

Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation
(PARDIE)

Année scolaire 2016-2017

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY
IA-IPR d'allemand
marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr

Nicolas MAGNIN
IA-IPR de Mathématiques
Nicolas.magnin@ac-besancon.fr
Téléphone
03 81 65 49 33
Fax
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention
25030 Besançon
cedex

IA-IPR/BT

<p>ANTERIORITE</p>	<p>Première demande : <input type="checkbox"/></p> <p>Reconduction : <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Intitulé de l'action en cours : Des ressources et des outils numériques à portée de main pour une classe inversée</p> <p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE : 2014</p>
<p>FICHE D'IDENTITE DU PROJET</p>	<p>Intitulé de l'action : Des ressources et des outils numériques à portée de main pour une classe inversée</p> <p>Etablissement(s) Lycée Le Grand Chênois</p> <p>Courriel : stephane.fontaine@ac-besancon.fr</p> <p>Téléphone : 03 81 98 25 21 (lycée)</p> <p>Collège connecté : <input type="checkbox"/></p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : FONTAINE Stéphane</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : stephane.fontaine@ac-besancon.fr</p>
<p>DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)</p>	<p>Une classe standard, avec une équipe d'enseignants insatisfaits de ce qu'ils font face à un public peu enclin au travail et aux apprentissages a décidé de réfléchir en actes à des méthodes d'enseignement différentes.</p> <p>Les outils numériques sont le levier pour des activités engageant une pédagogie active et une plus grande individualisation de l'accompagnement.</p> <p>Un emploi du temps est aménagé pour favoriser des séances plus longues (1h30 à 2h) et pour essayer de constituer des journées thématiques (RQ : pas de cours en classe entière après 15h30)</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>La mise au travail des élèves est de plus en plus difficile voire en régression par rapport au collège, leur autonomie difficilement mise en œuvre dans une pédagogie traditionnelle.</p> <p>La mise en activité, la production de contenus de cours et le travail par rôle sont des possibilités à exploiter pour essayer de résoudre cette difficulté.</p>
<p>THEMATIQUE DU PROJET</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Persévérance scolaire</p> <p><input type="checkbox"/> Alliance éducative</p> <p><input type="checkbox"/> Evaluation</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Organisation du travail personnel de l'élève (espaces et temps d'apprentissage)</p> <p><input type="checkbox"/> Liaisons école/collège et collège/lycée</p> <p><input type="checkbox"/> Vivre ensemble</p>

	<input type="checkbox"/> Autre. Préciser :
OBJECTIF(S)	<p>Objectifs visés</p> <ul style="list-style-type: none"> • développer l'autonomie et la motivation des élèves • améliorer le travail personnel et l'engagement des élèves dans leurs apprentissages • permettre une utilisation des outils numériques dans la classe pour produire des écrits, des oraux, etc... et publier • mettre en œuvre un travail hybride en présentiel et à distance, dans et hors la classe par la pédagogie inversée • favoriser le travail collaboratif en groupes et le travail de groupes <p>Pour le collège, préciser en quoi l'action contribue à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture :</p> <p>Préciser les axes de la réforme du collège dont l'action relève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <input type="checkbox"/> renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques - <input type="checkbox"/> tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous - <input type="checkbox"/> donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel ; - <input type="checkbox"/> faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées.
	<p>Effets escomptés</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis Implication dans les apprentissages, Créativité des productions, Maîtrise des outils de communication et de publication - la pratique des enseignants Modèle SAMR : on vise au moins Substitution et Augmentation pour les nouveaux collègues, voire Modification ou Redéfinition pour ceux déjà engagés. - sur l'établissement ou l'école Essaimage, par invitation des collègues non-impliqués au projet.
MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE	<p>Élèves impliqués Nombre : 35 Nombre de classes et niveaux des classes : 1 classe de Seconde</p> <p>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) : classe standard dans un bassin avec recrutement sur de nombreux collèges REP et REP+</p>
	<p>Apprentissages visés en termes de connaissances/compétences/attitudes</p> <p>Modalité de communication de ces apprentissages aux élèves</p>

	<p>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués Nombre : 7 ou 8 enseignants et 1 ou 2 assistants pédagogiques En annexe : liste des personnels impliqués à compléter obligatoirement</p> <p>Partenariats -préciser les partenaires -préciser les liens avec la recherche -préciser la nature et le contenu du partenariat</p> <p>Modalités d'organisation : -temporelle (rythme...) Blocs horaires d'1h30 ou 2h afin de ne pas trop segmenter les journées, et essai de constituer un emploi du temps thématique (par grands champs disciplinaires) sur des demi-journées. Essai de mise à l'emploi du temps de 4 temps de mobilisation pour fixer les apprentissages en début de chaque matinée -spatiale La possibilité de travailler dans des configurations multiples grâce à des tables individuelles -concertation en présence, au moins une fois entre chaque vacances et à distance par un outil collaboratif (Evernote) pour le partage de nos travaux avant publication</p>
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/ L'ECOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs Améliorer la réussite scolaire. Développer l'autonomie des élèves. Favoriser les apprentissages. Positionnement et impact du projet au sein de l'établissement Volonté du chef d'établissement de proposer ces modalités de travail à plusieurs classes de Seconde à la rentrée 2017</p>
<p>EVALUATION DE L'ACTION</p>	<p>Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc. Implication des élèves dans leurs travaux et ceux des autres élèves. Amélioration de l'expression écrite et orale. Participation aux travaux de groupe. Résultats aux évaluations et motivation. Acquisition de compétences numériques (EMI)</p> <p>Modalité de l'évaluation Validation interne : suivi du projet, formalisation des séquences (métacognition). Evaluation qualitative (ressenti des enseignants et des élèves + questionnaires). Evaluation qualitative (performances, productions, etc.)</p>
<p>RESSOURCES</p>	<p>Ressources hors numériques Non spécifiques</p> <p>Ressources numériques : préciser -matériel 15 PC Portables dans une classe mobile + 1 TBI + 1 PC de bureau</p>

	<p>-infrastructure accès WIFI du nouveau réseau pour les PC portables et le réseau, le serveur pédagogique de l'établissement (rentrée 2016) -compétences disponibles pour accompagner le projet</p> <p>Formations suivies ou demandées Travailler avec un blog sur l'ENT. Les pédagogies actives. Evaluer autrement.</p>
<p>CARACTERE INNOVANT DU PROJET</p>	<p>En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l'équipe pédagogique, ... Proposer une pédagogie active grâce aux outils numériques. Utiliser des outils numériques au sein de la classe. Développer une autonomie par le biais d'une pédagogie inversée. Mettre en œuvre une pédagogie par rôles (De Peretti). Le projet est-il dérogatoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ? NON</p>