

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation  
(PARDIE)

Année scolaire 2016-2017

Rectorat

Pôle académique Recherche  
Développement Innovation et  
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY  
IA-IPR d'allemand  
[marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr](mailto:marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr)

Nicolas MAGNIN  
IA-IPR de Mathématiques  
[Nicolas.magnin@ac-besancon.fr](mailto:Nicolas.magnin@ac-besancon.fr)

Téléphone  
03 81 65 49 33  
Fax  
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention  
25030 Besançon  
cedex

IA-IPR/BT

<b>ANTERIORITE</b>	<p>Première demande :</p> <p>Reconduction :</p> <p>Intitulé de l'action en cours :</p> <p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE :</p>
<b>FICHE D'IDENTITE DU PROJET</b>	<p>Intitulé de l'action : <b>ELEVES CITOYENS</b></p> <p>Etablissement(s) Collège Marius Daubigny</p> <p>Courriel : <a href="mailto:ce-0390823h@ac-besancon.fr">ce-0390823h@ac-besancon.fr</a></p> <p>Téléphone : 03 84 81 97 62</p> <p>Collège connecté :</p>
<b>COORDINATION</b>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : <b>Mme BOILLIN Delphine</b></p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : <a href="mailto:delphine.boillin@ac-besancon.fr">delphine.boillin@ac-besancon.fr</a></p>
<b>DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)</b>	<p>Après une rencontre avec le Docteur Ariel KING, intervenante à l'ONUG, les enseignants d'histoire et d'anglais, accompagnés du chef d'établissement, ont décidé de mettre en place un projet pédagogique développant et valorisant l'engagement citoyen des élèves. Ils participeront en mars à un cycle de conférence sur les Droits de l'Homme au siège de l'ONU de Genève. Une action citoyenne au terme de laquelle, ils seront des représentants et des porte-paroles de l'organisation internationale.</p>
<b>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</b>	<p>Cette journée à l'ONUG doit permettre de rendre concrètes les ambitions et les missions de l'ONU, abordées dans le programme d'histoire de 3ème. Elle permet également la mise en œuvre du chapitre « Agir, Réagir, S'engager » en éducation morale et civique. Elle met en avant l'usage de l'anglais comme langue internationale.</p>
<b>THEMATIQUE DU PROJET</b>	<p>Persévérance scolaire</p> <p>Alliance éducative</p> <p>Evaluation</p> <p>Organisation du travail personnel de l'élève (espaces et temps d'apprentissage)</p> <p>Liaisons école/collège et collège/lycée</p> <p>Vivre ensemble</p> <p>Autre. Préciser :</p>
<b>OBJECTIF(S)</b>	<p><b>Objectifs visés</b></p> <p><b>Le projet, conduit sur l'année, permet à l'élève d'ancrer un enseignement disciplinaire dans une réalité concrète et actuelle. Il développe son autonomie en s'engageant dans un projet collectif lui permettant de comprendre le fonctionnement d'une</b></p>

	<p><b>organisation internationale. Un travail au terme duquel il est amené à se positionner et à effectuer un compte-rendu.</b></p> <p><b>Pour le collège,</b> préciser en quoi l'action contribue à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture :</p> <p><b>Préciser les axes de la réforme du collège dont l'action relève :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques</li> </ul> <p>tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous  donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel ;  faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées.</p> <hr/> <p><b>Effets escomptés</b>  sur les élèves et leurs acquis  A l'issue de ce projet, les élèves doivent avoir conscience qu'ils disposent de droits et de devoirs leur permettant de s'engager et d'agir en tant que « citoyens du monde ».</p> <p>la pratique des enseignants  Une telle action permet aux enseignants d'inscrire les thèmes abordés dans le cadre disciplinaire dans une dynamique, traduite par la visite à l'ONUG sur l'établissement ou l'école  Les valeurs attachées à la citoyenneté que met en avant la vie d'un l'établissement public sont concrétisées.</p>
<p><b>MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE</b></p>	<p><b>Élèves impliqués</b>  Nombre : 50 élèves, soit 2 classes de 3ème  Nombre de classes et niveaux des classes :</p> <p><b>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolarité ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...):</b> Les élèves sont animés d'un esprit curieux, dont la richesse est leur hétérogénéité sociale et culturelle.</p> <hr/> <p><b>Apprentissages visés</b> en termes de connaissances/compétences/attitudes  <b>En termes de connaissances, l'élève verra comment l'idée d'une entente internationale entre Etats est née à l'issue de la Première Guerre mondiale. Puis, il étudiera comment l'échec de la SDN a conduit à la mise en place de L'ONU à l'issue de la seconde Guerre mondiale et quels sont ses enjeux dans la seconde moitié du XX° siècle. La notion de citoyen, les droits et devoirs qui lui sont attachés, sont mis en lumière par l'étude de la démocratie, des actions et des engagements que chacun est libre d'entreprendre. L'étude et la pratique de l'anglais permettent à l'élève de communiquer sur une thématique transversale. Il est attendu des élèves d'adopter une attitude correcte et responsable au cours de la journée à l'ONUG, dans la mesure où ils en sont les acteurs.</b></p> <p><b>Modalité de communication de ces apprentissages aux élèves</b>  Les élèves seront formés et sensibilisés sur l'ensemble de ces points lors des cours et des rencontres avec les intervenants extérieurs.</p>

	<p><b>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués</b>  Nombre : 2 professeurs  <b>En annexe : liste des personnels impliqués à compléter obligatoirement</b></p> <p><b>Partenariats</b>  préciser les partenaires  Dr Ariel KING  Mairie de Tavaux</p> <p>préciser les liens avec la recherche  Dr Ariel KING est intervenante à l'ONUG permettant la participation des élèves.  La municipalité de Tavaux, le maire, est à l'origine de la rencontre entre le collège et le Dr Ariel King.</p> <p>préciser la nature et le contenu du partenariat  Le Dr Ariel King organise le déroulement de la journée (présentation des lieux, inscription aux conférences, mise en place du compte-rendu des conférences).  Le maire de la commune de Tavaux entretient un partenariat avec le collège pour sensibiliser les élèves l'action citoyenne (rôle des représentants élus, organisation des élections, ...).</p> <p><b>Modalités d'organisation :</b>  temporelle (rythme...)  Entre septembre 2016 et mars 2017, les élèves seront préparés à cette journée dans le cadre disciplinaire des séances d'histoire, d'EMC et d'anglais.  Ils recevront la visite du Dr Ariel King qui les sensibilisera sur son parcours professionnel et son engagement au sein de l'organisation internationale.</p> <p>spatiale  Une préparation dans le cadre du collège qui aboutira à une journée à Genève au siège de l'ONUG.</p> <p>concertation  L'élaboration du projet implique des temps de concertation entre les enseignants pour mettre en place une progression et une programmation adéquates. Des rencontres entre les différents intervenants sont également à prévoir.</p>
<p><b>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/ L'ECOLE</b></p>	<p><b>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs</b>  Cette action s'inscrit dans le projet d'établissement, via le CESC, dont l'un des objectifs éducatif est de sensibiliser les élèves à la citoyenneté. En effet, le collège prépare l'élève à se positionner dans la société et à prendre conscience des valeurs définissant la citoyenneté.</p> <p><b>Positionnement et impact</b> du projet au sein de l'établissement  Le projet « ELEVES CITOYENS » a pour but de mettre en avant une citoyenneté dynamique. L'élève de 3ème devient un acteur et un porte-parole privilégié au sein de l'établissement.</p>
<p><b>EVALUATION DE L'ACTION</b></p>	<p><b>Indicateurs</b> (qualitatifs et/ou quantitatifs)  en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc.</p>

	<p>Les élèves sont amenés à acquérir des savoirs mais aussi des savoir-être favorisant l'autonomie et la responsabilité de chacun.</p> <p><b>Modalité de l'évaluation</b> L'évaluation sera faite dans le cadre disciplinaire.</p>
<p><b>RESSOURCES</b></p>	<p><b>Ressources hors numériques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- livres, revues, ... permettant de comprendre les origines, les ambitions et les enjeux de l'ONU</li> <li>- cartes présentant la géographie des actions de l'ONU</li> </ul> <p><b>Ressources numériques :</b></p> <p><b>préciser</b> matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cartes interactives/logiciel de cartographie</li> <li>DVD ONU</li> <li>tablettes numériques et logiciels de conception de pages web et diaporama pour restitution</li> </ul> <p>infrastructure</p> <p>compétences disponibles pour accompagner le projet</p> <p><b>Formations suivies ou demandées</b></p>
<p><b>CARACTERE INNOVANT DU PROJET</b></p>	<p>En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l'équipe pédagogique, ...</p> <p>Ce projet a pour objectif d'ouvrir et d'enrichir les perspectives de réflexion des élèves à une échelle plus vaste que celle de leur environnement proche. Il doit leur permettre également de se sentir impliqué et responsabilisé au sein d'un projet dont ils sont les acteurs essentiels. Les enseignants sont des accompagnateurs qui leur permettent de prendre conscience de leurs possibilités d'action et d'engagement.</p> <p>Le projet est-il dérogatoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ?</p>