèves ce qui est attendu au niveau des savoir-être, valoriser de manière positive les élèves qui font preuve d'autonomie, responsabiliser les élèves.</p> <p>Travailler sur les droits et les devoirs des élèves.</p> <p>Rendre explicites les qualités requises pour réussir.</p> <p>Définir une grille de savoir-être et y associer des degrés de liberté.</p> <p>Visualiser le niveau de l'élève (et les degrés de liberté) : grille avec rouge/vert (via Pronote)</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>Enquête climat scolaire (avril 2016)</p> <p>Projet d'établissement : travail sur l'autonomie et la responsabilisation des élèves (axe n°3)</p>
<p>THEMATIQUE DU PROJET</p>	<p><input type="checkbox"/> Persévérance scolaire</p> <p><input type="checkbox"/> Alliance éducative</p> <p><input type="checkbox"/> Evaluation</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Organisation du travail personnel de l'élève (espaces et temps d'apprentissage)</p> <p><input type="checkbox"/> Liaisons école/collège et collège/lycée</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Vivre ensemble</p> <p><input type="checkbox"/> Autre. Préciser :</p>
<p>OBJECTIF(S)</p>	<p>Objectifs visés</p> <p>Valoriser les comportement positifs des élèves.</p> <p>Permettre à tous les élèves de prendre conscience des attendus.</p> <p>Pour le collège, préciser en quoi l'action contribue à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture : liaison avec les compétences 6 et 7 (sociales et civiques / autonomie et initiative)</p> <p>Préciser les axes de la réforme du collège dont</p>

	<p>l'action relève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <input type="checkbox"/> renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques - <input type="checkbox"/> tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous - <input type="checkbox"/> donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel ; - <input checked="" type="checkbox"/> faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées. <p>Effets escomptés</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis <p>Améliorer leur attitude durant les cours pour faciliter les apprentissages</p> <ul style="list-style-type: none"> - la pratique des enseignants <p>Rendre explicites les règles, prendre du temps pour réguler avec les élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur l'établissement ou l'école <p>Améliorer le climat scolaire</p>
<p>MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE</p>	<p>Élèves impliqués Nombre : 64 Nombre de classes et niveaux des classes : 4 Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) : 20</p>
	<p>Apprentissages visés en termes de connaissances/compétences/attitudes Au niveau des savoir-être Modalité de communication de ces apprentissages aux élèves Via pronote ou un autre système de visualisation informatique</p>
	<p>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués Nombre : 13 En annexe : liste des personnels impliqués à compléter obligatoirement</p>
	<p>Partenariats -préciser les partenaires Groupe climat scolaire du rectorat. CEMEA pour la formation sur le tutorat. -préciser les liens avec la recherche ESPE : si la problématique répond à un de leur axe de recherche (?) -préciser la nature et le contenu du partenariat Analyse des résultats de l'enquête climat scolaire qui a permis de définir des pistes de travail. Formation des enseignants et des élèves.</p>
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/ L'ECOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs Lien avec l'axe n°1 : Favoriser un environnement propice au travail, au développement et au bien-être de l'élève.</p>

	<p>Positionnement et impact du projet au sein de l'établissement Améliorer le vivre ensemble.</p>
EVALUATION DE L'ACTION	<p>Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc. Baisse des indicateurs de vie scolaire : exclusions de cours, retenues, conseils de discipline. Taux d'élèves atteignant le niveau maximal d'autonomie.</p> <p>Modalité de l'évaluation Validation de la grille par le CVL.</p>
RESSOURCES	<p>Ressources hors numériques Présence d'un adulte au CDI pour accueillir les élèves ayant acquis la liberté de se rendre en toute autonomie au CDI. Nombre d'heures (par semaine) : 10.</p> <p>Ressources numériques : Utilisation de l'application PRONOTE préciser -matériel Un ordinateur par classe -infrastructure Via le réseau pédagogique de l'établissement. Accessible également aux parents -compétences disponibles pour accompagner le projet Mission d'animation confiée au référent numérique.</p> <p>Formations suivies ou demandées Formation au tutorat (professeurs et élèves)</p>
CARACTERE INNOVANT DU PROJET	<p>En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l'équipe pédagogique, ... Utilisation par tous les enseignants de SEGPA d'une même grille de savoir-être. Responsabilisation des élèves. Le projet est-il dérogatoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ? non</p>