

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation  
(PARDIE)

Année scolaire 2016-2017

Rectorat

Pôle académique Recherche  
Développement Innovation et  
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY  
IA-IPR d'allemand  
[marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr](mailto:marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr)

Nicolas MAGNIN  
IA-IPR de Mathématiques  
[Nicolas.magnin@ac-besancon.fr](mailto:Nicolas.magnin@ac-besancon.fr)  
Téléphone  
03 81 65 49 33  
Fax  
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention  
25030 Besançon  
cedex

IA-IPR/BT

<p><b>ANTERIORITE</b></p>	<p>Première demande : <input type="checkbox"/></p> <p>Reconduction : <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Intitulé de l'action en cours : <b>Classe inversée en Sciences-Physiques et notation par compétences</b> Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE : 2015</p>
<p><b>FICHE D'IDENTITE DU PROJET</b></p>	<p>Intitulé de l'action : <b>Classe inversée en Sciences-Physiques en Sixième et ULIS / Notation par compétences et travaux croisés entre les établissements (CLG Jean-Paul GUYOT / CLG Les Bruyères)</b> Etablissement(s) Courriel : <a href="mailto:ce.0251324d@ac-besancon.fr">ce.0251324d@ac-besancon.fr</a> Téléphone : 0381372093 Collège connecté : <input type="checkbox"/></p>
<p><b>COORDINATION</b></p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : <b>LOIGET Aline</b> Adresse électronique du coordonnateur : <a href="mailto:aline-andree.loiget@ac-besancon.fr">aline-andree.loiget@ac-besancon.fr</a></p>
<p><b>DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)</b></p>	<p>Les élèves devront, à l'aide de documents déposés sur Moodle dans l'ENOE de l'établissement, préparer avant la séance le cours et certaines activités. Le cours sera donc à voir grâce à des activités. Les élèves pendant la séance effectueront en groupe une activité utilisant le cours qu'ils auront préparé. Cette activité dépendra de leurs besoins et de leurs compétences. Les élèves ayant eu des difficultés lors de l'apprentissage soit parce qu'ils en ont fait la remarque soit parce que le professeur l'a constaté, effectueront des exercices guidés pour leur permettre un apprentissage. Les autres utiliseront leurs acquis pour travailler de nouvelles compétences. Les enfants seront donc évalués en continu sur leurs compétences et pourront aussi s'auto évaluer.</p> <p>Les élèves pourront parfois en ayant vu les difficultés de ceux de l'autre établissement préparer des exercices, des documents qu'ils leur soumettront. Des documents intéressants et variés pourront ainsi être produits. Le travail par compétence permettra d'intégrer au mieux les élèves d'Ulis et le travail croisé avec l'enseignant d'Ulis permettra d'enrichir le travail par compétence. Les</p>

	<b>élèves en difficulté en seront ainsi bénéficiaires et ceci permettra de les raccrocher</b>
<b>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</b>	Certains élèves ne parviennent pas à la maison à apprendre leurs leçons par non compréhension mais aussi car ils ne voient pas leurs difficultés. D'autres, au contraire, ont besoin d'acquérir d'autres compétences. Les besoins dans une classe hétérogène ne sont pas les mêmes et les enfants peuvent par groupe avancer selon leurs besoins et en faire la demande avant la séance afin de rendre le travail en classe plus actif et productif. La lassitude et le manque de travail de nos élèves doivent nous conduire à essayer d'autres pratiques.
<b>THEMATIQUE DU PROJET</b>	<input type="checkbox"/> Persévérance scolaire <input type="checkbox"/> Alliance éducative <input checked="" type="checkbox"/> Evaluation <input checked="" type="checkbox"/> Organisation du travail personnel de l'élève (espaces et temps d'apprentissage) <input type="checkbox"/> Liaisons école/collège et collège/lycée <input type="checkbox"/> Vivre ensemble <input type="checkbox"/> Autre. Préciser :
<b>OBJECTIF(S)</b>	<b>Objectifs visés</b>  <b>Pour le collège</b> , préciser en quoi l'action contribue à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture : <b>Préciser les axes de la réforme du collège dont l'action relève :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <input checked="" type="checkbox"/> renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques</li> <li>- <input checked="" type="checkbox"/> tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous</li> <li>- <input checked="" type="checkbox"/> donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel ;</li> <li>- <input type="checkbox"/> faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées.</li> </ul>
	<b>Effets escomptés</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sur les élèves et leurs acquis une meilleure autonomie et une prise de conscience des points forts et des points faibles. Acquisition plus efficace de connaissances</li> <li>- la pratique des enseignants être plus efficace dans le travail en ciblant les compétences de chacun. Une préparation différente et en amont des différentes séquences. Apporter à chaque élève ce dont il a réellement besoin et ainsi apporter de l'aide pour chaque élève collaboration avec l'enseignant spécialisé ULIS utilisation d'outils numériques (Moodle, Socrative)</li> <li>- sur l'établissement ou l'école donner l'envie de produire des documents et du travail, meilleure utilisation de Moodle, de l'outil informatique et de la communication synchrone Motivation des autres collègues pour ce genre de pratique</li> </ul>
<b>MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE</b>	<b>Élèves impliqués</b> Nombre : 50 Nombre de classes et niveaux des classes : 2 <b>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles</b> (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) : élèves REP (CLG Les Bruyères)

	<p>et élèves ULIS (CLG Jean-Paul GUYOT et CLG Les Bruyères)</p> <p><b>Apprentissages visés</b> en termes de connaissances/compétences/attitudes</p> <p><b>Modalité de communication de ces apprentissages aux élèves</b></p> <p><b>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués</b>  Nombre : 6  <b>En annexe : liste des personnels impliqués à compléter obligatoirement</b></p> <p><b>Partenariats</b>  -préciser les partenaires    -préciser les liens avec la recherche    -préciser la nature et le contenu du partenariat</p> <p><b>Modalités d'organisation :</b>  -temporelle (rythme...)  toute l'année, à chaque séance  -spatiale  salle de Sciences-Physiques, salle EXAO, salle multimédia  -concertation  régulière au sein de l'établissement et entre les établissements</p>
<b>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/ L'ECOLE</b>	<p><b>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs</b>  - parcours de réussite de tous les élèves en se penchant sur le travail personnel en dépassant les difficultés lors de l'apprentissage de certains  - parcours individualisé des élèves pour acquérir les connaissances fondamentales et plus  - usage de l'outil numérique par l'individualisation du parcours</p> <p><b>Positionnement et impact</b> du projet au sein de l'établissement</p>
<b>EVALUATION DE L'ACTION</b>	<p><b>Indicateurs</b> (qualitatifs et/ou quantitatifs)  en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc.  comparaison des résultats chiffrés avec d'autres classes. Meilleure autonomie des élèves. Utilisation des documents moodle. Meilleures connexion aux activités proposées en ligne. Documents produits de meilleure qualité. Qualités des travaux à rendre</p> <p><b>Modalité de l'évaluation</b>  évaluation par niveau d'acquisition des compétences, autoévaluation, évaluation entre élèves</p>
<b>RESSOURCES</b>	<p><b>Ressources hors numériques</b>  matériel de Sciences-Physiques et ouvrages de sciences</p> <p><b>Ressources numériques :</b></p> <p><b>préciser</b>  -matériel  téléphone portable des élèves (un téléphone par groupe)  ordinateurs salle EXAO et multimédia  -infrastructure</p>

	<p>-compétences disponibles pour accompagner le projet</p> <p><b>Formations suivies ou demandées</b></p>
<p><b>CARACTERE INNOVANT DU PROJET</b></p>	<p>En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l'équipe pédagogique, ...  utilisation des téléphones portables des élèves (BYOD)  appropriation des outils numériques (Moodle, Socrative)</p> <p>les élèves devront gérer leur travail sur moodle et au moyen de clé USB. Ils devront poser des questions ou indiquer leur travail en amont de la séance en utilisant un mail (interne à ENOE ou à Moodle) afin d'être plus actif lors de la séance en classe. De son côté le professeur n'aura plus à préparer un cours et une activité unique mais devra après avoir mis le cours et des animations sur moodle être attentif aux différentes demandes par mail de ses élèves afin d'être le plus efficace pour les activités données lors de la séance suivante  Travail collaboratif croisé entre les élèves des deux établissements pour être plus performant dans l'apprentissage de connaissances et de compétences.  En préparant des exercices et des activités au vu des difficultés de leurs camarades, les élèves se rendront davantage compte de leurs propres acquis et de leurs propres difficultés  Utilisation plus efficace de l'outil informatique</p> <p>Le projet est-il dérogatoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ?</p>